

školní vzdělávací program

ŠVP pro ZŠ speciální a rehabilitační třídy - v. 1.0

RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL I

Škola hrou - I.

Kompletní ŠVP

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika ŠVP	3
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	4
2.2	Výchovné a vzdělávací strategie	4
2.3	Začlenění průřezových témat	4
3	Charakteristika školy	7
4	Učební plán	10
5	Učební osnovy	13
5.1	Jazyková komunikace	13
5.1.1	Čtení	14
5.1.2	Psaní	25
5.1.3	Řečová výchova	34
5.2	Matematika a její aplikace	43
5.2.1	Matematika	44
5.3	Informační a komunikační technologie	64
5.3.1	Informatika	65
5.4	Člověk a jeho svět	70
5.4.1	Člověk a jeho svět	71
5.5	Člověk a společnost	89
5.5.1	Člověk a společnost	90
5.6	Člověk a příroda	100
5.6.1	Člověk a příroda	101
5.7	Umění a kultura	110
5.7.1	Hudební výchova	111
5.7.2	Výtvarná výchova	128
5.8	Člověk a zdraví	136
5.8.1	Výchova ke zdraví	137
5.8.2	Tělesná výchova	144
5.9	Člověk a svět práce	171
5.9.1	Pracovní výchova	172
6	Projekty	200
6.1	Návrhy společných projektů	200
7	Evaluaace vzdělávacího programu	203

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	ŠVP pro ZŠ speciální a rehabilitační třídy - v. 1.0		
Motivační název	Škola hrou - I.		
Datum	14. 1. 2010	Název RVP	RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL I
Platnost	1. 9. 2010	vzdělávací program	RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL I
Délka studia v letech:	9	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání

Název školy	Základní škola Jeseník, Fučíkova 312
Adresa	Fučíkova 312, 790 01 Jeseník
IČ	68911513
REDIZO	600027295
Kontakty	alena.vrbova@zsjes.cz; alena.poskerová@zsjes.cz
Ředitel	Mgr. Z. Bílek
Telefon	584 411 297
Fax	584 411 297
Email	zdenek.bilek@zsjes.cz
www	www.zsjes.cz

Zřizovatel	Olomoucký kraj
Adresa	779 00 OLOMOUC, Jeremenkova 40a,
IČ	60 609 460
Telefon	585 508 813
Fax	585 508 111
Email	posta@kr-olomoucky.cz
www	www.kr-olomoucky.cz

Doplňující údaje

Cílová skupina: 1. - 10. ročník základní školy speciální - žáci se středně těžkým mentálním potížením

Projednáni školskou radou: 30. 8. 2010

Podpis ředitele:

Razítko školy:

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola Jeseník, Fučíkova 312		
Adresa	Fučíkova 312, 790 01 Jeseník		
Název ŠVP	ŠVP pro ZŠ speciální a rehabilitační třídy - v. 1.0		
Platnost	1. 9. 2010	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL I	Délka studia v letech:	9

Zaměření školy:

A/ Zaměření školy pro všechny žáky bez rozdílu národnostních menšin a etnika, zdravotního a sociálního znevýhodnění - souběžná práce učitelů a pedagogických asistentů, výuka v domácím prostředí u žáků, kteří nemohou navštěvovat školu, výuka dle individuálních vzdělávacích plánů.

B/ Zaměření na získávání znalostí a dovedností a jejich praktické využití - zaměření procesu učení na praxi.

C/ Zavádění výukových metod, jejichž výsledkem je týmová práce, vzájemná pomoc a respektování.

D/ Preference výuky pracovního vyučování - výuka pracovních činností a dovedností zaměřených k získávání manuálních zručností a dovedností vedoucích k bezproblémové návaznosti dalšího vzdělávání žáků - absolventů v předprofesní přípravě - v hodinách pracovního vyučování, v zaměření disponibilních hodin a mimoškolní činnosti.

E/ Využívání komunikačních a informačních technologií - postupné zavádění výukových programů v matematice, jazyku a jazykové komunikaci, společenských a přírodních oborech, výuka práce na PC.

F/Vedení žáků k dodržování stanovených pravidel.

G/Zařazování projektů tzv. "Projektových dnů" - se zaměřením na zdravý životní styl, ekologickou, dopravní, tělesnou a multikulturní výchovu.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žáci se zdravotním postižením

Zdavatně postižení žáci jsou žáci s tělesným, zrakovým sluchovým a mentálním postižením, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami. Diagnostiku těchto žáků provádí PPP nebo SPC. Tito žáci se v naší škole vzdělávají tak, aby to odpovídalo jejich potřebám a možnostem.

Vzdělávání žáků se středním a těžkým mentálním postižením a s více vadami

Každému žákovi, vzdělávanému dle ŠVP ZSS - Škola hrou I je vypracován plán osobnostního rozvoje. Žákům vzdělávaným dle ŠVP ZSS-Škola hrou II je vypracován stimulační plán. Tyto plány jsou vyučujícími pravidelně na konci 1. a 2. pololetí vyhodnocovány. Na základě doporučení odborných pracovníků SPC, žádosti rodičů a rozhodnutí ředitele školy mohou být tyto žáci vzdělávání dle IVP. U žáků s více vadami jsou využívány reedukační, kompenzační a rehabilitační metody.

Žáci se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je jejich nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka a nedostatečná spolupráce rodičů se školou. Pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je potřebné zabezpečit tyto podmínky: individuální péče, pomoc asistenta třídního učitele, odpovídající metody a formy práce a pravidelná komunikace.

Žáci s autismem

Při vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra (PAS) využíváme metodiku Strukturovaného učení (SU), která vychází z programu TEACCH.

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Cílem základního vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením je utváření a postupné rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Vzhledem k výraznému snížení rozumových schopností a velmi opožděnému psychomotorickému vývoji jsou cíle vzdělávání přizpůsobeny omezeným možnostem žáků. Snahou je dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich života s přihlédnutím k možnostem daným povahou a stupněm postižení. K tomuto cíli směřují výchovné a vzdělávací strategie:

1. *Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci, tak aby se dokázali domluvit se svým okolím, sdělit své pocity, potřeby, problémy, názory a postoje.* Komunikaci verbální i nonverbální usnadňujeme v případě potřeby využíváním všech dostupných systémů a forem komunikace - např. počítačů, systémů augmentativní a alternativní komunikace.
2. *Pomáháme žákům poznávat své schopnosti a možnosti a využívali je v praktickém životě - osobním i pracovním.* Vedeme žáky k osvojování sebeobslužných činností a základních pracovních dovedností a návyků na dostatečné úrovni, aby byli schopni je využít v běžném občanském životě, případně při plnění požadavků podporovaného zaměstnání nebo chráněných dílen.
3. *Motivujeme žáky k učení, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení - vedeme žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků, průběžnou pozitivní motivaci dbáme na jejich dodržování.*
4. *Podněcujeme žáky k myšlení na podkladě názoru - podporou názorného myšlení a úzkého sepětí s realitou vytváříme stereotypy chování pro uplatnění v konkrétních životních situacích.*
5. *Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých - rozvíjíme u žáků schopnost reálného pohledu na vlastní osobu i na osoby v nejbližším okolí, porozumět chování a činnostem druhých lidí. Umožňujeme žákům zažít uspokojení z výsledků společné práce.*
6. *Připravujeme žáky na to, aby si dokázali uvědomovat svá práva a naplňovat své povinnosti - rozvíjíme schopnosti žáků vyjádřit své požadavky a potřeby, rozvíjíme jejich samostatnost.*
7. *Vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodně usměrňujeme projevy v chování, jednání, prožívání konkrétních životních situací. Rozvíjíme vnímavost vůči druhým lidem, okolnímu prostředí i k přírodě - nabízíme žákům dostatek příležitostí k získávání pozitivních zkušeností v činnostech, které jim přinášejí radost a uspokojení, umožňujeme žákům podílet se v rámci svých možností na jednoduchých sociálních aktivitách.*
8. *Vedeme žáky k ochraně svého zdraví i zdraví druhých lidí - utváříme a upevňujeme poznatky a dovednosti žáků v péči o zdraví, v oblasti osobního bezpečí a při ochraně před možným sexuálním zneužíváním, vedeme žáky k pozitivnímu myšlení a k osvojení si zásad zdravého životního stylu.*
9. *Vedeme žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učíme je žít společně s ostatními lidmi - poskytujeme dostatek příležitostí k získávání zkušeností s jinými lidmi a vedeme je k poznání a toleranci k odlišnostem různých skupin ve společnosti.*

2.3 Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Integrace do výuky

Čtení	
5. ročník	Čtení
8. ročník	Čtení
Psaní	
4. ročník	Psaní

7. ročník	Psaní
Matematika	
3. ročník	Číslo a početní operace
8. ročník	Číslo a početní operace
Výtvarná výchova	
	Výtvarná výchova
Pracovní výchova	
3. ročník	Sebeobsluha
10. ročník	Práce v domácnosti

Pokrytí v projektu

Návrhy společných projektů

Sociální rozvoj

Integrace do výuky

Psaní	
5. ročník	Psaní
8. ročník	Psaní
Řečová výchova	
6. ročník	Řečová výchova
10. ročník	Řečová výchova
Informatika	
9. ročník	Informační a komunikační technologie
Člověk a jeho svět	
4. ročník	Lidé kolem nás
Výtvarná výchova	
	Výtvarná výchova
Výchova ke zdraví	
9. ročník	Soužití s vrstevníky
Pracovní výchova	
3. ročník	Sebeobsluha

Pokrytí v projektu

Návrhy společných projektů

Morální rozvoj

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
3. ročník	Člověk a zdraví Lidé kolem nás
4. ročník	Lidé kolem nás
6. ročník	Lidé kolem nás
Pracovní výchova	
10. ročník	Práce v domácnosti

Pokrytí v projektu

Návrhy společných projektů

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
3. ročník	Místo, kde žijeme
5. ročník	Lidé kolem nás
6. ročník	Lidé kolem nás
Člověk a společnost	
7. ročník	Člověk ve společnosti

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Řečová výchova	
9. ročník	Řečová výchova
Informatika	
	Informační a komunikační technologie
Člověk a jeho svět	
2. ročník	Lidé kolem nás
4. ročník	Lidé kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
6. ročník	Lidé kolem nás
Výtvarná výchova	
9. ročník	Výtvarná výchova

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Člověk a společnost	
7. ročník	Poznatky o společnosti
10. ročník	Poznatky o společnosti

Environmentální výchova

Ekosystémy

Integrace do výuky

Člověk a příroda	
7. ročník	Základní poznatky z přírodopisu
Pracovní výchova	
3. ročník	Pěstitelské práce

Pokrytí v projektu

Návrhy společných projektů

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Člověk a příroda	
10. ročník	Základní poznatky z přírodopisu
Pracovní výchova	
3. ročník	Pěstitelské práce

Pokrytí v projektu

Návrhy společných projektů

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Výtvarná výchova	
6. ročník	Výtvarná výchova
Pracovní výchova	
10. ročník	Pěstitelské práce Práce v domácnosti

Pokrytí v projektu

Návrhy společných projektů

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Řečová výchova	
5. ročník	Řečová výchova
8. ročník	Řečová výchova
Informatika	
10. ročník	Informační a komunikační technologie
Výtvarná výchova	
6. ročník	Výtvarná výchova
Pracovní výchova	
3. ročník	Pěstitelské práce
10. ročník	Pěstitelské práce

Pokrytí v projektu

Návrhy společných projektů

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola Jeseník, Fučíkova 312		
Adresa	Fučíkova 312, 790 01 Jeseník		
Název ŠVP	ŠVP pro ZŠ speciální a rehabilitační třídy - v. 1.0		
Platnost	1. 9. 2010	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL I	Délka studia v letech:	9

ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Naše škola zajišťuje výchovu a vzdělávání dětem s různým stupněm mentálního postižení, od hraničního pásma mentální retardace až po její těžké formy, dále dětem s více vadami a dětem postižených autismem, kteří jsou též mentálně postiženi. Z těchto důvodů zařízení sdružuje dva typy speciálních škol – základní školu praktickou s 1. – 9. postupným ročníkem a základní školu speciální s 1. – 10. postupným ročníkem.

Děti s lehkým mentálním postižením jsou vyučovány ve třídách základní školy praktické, se středním a těžkým mentálním postižením jsou vyučovány ve třídách základní školy speciální.

Od školního roku 2007/2008 je zřízena přípravná třída základní školy pro děti se sociálním znevýhodněním, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj.

Školní vyučování je v odpoledních hodinách doplněno činností školní družiny.

Výuka žáků probíhá v pěti budovách vzdálených od sebe v rozmezí 1-3 km. Od 1.1.2011 jsme spojeni se ZŠ Vlčice, vzdálenou cca 27km od Jeseníku. Ke třem objektům, na Fučíkově ul., Rudné ul. a ve Vlčicích, má škola právo hospodaření, v budově na Moravské ulici, kde sídlí Domov Sněženka Jeseník, je naše zařízení v pronájmu. Dále žáci s těžkým mentálním postižením, s více vadami a autismem jsou vyučovány v denním stacionáři Šimon, který je určen pro děti s více vadami a jehož jsou tito žáci klienti.

PROSTOROVÉ A MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ ŠKOLY

Výuka na naší škole probíhá celkem ve 44 učebnách, z toho jsou tyto odborné učebny: počítačové učebny, keramická dílna, šicí dílna, dílny pro práci se dřevem, kovem aj. materiály, 3 cvičné kuchyňky, relaxační místnost, na odloučeném pracovišti ve Vlčicích je pěkná, zrekonstruovaná tělocvična.

Po materiálně – technické stránce je škola vybavena poměrně dobře, díky zapojení školy do projektu EU peníze školám se podařilo zřídit multimediální učebnu s interaktivní tabulí, zakoupit počítače pro pedagogy a vylepšit technické vybavení školy dalšími moderními přístroji (barevná kopírka, dataprojektory, počítače pro žáky, dotykové monitory do tříd na Moravské ulici,...) Postupně jsme vybavili třídy výškově nastavitelnými lavicemi, zřizujeme a vybavujeme podle možností odborné učebny, nakupujeme výukové programy.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Personálně výuku zajišťují odborně kvalifikovaní učitelé, jimž pomáhají asistenti pedagoga, buď jako asistent k integrovanému žákovi základní školy praktické, asistenti pedagoga pro žáky se zdravotním postižením v každé třídě základní školy speciální nebo jako asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním.

Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků je jednou z významných priorit výchovně vzdělávací oblasti. V rámci dalšího vzdělávání si pedagogičtí pracovníci doplňují a rozšiřují své odborné znalosti z oblasti pedagogických a psychologických disciplín, v našem případě se zaměřením na oblast speciální pedagogiky.

Nezbytným předpokladem kvalitní práce pedagogického sboru jsou plány kontrolní a hospitační činnosti, které jsou vedením školy zpracovávány vždy na začátku školního roku a pravidelně vyhodnocovány na pedagogických poradách. Důležitým článkem a současně nepostradatelným poradním orgánem vedení školy ve výchovně vzdělávacím procesu jistě patří činnost metodického sdružení, jehož činnost je rozdělena do třech pracovních skupin zaměřených na jednotlivé stupně postižení žáků. V současné době je činnost metodického sdružení zaměřena na zavádění školních vzdělávacích programů pro žáky se středním a těžkým mentálním postižením do

výuky.

Činnost školy se řídí plánem práce na školní rok, jehož jednotlivé činnosti jsou rozpracovávány v měsíčních plánech, plánem pedagogických porad. Pracovní porady se uskutečňují dle potřeby se všemi pracovníky nebo pouze s vedoucími odloučených pracovišť, kteří jsou pověřeni jejich vedením.

Pravidelně zajišťujeme odborné vedení souvislých praxí studentů vysokých škol pedagogického směru.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

V oblasti výchovy a vzdělání se škola zaměřuje především na tyto aspekty:

Zvýšenou péčí žákům se střední a těžkou formou mentálního postižení, s více vadami a dětem postižených autismem :

- vypracovávání individuálních vzdělávacích plánů jednotlivým žákům
- zřízení rehabilitačních tříd
- zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na tuto problematiku

Zvýšenou péčí žákům se sociálním znevýhodněním:

- zřízení tří funkcí asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním
- zřízení přípravného ročníku pro děti se sociálním znevýhodněním

Výchovu k toleranci, proti rasismu, šikaně, protidrogovou výchovu a výchovu ke zdravému životnímu stylu:

- zapojení do projektu MŠMT – Školní mléko
- činnost žakovské samosprávy

Profesní orientaci vycházejících žáků:

- úzká spolupráce s Úřadem práce v Jeseníku
- organizování exkurzí a besed pro vycházející žáky

Dále jsou do výchovně vzdělávacího procesu zařazovány prvky dopravní výchovy, posilování fyzické zdatnosti a odolnosti, ekologické výchovy. Z dalších školních aktivit uvádím:

- činnost zájmových kroužků zaměřených na rozvoj manuálních zručností, estetického cítění, tělesné zdatnosti a obratnosti, k rozvoji řečových a komunikativních dovedností, na práci na PC
- organizování a účast na sportovních akcích v rámci školy, regionu
- účast na oblastních a celostátních sportovních soutěžích
- účast na regionálních a celostátních výtvarných a literárních soutěžích
- vydávání školního časopisu „Školáček“
- účast na kulturních akcích
- organizování exkurzí a besed
- prezentace školy na veřejnosti – pořádání výstavek žakovských prací v regionu
- činnost školních webových stránek

Ve školním roce 2000/2001 byl založen Fond žáků, jehož prostřednictvím je financována spousta školních i mimoškolních akcí, které nemohou být hrazeny ze státního rozpočtu. Finanční prostředky jsou do Fondu žáků získávány prostřednictvím sponzorů a rodičů žáků

Škola není zapojena v současné době do žádných mezinárodních projektů.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

1. Spolupráce s rodiči:

na úrovni učitel – rodič / např. žakovské knížky, třídní schůzky, konzultace vyučujících a výchovného poradce / – problematika prospěchu a chování, především pak při řešení negativních jevů, individuálních potíží, při profesní orientaci žáků

na úrovni ředitel - rodič / např. výchovné komise, individuální schůzky / – především při řešení stížností, žádostí a námitek

Školská rada- šestičlenná školská rada byla zřízena zřizovatelem v souladu s ustanovením školského zákona. Její kompetence, práva a povinnosti jsou uvedeny v § 167 a § 168 výše uvedeného zákona

2. Spolupráce školy s institucemi:

se zřizovatelem:

A/ Odborem školství mládeže a tělovýchovy:

- oddělením krajského vzdělávání – metodická pomoc v organizaci řízení, člen pracovní skupiny Dlouhodobého záměru speciálního školství Olomouckého kraje

- oddělením financování – při sestavování tvorbě a čerpání rozpočtu, plánování rozsáhlejších oprav a investic

- kontrolním oddělením – dodržování platné legislativy v oblasti hospodaření

B/ Odborem strategického rozvoje KU Olomouckého kraje:

- příprava na realizaci projektu „Zvyšování odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a ostatních pedagogických pracovníků v rámci Operačního rozvoje lidských zdrojů

ČŠI – dodržování platné legislativy školských zákonů, oblasti hospodaření a BOZP

PPP – při přeřazování a diagnostice žáků ZŠ, v oblasti prevence rizikového chování a při školení pedagogických pracovníků / zvláště výchovného poradce a školního metodika prevence /

SPC – přeřazování, diagnostika žáků speciálních škol a žáků vedených v evidenci příslušných SPC

Zdravotnickými zařízeními / pediatr, pedopsychiatr / – při zdravotních problémech žáků

Dětským domovem Jeseník – lázně –řešení problematiky dětí dětského domova umístěných v našem zařízení

Základními a speciálními školami – při zařazování a přeřazování žáků

Vedením Domova Sněženka Jeseník, příspěvkovou org. – při řešení otázek souvisejících s problematikou vzdělávání žáků z jejich zařízení

MěÚ Jeseník:

– s odborem sociálních věcí, oddělením péče o rodinu a dítě a oddělením sociální prevence - při řešení záškoláctví a problematiky s tím spojenou, při řešení sociálně patologických jevů

Policíi ČR – prevence rizikového chování žáků, jejich šetření v případech hraničících s trestnou činností žáků

Romskými občanskými sdruženími a poradcem pro národnostní menšiny a protidrogovou prevencí – při řešení problematiky dětí romského etnika

Úřadem práce Jeseník – při profesní přípravě vycházejících žáků

Školními středisky / např. SCHOLA SEVIS, pedagogické fakulty / - při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

4 Učební plán

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
Čtení	2	2	3	3	3	3	16
Psaní	2	2	2	2	2	2	12
Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12
Matematika	2	2	2	2	3	3	14
Informatika	-	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	2	2	3	3	3	3	16
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	6
Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2	12
Tělesná výchova	4	4	4	4	4	4	24
Pracovní výchova	3	3	3	4	4	4	21
Celkem základní dotace	18	18	21	22	23	23	125
Celkem disponibilní dotace	2	2	1	1	2	2	10
Celkem v ročníku	20	20	22	23	25	25	135

2. stupeň**Povinné předměty**

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
Čtení	3	3	3	3	12
Psaní	2	2	2	2	8
Řečová výchova	2	2	2	2	8
Matematika	3	3	3	3	12
Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	2	2	2	2	8
Člověk a příroda	2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	-	-	1	1	2
Tělesná výchova	4	4	4	4	16
Pracovní výchova	6	6	6	6	24
Celkem základní dotace	25	25	27	26	103
Celkem disponibilní dotace	3	3	2	3	11
Celkem v ročníku	28	28	29	29	114

Celkový učební plán

RVP		ŠVP			
Jazyková komunikace		40	28	68	
	Psaní	Psaní	12	8	20
	Čtení	Čtení	16	12	28
	Řečová výchova	Řečová výchova	12	8	20
Matematika a její aplikace		14	12	26	
	Matematika	Matematika	14	12	26
Informační a komunikační technologie		2	4	6	
	Informační a komunikační technologie	Informatika	2	4	6
Člověk a jeho svět		16	0	16	
	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	16	0	16
Člověk a společnost		0	8	8	
	Člověk a společnost	Člověk a společnost	0	8	8
Člověk a příroda		0	8	8	
	Člověk a příroda	Člověk a příroda	0	8	8
Umění a kultura		18	12	30	
	Hudební výchova	Hudební výchova	6	4	10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	12	8	20
Člověk a zdraví		24	18	42	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	24	16	40
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	2	2
Člověk a svět práce		21	24	45	
	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	21	24	45
Celková dotace		125	103	228	
Disponibilní dotace		10	11	21	

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola Jeseník, Fučíkova 312		
Adresa	Fučíkova 312, 790 01 Jeseník		
Název ŠVP	ŠVP pro ZŠ speciální a rehabilitační třídy - v. 1.0		
Platnost	1. 9. 2010	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL I	Délka studia v letech:	9

5.1 Jazyková komunikace

5.1.1 Čtení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	3	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
3	3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Časová dotace: 1. - 2.ročník - 2 hodiny týdně, 3. - 10.ročník - 3 hodiny týdně.

Obsahem vzdělávacího oboru Čtení je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vedou k rozvoji čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako o jeden ze zdrojů informací.

Cíl výuky: rozvíjení řečových schopností a myšlení, dorozumívání se v běžných komunikačních situacích, sdělování názorů, získání základních dovedností pro pochopení čteného textu, zvládnutí orientace v jednoduchých textech různého zaměření, získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text.

Výchovné a vzdělávací strategie: Učitel vhodně motivuje žáky k práci, vede žáky k sebehodnocení. Vyučující rozvíjí slovní zásobu žáků s důrazem na porozumění slovům, vede žáky k naslouchání a respektování druhých. Učitel rozvíjí u žáků srozumitelné vyjadřování, vede žáky k uvědomování si svých potřeb a pocitů, umění se vyjádřit.

Při výuce se uplatňují aktivizující metody a formy práce: skupinová a individuální práce, hry, diskuse. Žáci využívají audiovizuální techniku, PC, pracovní listy, učebnice, noviny, časopisy, písmena, obrázky pohádek, návody s obrázky k použití výrobků a k činnostem.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
 - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
 - používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života

- ovládá elementární způsoby práce s počítačem
ovládá elementární způsoby práce s počítačem
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Kompetence k řešení problémů
 - překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
 - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
 - vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
 - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
 - ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
- Kompetence komunikativní
 - komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
 - rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
 - vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
 - chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
 - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
 - vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhájí svůj názor
vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhájí svůj názor
 - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
 - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci
využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci
- Kompetence sociální a personální
 - má základní představu o vztazích mezi lidmi
má základní představu o vztazích mezi lidmi
 - orientuje se v prostředí, ve kterém žije
orientuje se v prostředí, ve kterém žije
 - podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
 - uplatňuje základní návyky společenského chování
uplatňuje základní návyky společenského chování
 - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
 - prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí
prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí
- Kompetence občanské

- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
- **Kompetence pracovní**
 - zvládá sebeobsluhu podle svých možností
zvládá sebeobsluhu podle svých možností
 - má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
 - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
 - pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
 - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
 - přijímá posouzení výsledků své práce
přijímá posouzení výsledků své práce

1. ročník

2 týdně, P

1. Čtení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy techniky mluveného projevu, jednoduchá říkadla • hlasová a dechová cvičení, zvukové prostředky řeči • vyvozování hlásek a písmen - samohlásky a, e, i, o, u, a souhláska m <ul style="list-style-type: none"> • naslouchání – koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů a říkadel

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Řečová výchova 1. ročník Řečová výchova	přesahy z učebních bloků: Člověk a jeho svět 1. ročník Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Řečová výchova Řečová výchova Pracovní výchova Pěstiteleské práce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2 týdně, P

1. Čtení

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik • tvořit věty podle obrázků 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • Základy techniky mluveného projevu, jednoduchá říkadla • hlasová a dechová cvičení, zvukové prostředky řeči • vyvozování hlásek a písmen - samohlásky a, e, i, o, u, souhlásky m, M, v, V, l, L • čtení obrázků • čtení slabik - ma, má, Má, mi, Mi, va, Vá, vi, Ví, me, mé, Mé, ve, Vé; čtení slov - máma, mamí, máme; funkce spojky a, A, i, I • naslouchání – koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů a říkadel 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Řečová výchova 2. ročník Řečová výchova	přesahy z učebních bloků: Člověk a jeho svět 2. ročník Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Řečová výchova Řečová výchova

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3 týdně, P

1. Čtení

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik • tvořit věty podle obrázků • orientovat se na stránce i řádku • chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • Základy techniky mluveného projevu, jednoduchá říkadla • hlasová a dechová cvičení, zvukové prostředky řeči • čtení písmen a otevřených slabik, vyvozování a procvičování hlásek a písmen - samohlásky a, e, i, o, u, souhlásky m, M, v, V, l, L • analyticko - syntetické činnosti • čtení obrázků a dvojslabičných slov, funkce spojky a, A, i, l • naslouchání – koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů a říkadel
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Řečová výchova 3. ročník Řečová výchova	přesahy z učebních bloků: Člověk a jeho svět 3. ročník Lidé a čas Místo, kde žijeme Řečová výchova Řečová výchova Pracovní výchova Pěstitelské práce
-------------------------	---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

4. ročník

3 týdně, P

1. Čtení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen • umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení – analyticko-syntetické činnosti, alternativní způsoby čtení, • vyvozování hlásek a písmen t, T, y, Y, s, S, j, J, p, P, n, N, š, Š, d, D, z, Z, k, K • dělení a skládání slov, rytmizace slov • čtení obrázků, slabik, slov, tvoření jednoduchých vět • naslouchání – koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů a říkadel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Řečová výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Řečová výchova</p>	<p>Člověk a jeho svět</p> <p>4. ročník</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Pěstivelské práce</p>

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

3 týdně, P

1. Čtení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen • rozlišit stejně znějící slova různého významu • umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek • orientovat se ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení – analyticko-syntetické činnosti, alternativní způsoby čtení • vyvozování a procvičování hlásek a písmen - y, Y, s, S, j, J, p, P, n, N, š, Š, d, D, z, Z, k, K, b, B, c, C, r, R, č, Č, h, H, ž, Ž, dvojhásky ou • dělení a skládání slov, diferenciacní cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání • čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět, tvoření jednoduchých vět • orientace v textu, odpovědi na otázky • naslouchání – koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů a říkadel

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj <i>Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</i>		Člověk a jeho svět 5. ročník Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Řečová výchova Řečová výchova Informatika Informační a komunikační technologie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

3 týdně, P

1. Čtení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen • rozlišit stejně znějící slova různého významu • umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek • orientovat se ve větě • číst s porozuměním jednoduché věty • přednášet krátké říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení – analyticko-syntetické činnosti, alternativní způsoby čtení, • vyvozování hlásek a písmen - y, Y, s, S, j, J, p, P, n, N, š, Š, d, D, z, Z, k, K, b, B, c, C, r, R, č, Č, h, H, ž, Ž, dvojhásky ou • dělení a skládání slov, diferenciacní cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, • čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět, tvoření jednoduchých vět • orientace v textu, odpovědi na otázky, tvoření jednoduchých vět • naslouchání – koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů a říkadel • čtení veršů, říkadel a rozpočítáadel • slova stejně znějící, čtení slov a vět • čtení snadných textů s porozuměním • čtení dvojslabičných slov s otevřenými i uzavřenými slabikami, čtení snadných tříslabičných slov

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Člověk a jeho svět 6. ročník Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Řečová výchova Řečová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Informatika Informační a komunikační technologie Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Pracovní výchova Práce v domácnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

3 týdně, P

1. Čtení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • číst všechna tiskací i psací písmena • zvládat čtení krátkého jednoduchého textu • orientovat se ve čteném textu • získat pozitivní vztah k literatuře • číst obrázkové symboly 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení slabik a slov, osvojování písmen f, F, g, G, ř, Ř, ch, Ch • čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti a slov se skupinami: di, ti, ni • práce s textem – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; obrázkové knihy • poslech a reprodukce – poslech příběhů, pohádek, recitace, dramatizace, využití PC • literární druhy – literatura pro děti a mládež • sociální čtení, symboly z praktického života

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a společnost 7. ročník Historie našeho národa Člověk a příroda Základní poznatky z přírodopisu Hudební výchova Poslechové činnosti	Člověk a příroda 7. ročník Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z přírodopisu Člověk a společnost Péče o občana Poznatky o společnosti Člověk ve společnosti Historie našeho národa Řečová výchova Řečová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Pracovní výchova Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

3 týdně, P

1. Čtení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • číst všechna tiskací i psací písmena • zvládat čtení krátkého jednoduchého textu • orientovat se ve čteném textu • získat pozitivní vztah k literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení slabik a slov, osvojování písmen f, F, g, G, ř, Ř, ch, Ch, • čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti a slov se skupinami: di, ti, ni, dě, tě, ně • práce s textem – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; obrázkové knihy, noviny, časopisy, návody s obrázky k použití výrobků a k činnostem • poslech a reprodukce – poslech příběhů, pohádek, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, využití PC • literární druhy – literatura pro děti a mládež • základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec • sociální čtení, symboly z praktického života

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj <i>Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</i>	Člověk a společnost 8. ročník Člověk ve společnosti Poznatky o společnosti Člověk a příroda Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky ze zeměpisu Hudební výchova Poslechové činnosti Pracovní výchova Práce montážní a demontážní	Člověk a příroda 8. ročník Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z přírodopisu Člověk a společnost Péče o občana Poznatky o společnosti Člověk ve společnosti Historie našeho národa Řečová výchova Řečová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3 týdne, P

1. Čtení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> číst všechna tiskací i psací písmena zvládat čtení krátkého jednoduchého textu orientovat se ve čteném textu zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text přednášet říkanky a básničky získat pozitivní vztah k literatuře číst obrázkové symboly 	<ul style="list-style-type: none"> čtení slabik a slov, osvojování a procvičování písmen f, F, g, G, ř, Ř, ch, Ch, čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti a slov se skupinami: di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě práce s textem – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; obrázkové knihy, noviny, časopisy, návody s obrázky k použití výrobků a k činnostem čtení krátkých básniček a textů písní, jejich učení zpaměti čtení snadných krátkých textů s porozuměním, opakování a upevňování čtenářských dovedností poslech a reprodukce – poslech příběhů, pohádek, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, využití PC literární druhy – literatura pro děti a mládež sociální čtení, symboly z praktického života

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a společnost 9. ročník Historie našeho národa Poznatky o společnosti Člověk a příroda Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky ze zeměpisu Hudební výchova Poslechové činnosti Pracovní výchova Práce v domácnosti	Člověk a příroda 9. ročník Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky z chemie Základní poznatky z fyziky Člověk a společnost Péče o občana Poznatky o společnosti Člověk ve společnosti Historie našeho národa Řečová výchova Řečová výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

10. ročník

3 týdne, P

1. Čtení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • číst všechna tiskací i psací písmena • zvládat čtení krátkého jednoduchého textu • orientovat se ve čteném textu • zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text • přednášet říkanky a básničky • získat pozitivní vztah k literatuře • orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení slabik a slov, osvojování a procvičování písmen f, F, g, G, ř, Ř, ch, Ch, • čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti a slov se skupinami: di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pé • práce s textem – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; obrázkové knihy, noviny, časopisy, návody s obrázky k použití výrobků a k činnostem • čtení krátkých básniček a textů písní, jejich učení zpaměti • čtení snadných krátkých textů s porozuměním, opakování a upevňování čtenářských dovedností • poslech a reprodukce – poslech příběhů, pohádek, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, využití PC • literární druhy – literatura pro děti a mládež • sociální čtení • symboly z praktického života - symboly na textilu, orientace ve městě, návody k použití, čtení kuchařské knihy, čtení časopisů a denního tisku, čtení názvů ulic ve městě, čtení mapy (plánu) města, kalendáře apod.

10. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Informatika 10. ročník Informační a komunikační technologie Člověk a společnost Péče o občana Člověk a příroda Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky ze zeměpisu Výchova ke zdraví Zdraví Rizikové chování Pracovní výchova Práce v domácnosti	přesahy z učebních bloků: Člověk a příroda 10. ročník Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky z fyziky Člověk a společnost Péče o občana Poznatky o společnosti Člověk ve společnosti Historie našeho národa Řečová výchova Řečová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Informatika Informační a komunikační technologie Pracovní výchova Práce v domácnosti Práce montážní a demontážní
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5.1.2 Psaní

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1+1	1+1	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
2	2	2	2	1+1

Charakteristika předmětu

Časová dotace: V 1. - 2. ročníku - 2 hodiny týdně (z toho jedna je disponibilní), v 3. -9. ročníku - 2 hodiny týdně, v 10. ročníku - 2 hodiny týdně (z toho jedna je disponibilní)

Vzdělávací obor Psaní rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku, a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti psaní a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace.

Cíle vzdělávacího oboru: Rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky, rozvoj grafických dovedností žáků, osvojení správné techniky psaní, postupné zvyšování kvality a rychlosti psaní, osvojení jednoduché písemné komunikace.

Výchovné a vzdělávací strategie: Učitel dbá na dodržování základních hygienických návyků při psaní. Vyučující využívá materiálů pro rozvíjení jemné motoriky, grafomotoriky, pohybové koordinace, využívá obrázkových materiálů pro vyzvození písmen. Učitel využívá tištěného textu pro opis, a přepis, využívá různých druhů písemností jako vzoru pro nácvik krátké korespondence, využívá při výuce psaní na PC.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání
ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání
 - používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
 - dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
 - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
 - uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Kompetence k řešení problémů
 - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
 - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
 - ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
- Kompetence komunikativní
 - chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
 - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
 - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
 - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci
využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
 - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- Kompetence občanské
 - využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
 - chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- Kompetence pracovní
 - má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- přijímá posouzení výsledků své práce
přijímá posouzení výsledků své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví
dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů
dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

1. ročník

1+1 týdně, P

1. Psaní

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat správné držení psacího náčiní • vyvodit písmena podle obrázků • odlišovat délku samohlásek • zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace; uvolňovací cvičení; • směrová orientace; orientace na řádku a na stránce • rozeznávání hlásek a písmen • psaní psacího písma, slabiky • základní hygienické návyky při psaní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Člověk a jeho svět 1. ročník Lidé kolem nás
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2. ročník

1+1 týdně, P

1. Psaní

Očekávané výstupy		Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat správné držení psacího náčiní • vyvodit písmena podle obrázků • odlišovat délku samohlásek • psát velká hůlková písmena • psát a spojovat písmena a tvořit slabiky • zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním 		<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace; uvolňovací cvičení; alternativní nácvik psaní • směrová orientace; orientace na řádku a na stránce • rozeznávání hlásek a písmen • psaní hůlkového a psacího písma, slabiky • základní hygienické návyky při psaní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník Číslo a početní operace	Člověk a jeho svět 2. ročník Lidé kolem nás
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2 týdně, P

1. Psaní

Očekávané výstupy		Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat správné držení psacího náčiní • vyvodit písmena podle obrázků • odlišovat délku samohlásek • psát velká hůlková písmena • psát a spojovat písmena a tvořit slabiky • zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním • napsat hůlkovým písmem své jméno 		<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace; uvolňovací cvičení; alternativní nácvik psaní • směrová orientace; orientace na řádku a na stránce • rozeznávání hlásek a písmen • psaní hůlkového a psacího písma, slabiky • základní hygienické návyky při psaní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 3. ročník Číslo a početní operace	Člověk a jeho svět 3. ročník Místo, kde žijeme Pracovní výchova Pěstičské práce

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2 týdne, P

1. Psaní

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • psát písmena, která umí číst • opisovat slabiky a jednoduchá slova • ovládat psaní hůlkového písma • psát písmena a slabiky podle diktátu • opsat číslice 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace; uvolňovací cvičení; alternativní nácvik psaní • směrová orientace; orientace na řádku a na stránce • rozeznávání hlásek a písmen • psaní hůlkového a psacího písma, slabiky podle nápovědy, opis • základní hygienické návyky při psaní • psaní číslic
--	---

Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj <i>Rozvoj schopností poznavání - cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

2 týdne, P

5. ročník

1. Psaní

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • psát písmena, která umí číst • opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova • ovládat psaní hůlkového písma • psát písmena a slabiky podle diktátu • opsat číslice 		<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace; uvolňovací cvičení; alternativní nácvik psaní • směrová orientace; orientace na řádku a na stránce • rozeznávání hlásek a písmen • psaní hůlkového a psacího písma, slabiky podle nápovědy, opis a přepis, psaní krátkých slovních spojení • základní hygienické návyky při psaní • psaní číslic 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj <i>Komunikce - omluva, pozdrav, prosba, žádost</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

6. ročník

2 týdně, P

1. Psaní

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • psát písmena, která umí číst • opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova • ovládat psaní hůlkového písma • psát písmena a slabiky podle diktátu • opsat číslice 		<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace; uvolňovací cvičení; alternativní nácvik psaní • směrová orientace; orientace na řádku a na stránce • rozeznávání hlásek a písmen • psaní hůlkového a psacího písma, slabiky, slova i podle nápovědy, opis a přepis, psaní krátkých slovních spojení • základní hygienické návyky při psaní • psaní číslic 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Člověk a jeho svět 6. ročník Lidé a čas	Pracovní výchova 6. ročník Práce v domácnosti	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

2 týdně, P

1. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbát na čitelný písemný projev • psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu • opsat slova a jednoduché věty • napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu • psaní číslic i podle nápovědy • ovládat psaní hůlkového písma 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní psacích písmen • opis a přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby; přepisování slov, psaní na PC • diktát slov a krátkých vět • úprava psaného textu; psaní adresy; psaní pomocí PC • psaní hůlkového písma, psaní číslic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p><i>Rozvoj schopnosti pozvání - cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování</i></p>	<p>Matematika</p> <p>7. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Člověk ve společnosti</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2 týdně, P

8. ročník

1. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbát na čitelný písemný projev • psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu • opsat slova a jednoduché věty • opsat jednoduché sdělení podle předlohy • přepsat krátký jednoduchý text • podepsat se psacím písmem • napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání • psaní číslic i podle nápovědy • ovládat psaní hůlkového písma 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní psacích písmen • opis a přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby; přepisování slov, vět a jednoduchých textů, psaní na PC • diktát slov a krátkých vět • úprava psaného textu; psaní adresy a krátké korespondence; psaní pomocí PC • psaní číslic, psaní hůlkového písma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p><i>Komunikce - omluva, pozdrav, prosba, žádost</i></p>	<p>Člověk a společnost</p> <p>8. ročník</p> <p>Poznatky o společnosti</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Základní poznatky ze zeměpisu</p> <p>Základní poznatky z přírodopisu</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2 týdně, P

1. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbát na čitelný písemný projev • psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu • opsat slova a jednoduché věty • napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy • přepsat krátký jednoduchý text • podepsat se psacím písmem • napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru • psaní číslic i podle nápovědy • ovládat psaní hůlkového písma 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní psacích písmen • opis a přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby; přepisování slov, vět a jednoduchých textů, psaní na PC • diktát slov a krátkých vět • úprava psaného textu; psaní adresy a krátké korespondence; psaní pomocí PC • psaní číslic, psaní hůlkového písma

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Člověk a příroda 9. ročník Základní poznatky z přírodopisu	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

10. ročník

1+1 týdně, P

1. Psaní

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • dbát na čitelný písemný projev • psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu • opsat slova a jednoduché věty • napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy • přepsat krátký jednoduchý text • podepsat se psacím písmem • napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru • psaní číslic i podle nápovědy • ovládat psaní hůlkového písma 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • psaní psacích písmen • opis a přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby; přepisování slov, vět a jednoduchých textů, psaní na PC • diktát slov a krátkých vět • úprava psaného textu; psaní adresy a krátké korespondence; psaní pomocí PC • psaní číslic, psaní hůlkového písma
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Výtvarná výchova 10. ročník Výtvarná výchova Pracovní výchova Práce v domácnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5.1.3 Řečová výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
2	2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Časová dotace: 1. -6. ročník - 2 hodiny týdně, 7. - 10. ročník - 1 hodiny týdně

Obor se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování. Rozvíjí komunikační dovednosti, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím a úspěšné sociální adaptace a integrace žáků. Řečová výchova je také nedílnou součástí všech předmětů a prolíná veškerou jejich činností.

Cíle vzdělávacího oboru: Rozvíjení a budování řeči přiměřeně schopnostem a věku jednotlivých žáků, rozvoj komunikačních schopností a dovedností.

Výchovné a vzdělávací strategie: Učitel využívá kolektivní hry, při práci vychází z individuálních možností žáků, pracuje se skupinou či dvojicí, využívá také individuální práce s jednotlivými žáky.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
 - uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Kompetence k řešení problémů
 - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
 - vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
 - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
 - ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
- Kompetence komunikativní
 - komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
 - rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
 - vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem

- vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhájí svůj názor
vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhájí svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci
využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci
- **Kompetence sociální a personální**
 - má základní představu o vztazích mezi lidmi
má základní představu o vztazích mezi lidmi
 - orientuje se v prostředí, ve kterém žije
orientuje se v prostředí, ve kterém žije
 - podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
 - uplatňuje základní návyky společenského chování
uplatňuje základní návyky společenského chování
 - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- **Kompetence občanské**
 - využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
 - dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
 - chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
 - dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
- **Kompetence pracovní**
 - má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
 - pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
 - soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
 - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
 - přijímá posouzení výsledků své práce
přijímá posouzení výsledků své práce

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

1. Řečová výchova

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • odpovídat na otázky slovem, větou • dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů • dbát na správnou výslovnost 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> • dechová, hlasová a artikulační cvičení • výslovnost, intonace, rytmizace • edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu • poslech předčítaného textu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Čtení 1. ročník Čtení Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Lidé a čas Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Lidé kolem nás	přesahy z učebních bloků: Člověk a jeho svět 1. ročník Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Čtení Čtení Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2 týdně, P

1. Řečová výchova

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • reprodukovat jednoduché říkanky a básničky • odpovídat na otázky slovem, větou • dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů • dbát na správnou výslovnost a tempo řeči 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> • dechová, hlasová a artikulační cvičení • výslovnost, intonace, rytmizace • edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu • rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace • přednes, vyprávění; říkanky, krátké básničky, popisy obrázků • poslech předčítaného textu
---	--	---

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Čtení 2. ročník Čtení Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Lidé a čas Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Hudební výchova Vokální a instrumentální činnosti	přesahy z učebních bloků: Člověk a jeho svět 2. ročník Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Čtení Čtení Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Pracovní výchova 1. ročník Pěstiteleské práce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2 týdně, P

1. Řečová výchova

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> reprodukovat jednoduché říkanky a básničky odpovídat na otázky slovem, větou dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů popsat jednoduché obrázky reprodukovat krátký text podle otázek dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> dechová, hlasová a artikulační cvičení výslovnost, intonace, rytmizace edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace přednes, vyprávění; říkanky, krátké básničky, popisy obrázků poslech předčítaného textu
---	---

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Čtení 3. ročník Čtení Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody Člověk a zdraví Lidé kolem nás Lidé a čas Místo, kde žijeme Hudební výchova Vokální a instrumentální činnosti	Člověk a jeho svět 3. ročník Rozmanitost přírody Lidé a čas Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Čtení Čtení Pracovní výchova Pěstiteleské práce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2 týdne, P

1. Řečová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • popsat osoby • domluvit se v běžných situacích • zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> • dechová, hlasová a artikulační cvičení • výslovnost, intonace, rytmizace • edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu • rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace • přednes, vyprávění; říkanky, krátké básničky • poslech předčítaného textu • říkanky, básničky, jednoduché příběhy

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Čtení 4. ročník Čtení Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody Člověk a zdraví Lidé kolem nás Lidé a čas Místo, kde žijeme Hudební výchova Vokální a instrumentální činnosti	přesahy z učebních bloků: Člověk a jeho svět 4. ročník Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Čtení Čtení Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstičské práce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

2 týdne, P

1. Řečová výchova

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek • domluvit se v běžných situacích • zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování • drammatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • dechová, hlasová a artikulační cvičení • výslovnost, intonace, rytmizace • edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu • rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace • přednes, vyprávění; říkanky, krátké básničky, popisy obrázků • poslech předčítaného textu • říkanky, básničky, jednoduché příběhy
---	--

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Environmentální výchova</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><i>Náš životní styl - způsoby jednání a vlivy na prostředí.</i></p>	<p>Čtení</p> <p>5. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Matematika</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální a instrumentální činnosti</p>	<p>Člověk a jeho svět</p> <p>5. ročník</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

2 týdne, P

1. Řečová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek domluvit se v běžných situacích zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká 	<ul style="list-style-type: none"> dechová, hlasová a artikulační cvičení výslovnost, intonace, rytmizace edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace přednes, vyprávění; říkanky, krátké básničky, popisy obrázků poslech předčítaného textu reprodukce a dramatizace; říkanky, básničky, jednoduché příběhy

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj <i>Komunikace - řeč těla, zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální a neverbální, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost)</i>	Čtení 6. ročník Čtení Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody Člověk a zdraví Lidé kolem nás Lidé a čas Místo, kde žijeme Hudební výchova Vokální a instrumentální činnosti	Člověk a jeho svět 6. ročník Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Pracovní výchova Práce v domácnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

2 týdne, P

1. Řečová výchova

Očekávané výstupy Žák by měl: • dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost • dbát na kulturu mluveného projevu • dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	Učivo • rozšiřování slovní zásoby, základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace • edukace a reedukace řeči; rozvíjení fonemického sluchu • alternativní způsoby komunikace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Čtení 7. ročník Čtení Hudební výchova Vokální a instrumentální činnosti	Člověk a příroda 7. ročník Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky z chemie Základní poznatky z fyziky Člověk a společnost Péče o občana Poznatky o společnosti Člověk ve společnosti Historie našeho národa

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2 týdně, P

1. Řečová výchova

Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost • dbát na kulturu mluveného projevu • vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity • drammatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku 	<ul style="list-style-type: none"> • rozšiřování slovní zásoby, základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace • edukace a reedukace řeči; rozvíjení fonemického sluchu • alternativní způsoby komunikace • základní komunikační pravidla; konverzační cvičení; tvorba otázek a odpovědí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
<p>Environmentální výchova</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><i>Náš životní styl - způsoby jednání a vlivy na prostředí.</i></p>	<p>Čtení</p> <p>8. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Historie našeho národa</p> <p>Péče o občana</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální a instrumentální činnosti</p>
	přesahy z učebních bloků:
	<p>Člověk a příroda</p> <p>8. ročník</p> <p>Základní poznatky ze zeměpisu</p> <p>Základní poznatky z přírodopisu</p> <p>Základní poznatky z chemie</p> <p>Základní poznatky z fyziky</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Péče o občana</p> <p>Poznatky o společnosti</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Historie našeho národa</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

9. ročník

2 týdně, P

1. Řečová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost • dbát na kulturu mluveného projevu • komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace • popsat děje, jevy a osoby na obrázcích • vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity • drammatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku 	<ul style="list-style-type: none"> • rozšiřování slovní zásoby, základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace • edukace a reedukace řeči; rozvíjení fonemického sluchu • alternativní způsoby komunikace • základní komunikační pravidla; konverzační cvičení; tvorba otázek a odpovědí • mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><i>Občan jako člen společnosti, jeho práva a povinnosti.</i></p>	<p>Čtení</p> <p>9. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Matematika</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Péče o občana</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Poznatky o společnosti</p> <p>Historie našeho národa</p>	<p>Člověk a příroda</p> <p>9. ročník</p> <p>Základní poznatky ze zeměpisu</p> <p>Základní poznatky z přírodopisu</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Péče o občana</p> <p>Poznatky o společnosti</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Historie našeho národa</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

10. ročník

2 týdně, P

10. ročník

1. Řečová výchova

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost • používat věty se správnými gramatickými strukturami • dbát na kulturu mluveného projevu • komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace • popsat děje, jevy a osoby na obrázcích • vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity • převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení • drammatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřování slovní zásoby, základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace • edukace a reedukace řeči; rozvíjení fonemického sluchu • alternativní způsoby komunikace • základní komunikační pravidla; konverzační cvičení; tvorba otázek a odpovědí • mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta
---	--

<p>Průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p><i>Komunikace - řeč těla, zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální a neverbální, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost)</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Čtení</p> <p>10. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Základní poznatky z přírodopisu</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální a instrumentální činnosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>10. ročník</p> <p>Základní poznatky ze zeměpisu</p> <p>Základní poznatky z přírodopisu</p> <p>Základní poznatky z chemie</p> <p>Základní poznatky z fyziky</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Péče o občana</p> <p>Poznatky o společnosti</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Historie našeho národa</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Práce v domácnosti</p>
---	---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2+1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
2+1	3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Časová dotace: 1. - 4. ročník - 2 hodiny týdně, 5. - 6. ročník - 3 hodiny týdně (z toho jednadisponibilní), 7. - 10. ročník - 3 hodiny týdně.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci se seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Učí se používat matematické pomůcky včetně kalkulátoru. Matematika prolíná celým základním vzděláním, učí je dovednostem a praktickým činnostem využitelným v praktickém životě. Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení znalostí z geometrie. Žáci poznávají základní geometrické tvary a tělesa, učí se přesnosti a pečlivosti při měření.

Vzdělávací obor Matematika je rozdělen na tématické okruhy:

- Řazení a třídění předmětů
- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Základy geometrie

Cíle: Vzdělávání klade důraz na rozvíjení prostorové a směrové orientace, rozvoj logického myšlení a paměti, pochopení a osvojení si kvantitativních vztahů. Žáci se seznamují s reálnými čísly, vytváří si konkrétní představu o číslech, osvojují si postupy základních matematických operací, naučí se zvládat základní matematické dovednosti a používat matematické symboly. Rozvíjejí paměť a logické myšlení prostřednictvím matematických operací, učí se třídění a seskupování dat podle určitých kritérií a jejich vzájemných souvislostí a zákonitostí. Nacvičují si manipulaci s mincemi a bankovkami, osvojují si základy měření, určování času, seznámení se základními jednotkami délky, hmotnosti a obsahu a učí se těchto dovedností využívat v běžném životě. Žáci se naučí rozeznávat základní geometrické útvary, vytvářet si prostorovou představivost, poznávat geometrická tělesa ve svém okolí a naučí se zacházet s geometrickými pomůckami, zdokonalují svůj grafický projev a vytvářejí základní rýsovací dovednosti. Cílem vzdělávání je rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti a rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů.

Výchovné a vzdělávací strategie: Učitel maximálně využívá názorných pomůcek při všech činnostech, upevňuje zejména ty praktické činnosti a dovednosti, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě. Vyučující při výuce žáky často motivuje úlohami z praktického života. Vyučující při práci se žáky využívá kalkulátor, při práci na PC vhodný typ počítačových programů. Učitel při práci volí maximální individuální přístup, vhodnou motivaci rozvíjí systematickosti, vytrvalost a přesnost při plnění úkolů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
 - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
 - používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- Kompetence k řešení problémů
 - překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
 - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností

- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**
 - rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
 - chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- **Kompetence sociální a personální**
 - orientuje se v prostředí, ve kterém žije
orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- **Kompetence občanské**
 - využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- **Kompetence pracovní**
 - má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
 - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
 - soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
 - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
 - přijímá posouzení výsledků své práce
přijímá posouzení výsledků své práce

1. ročník

2 týdně, P

1. Řazení a třídění předmětů

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně • orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle • řadit předměty zleva doprava • třídit předměty podle velikosti a barev 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií (stejně – více – méně, hodně – málo) • manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký – dlouhý) • orientace na ploše 	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>Práce montážní a demontážní</p>

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> číst, psát a používat číslice v oboru do 2, numerace do 2 orientovat se v číselné řadě 1 až 2 sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 2 znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat psát číslice 1–2 i podle diktátu 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak sčítání, odčítání diktát čísel a jednoduchých příkladů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> úlohy na orientaci v prostoru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Řečová výchova 1. ročník Řečová výchova	Člověk a jeho svět 1. ročník Lidé a čas

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

4. Základy geometrie

Očekávané výstupy Žák by měl: • porovnat délky různých předmětů		Učivo • porovnávání délky předmětů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2 týdne, P

1. Řazení a třídění předmětů

Očekávané výstupy Žák by měl: • orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký • orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole • řadit předměty zleva doprava • třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru		Učivo • porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií (stejně – více – méně, hodně – málo, všichni – nikdo) • určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy Číselné řady manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký – dlouhý) • orientace na ploše
Komentář žák by měl		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Pracovní výchova 1. ročník Práce montážní a demontážní
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst, psát a používat číslice v oboru do 4, numerace do 4 • orientovat se v číselné řadě 1 až 4 • sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 4 • znát matematické pojmy + , - , = a umět je zapsat • umět rozklad čísel v oboru do 4 • psát číslice 1–4 i podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> • zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě • porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak • sčítání, odčítání • diktát čísel a jednoduchých příkladů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Psaní</p> <p>2. ročník</p> <p>Psaní</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> • úlohy na orientaci v prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Řečová výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>Řečová výchova</p>	<p>Člověk a jeho svět</p> <p>2. ročník</p> <p>Lidé a čas</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

4. Základy geometrie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší 		<ul style="list-style-type: none"> základní geometrické tvary, čtverec, kruh porovnávání délky předmětů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2 týdně, P

1. Řazení a třídění předmětů

Očekávané výstupy		Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole řadit předměty zleva doprava třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu 		<ul style="list-style-type: none"> porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií (stejně – více – méně, hodně – málo, drahý – levný, všichni – nikdo) manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký – dlouhý) orientace na ploše
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 5 • orientovat se v číselné řadě 1 až 5 • sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 10 • znát matematické pojmy + , - , = a umět je zapsat • umět rozklad čísel v oboru do 5 • psát číslice 1–5 i podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> • zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace s nulou • porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak • sčítání, odčítání • diktát čísel a jednoduchých příkladů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj <i>Cvičení dovednosti zapamatování, pozornosti a soustředění</i>		Psaní 3. ročník Psaní

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek • doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5 • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	<ul style="list-style-type: none"> • úlohy na orientaci v prostoru a čase • peníze (bankovky, mince) • jednoduché tabulky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Člověk a jeho svět 3. ročník Lidé a čas Pracovní výchova Práce v domácnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

4. Základy geometrie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) • rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech • porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší 		<ul style="list-style-type: none"> • základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník • porovnávání délky předmětů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2 týdně, P

1. Řazení a třídění předmětů

Očekávané výstupy		Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v pojmech větší – menší • orientovat se na ploše • porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků • přiřazovat předměty podle číselné řady 		<ul style="list-style-type: none"> • používání bankovek • určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy • manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký – dlouhý) • číselné řady • orientace na ploše
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pracovní výchova 4. ročník Práce montážní a demontážní
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10 i na číselné ose • umět rozklad čísel do 10 • sčítat a odčítat s názorem do 10 • psát čísla do 10 • zapsat jednoduché příklady v oboru do 10 podle diktátu • řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 	<ul style="list-style-type: none"> • obor přirozených čísel do 10 • číselná osa, početní operace s nulou • sčítání, odčítání • diktát čísel a jednoduchých příkladů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • používat výrazy vpravo – vlevo • rozlišovat pojmy rok, měsíc, den • doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 10 • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> • úlohy na orientaci v prostoru a čase • peníze (bankovky, mince)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Řečová výchova 4. ročník Řečová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Základy geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • poznat rozdíl mezi čarou a přímkou 	<ul style="list-style-type: none"> • základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník • křivé a přímé čáry;

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

2+1 týdně, P

1. Řazení a třídění předmětů

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed orientovat se na ploše porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků třídít předměty podle pořadí ve skupinách přiřazovat předměty podle číselné řady 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> používání bankovek určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký – dlouhý) číselné řady orientace na ploše
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. Číslo a početní operace

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> obor přirozených čísel do 20 zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace s nulou sčítání, odčítání diktát čísel a jednoduchých příkladů jednoduché slovní úlohy z praktického života
---	---

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informatika 5. ročník Informační a komunikační technologie	Řečová výchova 5. ročník Řečová výchova Pracovní výchova Práce s drobným materiálem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> používat výrazy vpravo – vlevo rozlišovat pojmy rok, měsíc, den určit čas s přesností na celé hodiny doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> úlohy na orientaci v prostoru a čase jednotky hmotnosti, délky a času peníze (bankovky, mince)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Člověk a jeho svět 5. ročník Lidé a čas Pracovní výchova Práce v domácnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Základy geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> kreslit křivé a přímé čáry poznat rozdíl mezi čarou a přímkou používat pravítko při rýsování přímek 	<ul style="list-style-type: none"> základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník křivé a přímé čáry; přímky používání pravítka, měření pomocí různých délkových měřidel porovnávání délky předmětů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

2+1 týdně, P

1. Řazení a třídění předmětů

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší • rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed • orientovat se na ploše • porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků • třídít předměty podle pořadí ve skupinách • přiřazovat předměty podle číselné řady 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • používání bankovek • určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy • manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký – dlouhý) • číselné řady • orientace na ploše
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Pracovní výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Práce montážní a demontážní</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

2. Číslo a početní operace

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 • umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku • sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku • psát čísla do 100 • zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku • zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu • řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 • umět použít kalkulaátor 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • obor přirozených čísel do 100 • zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace s nulou • sčítání, odčítání • diktát čísel a jednoduchých příkladů • jednoduché slovní úlohy z praktického života • seznámení se s kalkulaátorem
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používat výrazy vpravo – vlevo • rozlišovat pojmy rok, měsíc, den • určit čas s přesností na celé hodiny • znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram • doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • úlohy na orientaci v prostoru a čase • jednotky hmotnosti, délky a času (měření, vážení, práce s hodinami) • peníze (bankovky, mince) • jednoduché tabulky
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Čtení</p> <p>6. ročník</p> <p>Čtení</p>	<p>Člověk a jeho svět</p> <p>6. ročník</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Práce v domácnosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

4. Základy geometrie

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • kreslit křivé a přímé čáry • poznat rozdíl mezi čarou a přímkou • používat pravítko při rýsování přímek • změřit délku předmětu 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> • základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník • křivé a přímé čáry; přímky • používání pravítka, měření pomocí různých délkových měřidel • porovnávání délky předmětů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

3 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • psát, číst a používat čísla v oboru do 100 • orientovat se na číselné ose • sčítání a odčítání jednociferného čísla s dvojciferným bez přechodu přes desítku v oboru do 100 • používat násobkové řady 2, 10 s pomocí tabulky • umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy • pracovat s kalkulátorem 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> • celá čísla – obor přirozených čísel do 100, číselná řada, číselná osa • sčítání, odčítání v oboru do 100 • násobení čísel 2, 10 • porovnávání čísel do 100 (např. na bankovkách) • jednoduché slovní úlohy • práce s kalkulátorem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pracovní výchova 7. ročník Práce v domácnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času zvládat početní úkony s penězi orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny 	<ul style="list-style-type: none"> jednotky délky, času, hmotnosti, praktické využití manipulace s penězi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Člověk a společnost</p> <p>7. ročník Péče o občana</p>	<p>Člověk a příroda</p> <p>7. ročník Základní poznatky z fyziky</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Práce v domácnosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Základy geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami používat základní geometrické pojmy znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit měřit a porovnávat délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> rovinné útvary; přímka, úsečka, trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

3 týdne, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> psát, číst a používat čísla v oboru do 100 orientovat se na číselné ose sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy pracovat s kalkulaátorem 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> celá čísla – obor přirozených čísel do 100, číselná řada, číselná osa písemné sčítání, odčítání v oboru do 100 násobení čísel 2, 5, 10 porovnávání čísel do 100 (např. na bankovkách) jednoduché slovní úlohy práce s kalkulaátorem
Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj <i>Cvičení dovednosti zapamatování, pozornosti a soustředění</i>	přesahy do učebních bloků: Informatika 8. ročník Informační a komunikační technologie	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu zvládat početní úkony s penězi orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> jednotky délky, času, hmotnosti, praktické využití manipulace s penězi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Člověk a příroda 8. ročník Základní poznatky z fyziky Pracovní výchova Práce v domácnosti

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. Základy geometrie

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami • používat základní geometrické pojmy • znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary • rozeznat přímku a úsečku, umět je narysovat a označit • měřit a porovnávat délku úsečky 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary; přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 • orientovat se na číselné ose • sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru • používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky • umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy • pracovat s kalkulátorem 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • celá čísla – obor přirozených čísel do 1000, číselná řada, číselná osa • písemné sčítání, odčítání v oboru do 100 • násobení čísel 2, 5, 10 • porovnávání čísel do 1000 (např. na bankovkách) • jednoduché slovní úlohy • práce s kalkulátorem
--	--

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Člověk a příroda 9. ročník Základní poznatky z fyziky Informatika Informační a komunikační technologie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu zvládat početní úkony s penězi orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny doplňovat údaje v jednoduché tabulce 	<ul style="list-style-type: none"> jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití tabulky manipulace s penězi seznámení se digitálním zápisem času

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Čtení 9. ročník Čtení	Člověk a příroda 9. ročník Základní poznatky z chemie Základní poznatky z fyziky Řečová výchova Řečová výchova Pracovní výchova Práce v domácnosti Práce s technickými materiály
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3. Základy geometrie

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami • používat základní geometrické pojmy • znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary • rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit • měřit a porovnávat délku úsečky • poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary; přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník • prostorové útvary; krychle, koule, válec
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Pracovní výchova 9. ročník Práce s technickými materiály
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

10. ročník

3 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 • orientovat se na číselné ose • sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru • používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky • umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy • pracovat s kalkulaátorem 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> • celá čísla – obor přirozených čísel do 1000, číselná řada, číselná osa • písemné sčítání, odčítání v oboru do 100 • násobení čísel 2, 5, 10 • porovnávání čísel do 1000 (např. na bankovkách) • jednoduché slovní úlohy • práce s kalkulaátorem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Pracovní výchova 10. ročník Práce s technickými materiály

10. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu zvládat početní úkony s penězi orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny doplňovat údaje v jednoduché tabulce 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití tabulky manipulace s penězi seznámení se digitálním zápisem času
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Člověk a příroda 10. ročník Základní poznatky z fyziky Pracovní výchova Práce v domácnosti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. Základy geometrie

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami používat základní geometrické pojmy znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit měřit a porovnávat délku úsečky poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> rovinné útvary; přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník prostorové útvary; krychle, koule, válec
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pracovní výchova 10. ročník Práce montážní a demontážní Práce s technickými materiály

10. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5.3 Informační a komunikační technologie

5.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
				1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
1	1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Časová dotace: 5. - 10 ročník - 1 hodina týdně

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, tj. textovým editorem a speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem. Žáci si prostřednictvím práce s výukovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti jim pak v budoucím životě mohou sloužit k usnadnění a rozšíření způsobu komunikace.

Cíle vzdělávacího oboru: Cílem je poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem, získávání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti. Žáci si rozvíjejí myšlení, postřeh, cvičí se v koncentraci pozornosti, rozvíjejí a zdokonalují si jemnou motoriku. Zapojováním více smyslů u nich dochází i k rozvíjení estetického citění. Žáci se učí komunikovat prostřednictvím výpočetní techniky a využívat informací získaných pomocí PC. Zároveň získávají povědomí o nevhodném obsahu některých webových stránek, vyskytujících se na internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie: Vyučující využívá v plné míře práci s počítačem v počítačové učebně, a to nejen v hodinách informatiky, ale i v jiných předmětech, ke kterým jsou dostupné výukové programy, využívá i přídatných zařízení - tiskárna. Učitel dle potřeby žáků využívá i programy zaměřených na alternativní komunikaci pomocí počítače. Vyučující používá mobilní telefon jako ukázkou dalšího způsobu elektronické komunikace vyučující dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou. Pedagog volí individuální přístup s přihlédnutím k postižení žáků a s cíle postupného zvyšování jeho samostatnosti při práci s počítačem.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
 - používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
 - ovládá elementární způsoby práce s počítačem
ovládá elementární způsoby práce s počítačem
- **Kompetence k řešení problémů**
 - překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
 - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
 - vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
 - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
 - ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**
 - komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
 - rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
 - chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
 - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
 - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- **Kompetence sociální a personální**
 - orientuje se v prostředí, ve kterém žije
orientuje se v prostředí, ve kterém žije
 - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
 - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
- **Kompetence občanské**
 - chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- **Kompetence pracovní**
 - má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
 - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech

- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- přijímá posouzení výsledků své práce
přijímá posouzení výsledků své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví
dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví

5. ročník

1 týdně, P

1. Informační a komunikační technologie

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší • pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu • dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> • monitor, klávesnice, myš • základy obsluhy počítače • software počítače (herní a zábavné výukové programy) • zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Čtení 5. ročník Čtení	přesahy z učebních bloků: Matematika 5. ročník Číslo a početní operace
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

1 týdně, P

6. ročník

1. Informační a komunikační technologie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu zvládat psaní známých písmen na klávesnici dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 		<ul style="list-style-type: none"> monitor, klávesnice, myš základy obsluhy počítače software počítače (textový editor, herní a zábavné výukové programy) zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Čtení 6. ročník Čtení	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

1 týdně, P

1. Informační a komunikační technologie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou 		<ul style="list-style-type: none"> základní funkce textového editoru výukové a herní programy symboly alternativní komunikace na počítači
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a společnost 7. ročník Člověk ve společnosti	Člověk a příroda 7. ročník Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z fyziky Člověk a společnost Péče o občana Poznatky o společnosti Člověk ve společnosti Historie našeho národa

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

1 týdně, P

1. Informační a komunikační technologie

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace • zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy • vyhledávat informace na internetu podle pokynů • dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou • zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní funkce textového a grafického editoru • výukové a herní programy • symboly alternativní komunikace na počítači • možnosti vyhledávání informací pomocí internetu • základní způsoby elektronické komunikace; mobilní telefon
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Člověk a společnost</p> <p>8. ročník</p> <p>Člověk ve společnosti</p>	<p>Člověk a příroda</p> <p>8. ročník</p> <p>Základní poznatky ze zeměpisu</p> <p>Základní poznatky z fyziky</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Péče o občana</p> <p>Poznatky o společnosti</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Historie našeho národa</p> <p>Matematika</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Práce v domácnosti</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. Informační a komunikační technologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy vyhledávat informace na internetu podle pokynů održovat pravidla zacházení s výpočetní technikou zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS 	<ul style="list-style-type: none"> základní funkce textového a grafického editoru přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny výukové a herní programy symboly alternativní komunikace na počítači možnosti vyhledávání informací pomocí internetu základní způsoby elektronické komunikace; mobilní telefon, e-mail

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj <i>Komunikace v různých situacích, odmítání, informování, pozdrav, omluva, prosba, žádost</i> Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát <i>Principy soužití s minoritami, vztah k jinému, vzájemná komunikace</i>	Matematika 9. ročník Číslo a početní operace	Člověk a společnost 9. ročník Péče o občana Poznatky o společnosti Člověk ve společnosti Historie našeho národa

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

10. ročník

1 týdně, P

1. Informační a komunikační technologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy vyhledávat informace na internetu podle pokynů održovat pravidla zacházení s výpočetní technikou zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS 	<ul style="list-style-type: none"> základní funkce textového a grafického editoru přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny výukové a herní programy symboly alternativní komunikace na počítači možnosti vyhledávání informací pomocí internetu základní způsoby elektronické komunikace; mobilní telefon, e-mail

10. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí <i>Náš životní styl - spotřeba věcí, energie, způsoby jednání a vlivy na prostředí</i>	Čtení 10. ročník Čtení	Člověk a společnost 10. ročník Péče o občana Poznatky o společnosti Člověk ve společnosti Historie našeho národa Čtení Čtení Pracovní výchova Práce v domácnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Člověk a jeho svět

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	3	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
3				

Charakteristika předmětu

Časová dotace: 1. - 2. ročník - 2 hodiny týdně, 3. - 6. ročník - 3 hodiny týdně

Vzdělávací obor **Člověk a jeho svět** rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a zkušenosti se učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují. Vzdělávací obor Člověk a jeho svět pomáhá žákům získat dovednosti, jak se co nejsamostatněji orientovat v okolním prostředí a jak si počínat při řešení různých životních situací. Vzdělávací obor je členěn co tématických okruhů:

- **Místo, kde žijeme** - žáci se učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.
- **Lidé kolem nás** - žáci se učí základním způsobům společenského chování a jednání. Při praktických činnostech se učí vzájemně spolupracovat se svými spolužáky. Učí se jak reagovat při setkání s neznámými lidmi

a v krizových situacích.

- **Lidé a čas** - žáci se učí orientovat v čase a určovat ho, rozlišovat děj v minulosti a budoucnosti. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, poznávání významných historických památek v místě bydliště.

- **Rozmanitost přírody** - žáci se seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, k jakým změnám v přírodě dochází během ročních období. Vytvářejí si vztah k přírodě a učí se poznávat důležitost ochrany životního prostředí.

- **Člověk a jeho zdraví** - žáci poznávají sami sebe prostřednictvím svého těla. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a zvládat sebeobslužné činnosti podle svých možností. Poznávají, co jejich tělu prospívá, co ho poškozuje, a učí se o ně pečovat.

Cíle vzdělávacího oboru: vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků, osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů, poznávání svého nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu, kde žije, rozvoj myšlení a vyjadřování, rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů, chápání významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí, pojmenovávání předmětů, činností, nových poznatků a zkušeností z každodenního života, utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě, upevňování zásad zdravého životního stylu a vedení žáků ke správnému jednání v situacích ohrožujících jejich zdraví a bezpečnost.

Výchovné a vzdělávací strategie: Učitel vhodně motivuje žáky k práci, rozvíjí u žáků slovní zásobu s důrazem na porozumění slovům a rozvoj spozumitelného vjadřování. Pedagog učí žáky spolupracovat s kolektivem.

Vyučující vede žáky k uplatňování získaných vědomostí v praktickém životě, učí žáky sebehodnocení.

Při výuce se uplatňují různé metody a formy práce: individuální a skupinová práce, didaktické hry, povídání.

Žáci využívají výukové programy na PC, audiovizuální techniku, učebnice, pracovní listy, pracovní sešity, časopisy, noviny, obrázky, velká tiskací písmena, tematické skládačky.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
 - používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
 - uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Kompetence k řešení problémů
 - překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
 - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
 - ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
- Kompetence komunikativní
 - komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
 - rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
 - chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- Kompetence sociální a personální
 - orientuje se v prostředí, ve kterém žije
orientuje se v prostředí, ve kterém žije
 - podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách

- uplatňuje základní návyky společenského chování
uplatňuje základní návyky společenského chování
- **Kompetence občanské**
 - využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
 - chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
 - dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
- **Kompetence pracovní**
 - má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
 - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
 - pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
 - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

1. ročník

2 týdne, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy Žák by měl:		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola) 		<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v okolí bydliště • škola, prostředí školy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 1. ročník Výtvarná výchova Pracovní výchova Sebeobsluha	Řečová výchova 1. ročník Řečová výchova
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> znát rodinné příslušníky znát jména spolužáků a svých učitelů mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit 	<ul style="list-style-type: none"> rodina a společnost, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování - pozdrav

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Čtení 1. ročník Čtení Psaní Psaní Řečová výchova Řečová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Pracovní výchova Práce s drobným materiálem	Řečová výchova 1. ročník Řečová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase, části dne

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Čtení 1. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty	Řečová výchova 1. ročník Řečová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • poznat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • poznat nejběžnější druhy domácích zvířat • znát základní zásady pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, domácí zvířata

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Čtení 1. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Pracovní výchova Pěstitelské práce	Řečová výchova 1. ročník Řečová výchova Pracovní výchova Pěstitelské práce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. Člověk a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví, denní režim; osobní hygiena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 1. ročník Činn. ovlivňující zdraví Zdravotní tělesná výchova	Tělesná výchova 1. ročník Zdravotní tělesná výchova Řečová výchova Řečová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

2. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola) 		<ul style="list-style-type: none"> domov a jeho okolí škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Výtvarná výchova 2. ročník Výtvarná výchova Pracovní výchova Sebeobsluha	Řečová výchova 2. ročník Řečová výchova	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý) znát jména spolužáků a svých učitelů mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poděkovat poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> rodina a společnost, role členů rodiny; základní pravidla společenského chování - pozdrav, poděkování; pracovní činnosti 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát <i>- občan jako člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je uplatňovat)</i>	Čtení 2. ročník Čtení Psaní Psaní Řečová výchova Řečová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova	Řečová výchova 2. ročník Řečová výchova	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) • znát rozvržení svých denních činností 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase - ráno, poledne, večer • rozvržení denních činností
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Čtení 2. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Výtvarná výchova Výtvarná výchova	přesahy z učebních bloků: Řečová výchova 2. ročník Řečová výchova
-------------------------	---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • poznat nejběžnější druhy domácích zvířat • pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny • popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr) 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Čtení 2. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Pracovní výchova Pěstítkelské práce	přesahy z učebních bloků: Řečová výchova 2. ročník Řečová výchova
-------------------------	--	--

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. Člověk a zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu • pojmenovat hlavní části lidského těla 		<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo, části lidského těla • péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim; zdravá strava a pitný režim; osobní hygiena; nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci • osobní bezpečí; bezpečné chování v silničním provozu; chování při mimořádných událostech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 2. ročník Činn. ovlivňující zdraví Zdravotní tělesná výchova	Tělesná výchova 2. ročník Zdravotní tělesná výchova Řečová výchova Řečová výchova

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3 týdne, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • znát název své obce a adresu bydliště • zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí • poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola) • ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy 	<ul style="list-style-type: none"> • domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa bydliště, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí • škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy; bezpečnost, základy dopravní výchovy

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství	Čtení 3. ročník Čtení Psaní Psaní Řečová výchova Řečová výchova	Řečová výchova 3. ročník Řečová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy znát jména spolužáků a svých učitelů mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy; mezilidské vztahy; základní pravidla společenského chování; pracovní činnosti
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj <i>Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd.</i>	Řečová výchova 3. ročník Řečová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova	Řečová výchova 3. ročník Řečová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) znát rozvržení svých denních činností znát dny v týdnu rozlišit roční období podle charakteristických znaků 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> orientace v čase, určování času; roční období; den, týden, měsíce, rok; kalendář rozvržení denních činností
---	---

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Čtení 3. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty	Řečová výchova 3. ročník Řečová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • poznat nejběžnější druhy domácích zvířat • pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny • popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr) • znát základní zásady pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Řečová výchova 3. ročník Řečová výchova Pracovní výchova Pěstitelské práce	Řečová výchova 3. ročník Řečová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. Člověk a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu • pojmenovat hlavní části lidského těla • dokázat upozornit na své zdravotní potíže • vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo, části lidského těla • péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim; zdravá strava a pitný režim; osobní hygiena; nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci • osobní bezpečí; bezpečné chování v silničním provozu; chování při mimořádných událostech

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj <i>Hodnoty, postoje, praktická etika - dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne</i>	Tělesná výchova 3. ročník Činn. ovlivňující zdraví Zdravotní tělesná výchova	Tělesná výchova 3. ročník Zdravotní tělesná výchova Řečová výchova Řečová výchova
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

3 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • popsat cestu do školy podle otázek • znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště • sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest • dodržovat zásady bezpečnosti při hrách 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • obec (město), význačná místa a instituce v obci a jejím okolí • okolní krajina (místní oblast, region), charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, regionální zvláštnosti
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Čtení 4. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Pracovní výchova Sebeobsluha	Řečová výchova 4. ročník Řečová výchova
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády • projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků • pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti • rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých • vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby • reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy; mezilidské vztahy; základní pravidla společenského chování; pracovní činnosti • osobní bezpečí, chování v krizových situacích; nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence; protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání) • situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě; důležitá telefonní čísla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Morální rozvoj</p> <p><i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů - problémy v mezilidských vztazích</i></p> <p>Sociální rozvoj</p> <p><i>Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání ve skupině, ve třídě</i> <i>Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída</i></p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>- <i>Listina základních lidských práv a svobod, práva a povinnosti občana</i></p>	<p>Čtení</p> <p>4. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Sebeobsluha</p>	<p>Řečová výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Práce s drobným materiálem</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznat, kolik je hodin (celé hodiny) • rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) • znát roční období a měsíce • porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků • seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase, určování času; roční období; den, týden, měsíce, rok; kalendář • rozvržení denních činností • naše země v dávných dobách; způsob života v pravěku • současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života); významné historické objekty v regionu a ČR; regionální pověsti; tradiční lidové svátky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Řečová výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Řečová výchova</p>

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • poznat rozdíly mezi stromy a keři • poznat nejběžnější volně žijící zvířata • rozlišit listnaté a jehličnaté stromy • vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí • znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> • stromy a keře, ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté; ovoce, zelenina; sezónní práce na zahradě a na poli; les • ochrana přírody, chování v přírodě; péče o životní prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 4. ročník Výtvarná výchova Pracovní výchova Pěstítecké práce	Řečová výchova 4. ročník Řečová výchova Pracovní výchova Práce s drobným materiálem

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. Člověk a zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy • dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže • vědět, na koho se obrátit o pomoc • zvládnout ošetření drobného poranění • uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce • reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 		<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim; zdravá strava a pitný režim; osobní hygiena; nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci • ošetření drobných poranění • osobní bezpečí; bezpečné chování v silničním provozu; chování při mimořádných událostech • ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním • preventivní chování – zneužívání nebezpečných látek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 4. ročník Zdravotní tělesná výchova Činn. ovlivňující zdraví Pohybové dovednosti	Tělesná výchova 4. ročník Činn. ovlivňující zdraví Řečová výchova Řečová výchova

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

3 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • popsat cestu do školy podle otázek • znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště • sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest • dodržovat zásady bezpečnosti při hrách 		<ul style="list-style-type: none"> • obec (město), význačná místa a instituce v obci a jejím okolí • okolní krajina (místní oblast, region), charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, regionální zvláštnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Výchova demokratického občana Formy participace občanů v politickém životě <i>- obec jako základní jednotka samosprávy státu</i>	Čtení 5. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova	Řečová výchova 5. ročník Řečová výchova

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

2. Lidé kolem nás

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády • projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků • pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti • rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých • vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby • reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy; mezilidské vztahy; základní pravidla společenského chování; pracovní činnosti • osobní bezpečí, chování v krizových situacích; nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence; protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání) • situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě; důležitá telefonní čísla
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>- <i>úloha občana v demokratické společnosti</i></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>- <i>demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Čtení</p> <p>5. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Řečová výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>Řečová výchova</p>
---	---	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Lidé a čas

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznat, kolik je hodin (celé hodiny) • rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) • znát roční období a měsíce • porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků • seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase, určování času; roční období; den, týden, měsíce, rok; kalendář • rozvržení denních činností • naše země v dávných dobách; způsob života v pravěku • současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života); významné historické objekty v regionu a ČR; regionální pověsti; tradiční lidové svátky
---	---

<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>5. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Sebeobsluha</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Řečová výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>Řečová výchova</p>
--------------------------------	---	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • poznat rozdíly mezi stromy a keři • poznat nejběžnější volně žijící zvířata • rozlišit listnaté a jehličnaté stromy • vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí • znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • stromy a keře, ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté; ovoce, zelenina; sezónní práce na zahradě a na poli; les • ochrana přírody, chování v přírodě; péče o životní prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 5. ročník Výtvarná výchova Pracovní výchova Pěstitelské práce	Řečová výchova 5. ročník Řečová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Pracovní výchova Pěstitelské práce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. Člověk a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy • dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže • vědět, na koho se obrátit o pomoc • zvládnout ošetření drobného poranění • uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce • reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim; zdravá strava a pitný režim; osobní hygiena; nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci • ošetření drobných poranění • osobní bezpečí; bezpečné chování v silničním provozu; chování při mimořádných událostech • ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním • preventivní chování – zneužívání nebezpečných látek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Řečová výchova 5. ročník Řečová výchova Tělesná výchova Činn. ovlivňující zdraví Zdravotní tělesná výchova	Tělesná výchova 5. ročník Zdravotní tělesná výchova Činn. ovlivňující zdraví Řečová výchova Řečová výchova Pracovní výchova Pěstitelské práce Sebeobsluha

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

3 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • popsat cestu do školy podle otázek • znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště • sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest • dodržovat zásady bezpečnosti při hrách 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • obec (město), význačná místa a instituce v obci a jejím okolí • okolní krajina (místní oblast, region), charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, regionální zvláštnosti
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Čtení 6. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova	přesahy z učebních bloků: Řečová výchova 6. ročník Řečová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Pracovní výchova Pěstiteleské práce
-------------------------	---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády • projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků • pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti • rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých • vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby • reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy; mezilidské vztahy; základní pravidla společenského chování; pracovní činnosti • osobní bezpečí, chování v krizových situacích; nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence; protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání) • situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě; důležitá telefonní čísla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Morální rozvoj</p> <p><i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - problémy v mezilidských vztazích</i></p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><i>- principy soužití s minoritami (vztah k jinému, vzájemná komunikace, zdroje konfliktů)</i></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p><i>- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy</i></p>	<p>Řečová výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>Řečová výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Řečová výchova</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznat, kolik je hodin (celé hodiny) • rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) • znát roční období a měsíce • porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků • seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase, určování času; roční období; den, týden, měsíce, rok; kalendář • rozvržení denních činností • naše země v dávných dobách; způsob života v pravěku • současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života); významné historické objekty v regionu a ČR; regionální pověsti; tradiční lidové svátky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Matematika</p> <p>6. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p>Řečová výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p>

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • poznat rozdíly mezi stromy a keři • poznat nejběžnější volně žijící zvířata • rozlišit listnaté a jehličnaté stromy • vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí • znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • stromy a keře, ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté; ovoce, zelenina; sezónní práce na zahradě a na poli; les • ochrana přírody, chování v přírodě; péče o životní prostředí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Čtení 6. ročník Čtení Výtvarná výchova Výtvarná výchova Pracovní výchova Pěstitelské práce	přesahy z učebních bloků: Řečová výchova 6. ročník Řečová výchova Pracovní výchova Pěstitelské práce

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. Člověk a zdraví

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy • dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže • vědět, na koho se obrátit o pomoc • zvládnout ošetření drobného poranění • uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce • reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim; zdravá strava a pitný režim; osobní hygiena; nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci • ošetření drobných poranění • osobní bezpečí; bezpečné chování v silničním provozu; chování při mimořádných událostech • ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním • preventivní chování – zneužívání nebezpečných látek
---	--

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Tělesná výchova 6. ročník Zdravotní tělesná výchova Činn. ovlivňující zdraví	přesahy z učebních bloků: Tělesná výchova 6. ročník Činn. ovlivňující zdraví Řečová výchova Řečová výchova Pracovní výchova Pěstitelské práce Sebeobsluha
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5.5 Člověk a společnost

5.5.1 Člověk a společnost

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
	2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Časová dotace: 7. - 10.ročník - 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obor **Člověk a společnost** má významnou roli v přípravě žáků na občanský život. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích. Vzdelávací obor Člověk a společnost poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva, i vlastního národa, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost.

Vzdělávací obsah oboru zahrnuje tématické okruhy:

- Historie našeho národa
- Člověk ve společnosti
- poznatky o spokojenosti
- Péče o občana

Cílové zaměření vzdělávací oblasti: získávání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země, poznávání postupné změny způsobu života lidí, poznávání historických a kulturních památek v nejbližším okolí,

zvládnání přiměřeně náročných situací běžného života, osvojení základů společenského chování, soužití s ostatními lidmi a pozitivních mezilidských vztahů, vyjadřování vlastních myšlenek, postojů a potřeb, nacházení své role ve společnosti, úcta k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství, pochopení práv a povinností občanů, k rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků.

Výchovné a vzdělávací strategie: Učitel vhodně motivuje žáky k práci, učí žáky uvědomovat si svoje potřeby a pocity, umět je vyjádřit. Vede žáky k samostatnému rozhodování a zodpovídání za svá rozhodnutí a činy. Vyučující vede žáky k aktivnímu přístupu k životu, k orientaci v různých životních situacích, k vhodnému využívání volného času - záliby, "koníčky". Učitel vede žáky ke společnému soužití s ostatními lidmi, k toleranci k minoritním skupinám. Učitel vede žáky k odhadování rizik negativních vlivů (alkohol, drogy, kriminalita) a vyvarovat se jich.

Při výuce se uplatňují různé metody a formy práce: individuální a skupinová práce, didaktické hry, povídání. Žáci využívají výukové programy na PC, audiovizuální techniku, učebnice, pracovní listy, pracovní sešity, časopisy, noviny, obrázky, velká tiskací písmena, tématické skládačky.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
 - používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
 - uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Kompetence k řešení problémů
 - překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
 - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
 - ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
- Kompetence komunikativní
 - komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
 - rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
 - chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- Kompetence sociální a personální
 - orientuje se v prostředí, ve kterém žije
orientuje se v prostředí, ve kterém žije
 - podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
 - uplatňuje základní návyky společenského chování
uplatňuje základní návyky společenského chování
- Kompetence občanské
 - využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
 - má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
má povědomí o základních právech a povinnostech občanů

- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
- **Kompetence pracovní**
 - má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
 - pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
 - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

7. ročník

2 týdně, P

1. Historie našeho národa

Očekávané výstupy Žák by měl:		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí 		<ul style="list-style-type: none"> • pravěk, život v pravěku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Čtení 7. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Informatika Informační a komunikační technologie Výtvarná výchova Výtvarná výchova	Čtení 7. ročník Čtení
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

2. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina, škola, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí; práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola <i>Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratické vztahy ve škole, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</i>	Čtení 7. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Informatika Informační a komunikační technologie Výtvarná výchova Výtvarná výchova	Psaní 7. ročník Psaní Informatika Informační a komunikační technologie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Poznatky o společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele 	<ul style="list-style-type: none"> • prezident republiky; státní orgány a instituce; státní občanství; státní symboly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Výchova demokratického občana Formy participace občanů v politickém životě <i>- demokratické volby (parlamentní, krajské a komunální volby)</i>	Čtení 7. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Informatika Informační a komunikační technologie Výtvarná výchova Výtvarná výchova	Pracovní výchova 7. ročník Práce v domácnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

4. Péče o občana

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu 		<ul style="list-style-type: none"> peníze a jejich funkce; hospodaření s penězi 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Čtení 7. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Informatika Informační a komunikační technologie Výtvarná výchova Výtvarná výchova	Tělesná výchova 7. ročník Činn. ovlivňující zdraví Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Pracovní výchova Práce v domácnosti	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

8. ročník

2 týdne, P

1. Historie našeho národa

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> mít základní poznatky z období počátku českého státu 		<ul style="list-style-type: none"> první státní útvary na našem území vznik československého státu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Čtení 8. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Informatika Informační a komunikační technologie Výtvarná výchova Výtvarná výchova	Řečová výchova 8. ročník Řečová výchova Pracovní výchova Práce s technickými materiály	

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy		Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • respektovat pravidla společenského soužití 		<ul style="list-style-type: none"> • obec, region, kraj, zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje; přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje, regionální pověsti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Čtení 8. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Informatika Informační a komunikační technologie Výtvarná výchova Výtvarná výchova	Čtení 8. ročník Čtení Informatika Informační a komunikační technologie Pracovní výchova Práce s technickými materiály

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. Poznatky o společnosti

Očekávané výstupy		Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů 		<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo; týrané dítě, zneužívané dítě; šikana; diskriminace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Čtení 8. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Informatika Informační a komunikační technologie Výtvarná výchova Výtvarná výchova	Čtení 8. ročník Čtení Psaní Psaní

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. Péče o občana

Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy 	<ul style="list-style-type: none"> člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času; ohrožení sociálně patologickými jevy; nebezpečí drog

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Čtení 8. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Informatika Informační a komunikační technologie Výtvarná výchova Výtvarná výchova	Tělesná výchova 8. ročník Zdravotní tělesná výchova Řečová výchova Řečová výchova Pracovní výchova Práce v domácnosti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2 týdně, P

1. Historie našeho národa

Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vědět o významných osobnostech našich dějin 	<ul style="list-style-type: none"> významné osobnosti našich dějin první prezident T. G. Masaryk

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Čtení 9. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Informatika Informační a komunikační technologie Výtvarná výchova Výtvarná výchova	Čtení 9. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování • znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla společenského chování; mezilidská komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení žen a mužů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Čtení 9. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Informatika Informační a komunikační technologie Výtvarná výchova Výtvarná výchova	Výchova ke zdraví 9. ročník Soužití s vrstevníky Řečová výchova Řečová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3. Poznatky o společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a právo, práva a povinnosti občana; policie, soudy; právní dokumenty občana; druhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Čtení 9. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Informatika Informační a komunikační technologie Výtvarná výchova Výtvarná výchova	Čtení 9. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Péče o občana

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Čtení 9. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Informatika Informační a komunikační technologie	Výchova ke zdraví 9. ročník Zdravotní stav Řečová výchova Řečová výchova Pracovní výchova Práce v domácnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

10. ročník

10. ročník

2 týdně, P

1. Historie našeho národa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> mít představu o významných historických událostech v naší zemi 	<ul style="list-style-type: none"> světové války, jejich důsledky; vznik samostatné ČR vznik České republiky; vstup ČR do EU

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Čtení 10. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Informatika Informační a komunikační technologie Výtvarná výchova Výtvarná výchova	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast; státní svátky mezilidské vztahy ve společnosti, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Čtení 10. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Informatika Informační a komunikační technologie Výtvarná výchova Výtvarná výchova	Výchova ke zdraví 10. ročník Sociální kontakt Řečová výchova Řečová výchova

10. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. Poznatky o společnosti

Očekávané výstupy Žák by měl: • být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU	Učivo • evropská integrace; postavení ČR v rámci EU
---	---

Průřezová témata Výchova demokratického občana Formy participace občanů v politickém životě - <i>demokratické volby (parlamentní, krajské a komunální volby), obec jako základní</i>	přesahy do učebních bloků: Čtení 10. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Informatika Informační a komunikační technologie Výtvarná výchova Výtvarná výchova	přesahy z učebních bloků: Člověk a příroda 10. ročník Základní poznatky ze zeměpisu Pracovní výchova Práce v domácnosti
--	--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. Péče o občana

Očekávané výstupy Žák by měl: • využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací • mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	Učivo • vzdělávání v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění • pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace; odměna za práci; nezaměstnanost, pracovní úřady; finanční podpora v nezaměstnanosti
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Čtení 10. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Informatika Informační a komunikační technologie Výtvarná výchova Výtvarná výchova	přesahy z učebních bloků: Výchova ke zdraví 10. ročník Zdraví Čtení Čtení Pracovní výchova Práce v domácnosti
-------------------------	--	--

10. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5.6 Člověk a příroda

5.6.1 Člověk a příroda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
	2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Časová dotace: 7. - 10. ročník - 3 hodiny týdně.

Vzdělávací obor **Člověk a příroda** poskytuje žákům základní poznatky o přírodních zákonitostech, seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Žáci se učí využívat získané základní přírodovědné znalosti k ochraně přírody. Vzdelávací obor Člověk a příroda zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti. Charakter výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, poznávat přírodní podmínky nejen ve svém nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě.

Cílové zaměření vzdělávacího oboru: rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi, seznámení s příčinami přírodních jevů, vnímání vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou, podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí, získávání praktických zkušeností s přírodními i umělými látkami a materiály, získání elementárního povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru, utváření a využívání dovedností v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie: Učitel vhodně motivuje žáky k práci, vede je k vědomému používání získaných dovedností a poznatků. Rozvíjí u žáků srozumitelné vyjadřování. Pedagog vede žáky k sebehodnocení, ke spolupráci ve dvojicích i ve skupině.

Při výuce se uplatňují různé metody a formy práce: individuální i skupinová práce, didaktické hry, povídání. Žáci využívají výukové programy na PC, audiovizuální techniku, učebnice, pracovní listy, pracovní sešity, časopisy, noviny, obrázky, velká tiskací písma, tématické skládačky.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
 - používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
 - uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Kompetence k řešení problémů
 - překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
 - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
 - ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
- Kompetence komunikativní
 - komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
 - rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
 - chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- Kompetence sociální a personální
 - orientuje se v prostředí, ve kterém žije
orientuje se v prostředí, ve kterém žije
 - podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
 - uplatňuje základní návyky společenského chování
uplatňuje základní návyky společenského chování
- Kompetence občanské
 - využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
 - chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
 - dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
- Kompetence pracovní
 - má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
 - pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
 - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

7. ročník

2 týdně, P

1. Základní poznatky z fyziky

Očekávané výstupy		Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu • rozeznat zdroje tepla 		<ul style="list-style-type: none"> • základní fyzikální vlastnosti látek • pohyby těles, pohyb a klid těles • jednoduché stroje a jejich užití v praxi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Řečová výchova 7. ročník Řečová výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Informatika Informační a komunikační technologie	Pracovní výchova 7. ročník Práce montážní a demontážní
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. Základní poznatky z chemie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné 		<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti látek, hustota, rozpustnost • vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky • bílkoviny; tuky; sacharidy; vitaminy a jejich zdroje; vliv na zdraví člověka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Řečová výchova 7. ročník Řečová výchova	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

3. Základní poznatky z přírodopisu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince 	<ul style="list-style-type: none"> stavba, tvar a funkce rostlin poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin a zvířat, znaky ročních období

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Environmentální výchova Ekosystémy <i>- les, voda, pole (význam, hospodaření na nich, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)</i>	Čtení 7. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Pracovní výchova Pěstitelské práce	Čtení 7. ročník Čtení Výtvarná výchova Výtvarná výchova Pracovní výchova Pěstitelské práce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Základní poznatky ze zeměpisu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice 	<ul style="list-style-type: none"> mapa, orientace na mapě podle barev; hranice kraje, republiky, sousední státy světadily, moře, oceány, státy EU

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Čtení 7. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Informatika Informační a komunikační technologie Výtvarná výchova Výtvarná výchova	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2 týdně, P

1. Základní poznatky z fyziky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznat jednotlivá skupenství rozeznat zdroje zvuku vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> přeměny skupenství, tání a tuhnutí; teplota varu kapaliny zdroje zvuku; ozvěna; hudební nástroje; škodlivost nadměrného hluku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Řečová výchova 8. ročník Řečová výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Informatika Informační a komunikační technologie	Pracovní výchova 7. ročník Práce s technickými materiály

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Základní poznatky z chemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> rozeznávat druhy vody – pitná, užitková, odpadní 	<ul style="list-style-type: none"> voda; voda v přírodě; pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody stavební pojiva, cement, vápno, sádra; užití v praxi; bezpečnost při práci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Řečová výchova 8. ročník Řečová výchova	

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. Základní poznatky z přírodopisu

Očekávané výstupy		Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby • vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování 		<ul style="list-style-type: none"> • houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté, zásady sběrum konzumace a první pomoc při otravě houbami • význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonk, list, květ, semeno, plod) • význam rostlin a jejich ochrana
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Čtení 8. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Pracovní výchova Pěstitelské práce	Čtení 8. ročník Čtení Výtvarná výchova Výtvarná výchova Psaní Psaní Pracovní výchova Pěstitelské práce

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. Základní poznatky ze zeměpisu

Očekávané výstupy		Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice • vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy • orientovat se na mapě města podle významných bodů 		<ul style="list-style-type: none"> • kraje, města, doprava • Česká republika, zeměpisná poloha, členitost

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Čtení 8. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Informatika Informační a komunikační technologie Výtvarná výchova Výtvarná výchova	přesahy z učebních bloků: Čtení 8. ročník Čtení Psaní Psaní
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2 týdně, P

1. Základní poznatky z fyziky

Očekávané výstupy Žák by měl: • být informován o zdrojích elektrického proudu • rozpoznat zdroje světla • znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji	Učivo • elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji • zdroje světla; využití zrcadel; praktické využití optických přístrojů, druhy energie, elektrická energie, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Čtení 9. ročník Čtení Matematika Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty	přesahy z učebních bloků: Pracovní výchova 9. ročník Práce s technickými materiály Práce montážní a demontážní
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. Základní poznatky z chemie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin • vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta 	<ul style="list-style-type: none"> • vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu; čistota ovzduší, smog • paliva, ropa, uhlí, zemní plyn; příklady využití • plasty, použití, likvidace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Čtení</p> <p>9. ročník Čtení</p> <p>Matematika</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p>Pracovní výchova</p> <p>9. ročník Práce v domácnosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Základní poznatky z přírodopisu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování • znát vybrané zástupce rostlin a živočichů • znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub • znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích 	<ul style="list-style-type: none"> • význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných rostlin; chráněné rostliny; léčivé rostliny; plody jedovatých rostlin • významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země) • rozšíření, význam a ochrana živočichů; hospodářsky významné druhy; kriticky ohrožené druhy • stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Čtení</p> <p>9. ročník Čtení</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Pěstitelské práce</p>	<p>Čtení</p> <p>9. ročník Čtení</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Pěstitelské práce</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. Základní poznatky ze zeměpisu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu 	<ul style="list-style-type: none"> přírodní zajímavosti regionu místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům, doprava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Čtení 9. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova	Čtení 9. ročník Čtení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

10. ročník

2 týdně, P

1. Základní poznatky z fyziky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky - střídání dne a noci, ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce; měsíční fáze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Čtení 10. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty	Pracovní výchova 10. ročník Práce montážní a demontážní Práce s technickými materiály

10. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. Základní poznatky z chemie

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat • získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií • zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě • mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy • označování a symboly nebezpečných látek • hořlaviny, zásady zacházení; první pomoc při popálení nebo poleptání • léčiva a návykové látky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Řečová výchova 10. ročník Řečová výchova	přesahy z učebních bloků: Pracovní výchova 10. ročník Práce s technickými materiály

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. Základní poznatky z přírodopisu

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují • dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody • vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území • praktické poznávání přírody 	
Průřezová témata Environmentální výchova Základní podmínky života <i>Ochrana životního prostředí.</i>	přesahy do učebních bloků: Čtení 10. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Pracovní výchova Pěstítecké práce	přesahy z učebních bloků: Čtení 10. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Pracovní výchova Pěstítecké práce

10. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. Základní poznatky ze zeměpisu

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě • adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • zásady ochrany přírody a životního prostředí • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy; chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Čtení 10. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Člověk a společnost Poznatky o společnosti	přesahy z učebních bloků: Čtení 10. ročník Čtení

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
1	1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Časová dotace: 1. - 10. ročník - 1 hodina týdně.

Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností. Rytmiická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků.

Cíle: vytváření kladného vztahu k hudbě, rozvíjení hudebnosti a pohybové kultury žáků, uvědomění si hudebního bohatství našeho národa, seznámení s hudbou jiných národů a kultur.

Výchovné a vzdělávací strategie: Učitel využívá a rozvíjí tvořivé schopnosti a dovednosti žáků. Rozvíjí u žáků pozitivní vztah k umění a jeho vnímání. Učitel vede žáky ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry. Vyučující podporuje žáky v poznávání, že kultura a umění obohacují život člověka. Učitel seznamuje žáky s kulturou jiných národů a etnik. Při výuce se uplatňují aktivizující metody a formy práce: skupinová a individuální práce, hry, diskuse. Žáci využívají pracovní listy, audiovizuální techniku, obrázky hudebních nástrojů jednotlivých písní, říkadel, texty písní, jednoduché hudební nástroje, Orffův instrumentář, práci na počítači, to vše úměrně věku a schopnostem žáků.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
 - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
 - používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
 - ovládá elementární způsoby práce s počítačem
ovládá elementární způsoby práce s počítačem
 - uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Kompetence k řešení problémů
 - překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
 - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
 - ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
- Kompetence komunikativní
 - komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
kommunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
 - rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
 - vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
 - chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály

- vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor
vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- **Kompetence sociální a personální**
 - orientuje se v prostředí, ve kterém žije
orientuje se v prostředí, ve kterém žije
 - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
 - prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí
prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí
- **Kompetence občanské**
 - využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
 - dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
- **Kompetence pracovní**
 - zvládá sebeobsluhu podle svých možností
zvládá sebeobsluhu podle svých možností
 - má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
 - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
 - soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
 - přijímá posouzení výsledků své práce
přijímá posouzení výsledků své práce

1. ročník

1 týdně, P

1. Vokální a instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem • užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřené svým schopnostem a dovednostem 	VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • rytmus a pohyb, hra na tělo • hra na jednoduché nástroje 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby 	Učivo POSLECHOVÉ ČINNOSTI • poslech krátkých skladeb různého charakteru
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby reagovat pohybem na hudbu 	Učivo HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

2. ročník

1 týdně, P

1. Vokální a instrumentální činnosti

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem 		Učivo VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu rytmus a pohyb, hra na tělo hra na jednoduché nástroje; nástroje Orffova instrumentáře
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Řečová výchova 2. ročník Řečová výchova Pracovní výchova Pěstítecké práce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby 		Učivo POSLECHOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> zpěvní hlasy zvuk hudebních nástrojů melodie a skladby určené dětem, poslech říkadel a jednoduchých písní v provedení dětských sborů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby reagovat pohybem na hudbu 	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky pohybový projev podle hudby – improvizace hudebně relaxační techniky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

1 týdně, P

1. Vokální a instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyjadřovat 	VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu rytmus a pohyb, hra na tělo hra na jednoduché nástroje; nástroje Orffova instrumentáře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Řečová výchova 3. ročník Řečová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehupební i hudební zvuky soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> výška, síla, délka tónu rozpoznávání tempa a rytmu zpěvní hlasy zvuk hudebních nástrojů melodie a skladby určené dětem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby reagovat pohybem na hudbu 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> pochod podle hudebního doprovodu pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami pohybový projev podle hudby – improvizace hudebně relaxační techniky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

1. Vokální a instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší 	VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu rytmus a pohyb, hra na tělo hra na jednoduché nástroje; nástroje Orffova instrumentáře

Komentář
Žák by měl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Řečová výchova 4. ročník Řečová výchova Pracovní výchova Pěstitelské práce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> soustředit se na poslech jednoduchých skladeb poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách 	POSLECHOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> výška, síla, délka tónu rozpoznávání tempa a rytmu zpěvní hlasy zvuk hudebních nástrojů melodie a skladby určené dětem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> soustředit se na poslech jednoduchých skladeb propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry 		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> pochod podle hudebního doprovodu pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami pohybový projev podle hudby – improvizace hudebně relaxační techniky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

1 týdně, P

1. Vokální a instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> rozlíšit hudební a nehuměbní zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší 	VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu rytmus a pohyb, hra na tělo hra na jednoduché nástroje; nástroje Orffova instrumentáče

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Řečová výchova 5. ročník Řečová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> soustředit se na poslech jednoduchých skladeb poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách 	POSLECHOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> výška, síla, délka tónu rozpoznávání tempa a rytmu zpěvní hlasy zvuk hudebních nástrojů melodie a skladby určené dětem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> soustředit se na poslech jednoduchých skladeb propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry 	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> pochod podle hudebního doprovodu pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami pohybový projev podle hudby – improvizace hudebně relaxační techniky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

1 týdně, P

1. Vokální a instrumentální činnosti

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší • zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem 	Učivo VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové • zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu • rytmus a pohyb, hra na tělo • hra na jednoduché nástroje; nástroje Orffova instrumentáře
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Řečová výchova 6. ročník Řečová výchova
-------------------------	-----------------------------------	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem • správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel • soustředit se na poslech jednoduchých skladeb • poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách 	Učivo POSLECHOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • výška, síla, délka tónu • rozpoznávání tempa a rytmu • zpěvní hlasy • zvuk hudebních nástrojů • melodie a skladby určené dětem
---	--

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel • soustředit se na poslech jednoduchých skladeb • propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry 	Učivo HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • pochod podle hudebního doprovodu • pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami • pohybový projev podle hudby – improvizace • hudebně relaxační techniky
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

1 týdně, P

1. Vokální a instrumentální činnosti

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu 	Učivo VOKÁLNÍ ČINNOSTI A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • upevňování správných pěveckých návyků; zřetelná výslovnost, správné dýchání • rytmická cvičení a rytmizace říkadel • hudební doprovody; hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře
--	---

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Řečová výchova 7. ročník Řečová výchova
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů 	POSLECHOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů; poslech písní z CD a z PC 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Čtení 7. ročník Čtení
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> zvládnout základní kroky jednoduchého tance 	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> improvizovaný pohyb podle hudby hudebně pohybové hry základní taneční kroky jednoduchých tanců relaxační techniky, muzikoterapie 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

1 týdně, P

1. Vokální a instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> upevňování správných pěveckých návyků; zřetelná výslovnost, správné dýchání rytmická cvičení a rytmizace říkadel hudební doprovody; hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Řečová výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Řečová výchova</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Čtení</p> <p>8. ročník</p> <p>Čtení</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zvládnout základní kroky jednoduchého tance 	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • improvizovaný pohyb podle hudby • hudebně pohybové hry • základní taneční kroky jednoduchých tanců • relaxační techniky, muzikoterapie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1 týdně, P

1. Vokální a instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu • interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně 	VOKÁLNÍ ČINNOSTI A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • upevňování správných pěveckých návyků; zřetelná výslovnost, správné dýchání • lidové i umělé písně • rytmická cvičení a rytmizace říkadel • hudební doprovody; hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů 	POSLECHOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů seznámení s významnými hudebními skladateli

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Čtení 9. ročník Čtení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> zvládnout základní kroky jednoduchého tance 	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> improvizovaný pohyb podle hudby hudebně pohybové hry základní taneční kroky jednoduchých tanců relaxační techniky, muzikoterapie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

10. ročník

1 týdně, P

1. Vokální a instrumentální činnosti

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje 		Učivo VOKÁLNÍ ČINNOSTI A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> upevňování správných pěveckých návyků; zřetelná výslovnost, správné dýchání lidové i umělé písně rytmická cvičení a rytmižace říkadel seznámení s hudebními pojmy, nota, notová osnova, hudební klíč hudební doprovody; hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Řečová výchova 10. ročník Řečová výchova
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů 		Učivo POSLECHOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> ropoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů seznámení s významnými hudebními skladateli
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy Žák by měl: • zvládnout základní kroky jednoduchého tance		Učivo HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • improvizovaný pohyb podle hudby • hudebně pohybové hry • základní taneční kroky jednoduchých tanců • relaxační techniky, muzikoterapie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
2	1+1	1+1	1+1	1+1

Charakteristika předmětu

Charakteristika

Časová dotace je na 1.stupni 2 hodiny týdně, na 2. stupni jsou 2 hodiny týdně, z toho 1 disponibilní.

Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova se rozvíjejí tvořivé schopnosti a dovednosti, dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka, k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Výtvarná výchova pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii. Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení tvořivosti při osobitém vidění světa. Je třeba navozovat takové činnosti, ve kterých budou žáci úspěšní.

Cíle: Rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě, vnímání a komunikaci. Rozlišování základních barev a jejich používání ve výtvarném vyjádření. Vyjadřování vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a postupy.

Výchovné a vzdělávací strategie: Učitel předkládá žákům dostatek námětů, vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů. Učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. Vyučující využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost. Pedagog umožňuje každému žákovi zažít úspěch. Učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků. Vyučující vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon, podporuje v žácích tvořivost, schopnost vyjadřovat představy a pocity, estetické citění. Učitel napomáhá zlepšovat jemnou motoriku žáka. Ve výuce učitel využívá skupinovou práci, soutěže, výstavy, exkurze, workshopy, akční a prožitkové umění a besedy.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
- Kompetence k řešení problémů
 - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
 - ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
- Kompetence komunikativní
 - komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
 - rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
 - vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- Kompetence sociální a personální
 - orientuje se v prostředí, ve kterém žije
orientuje se v prostředí, ve kterém žije
 - podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
 - uplatňuje základní návyky společenského chování
uplatňuje základní návyky společenského chování
 - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- Kompetence občanské
 - dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
 - chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- Kompetence pracovní
 - zvládá sebeobsluhu podle svých možností
zvládá sebeobsluhu podle svých možností
 - má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
 - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
 - pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
 - soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
 - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví
dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví

- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů
dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

1. ročník

2 týdně, P

1. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy		Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zvládnout nezákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu • rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy • uplatňovat vlastní zkušenosti 		<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení grafomotoriky • prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace) • vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba) • prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Člověk a jeho svět 1. ročník Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2 týdně, P

1. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy		Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zvládnout nezákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu • rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, objekty na příkladech z běžného života • uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech 		<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení grafomotoriky • prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace) • vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky) • prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy)

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Pracovní výchova 2. ročník Práce s drobným materiálem	přesahy z učebních bloků: Člověk a jeho svět 2. ročník Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2 týdně, P

1. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> zvládnout nezákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení grafomotoriky prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace) vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, objekty, comics) prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Člověk a jeho svět 3. ročník Lidé kolem nás Pracovní výchova Pěstičské práce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

4. ročník

2 týdně, P

1. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy		Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjet základní dovednosti pro vlastní tvorbu učit se rozlišovat a porovnávat barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů a využívat je při vlastní tvorbě učit se vyjádřit pocity z vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky) 		<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace) vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, objekty, comics) prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy) netradiční výtvarné techniky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj <i>Komunikace - cvičení v neverbálním sdělování Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci ve skupině</i>	Člověk a jeho svět 4. ročník Lidé kolem nás Pracovní výchova Práce s drobným materiálem	Člověk a jeho svět 4. ročník Rozmanitost přírody Pracovní výchova Pěstitelské práce 3. ročník Pěstitelské práce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

2 týdně, P

1. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy		Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> zdokonalovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů a vlastních prožitků vyjádřit pocity z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky) 		<ul style="list-style-type: none"> zdokonalování jemné motoriky a grafomotoriky prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace) vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, objekty, comics) prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy) netradiční výtvarné techniky

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 5. ročník Rozmanitost přírody Hudební výchova Vokální a instrumentální činnosti Pracovní výchova Práce s drobným materiálem	Člověk a jeho svět 5. ročník Rozmanitost přírody

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

2 týdně, P

1. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu • rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě • využívat svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie • vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky) 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení grafomotoriky • prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace) • vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, objekty, comics) • prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy) • netradiční výtvarné techniky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>Ochrana přírody a kulturních památek , hospodaření s odpady - využití odpadu jako výtvarného materiálu</i> Vztah člověka k prostředí <i>Náš životní styl, prostředí a zdraví (rozmanitostlivú prostředí na zdraví)</i>	Čtení 6. ročník Čtení Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme Pracovní výchova Práce s drobným materiálem	Člověk a jeho svět 6. ročník Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Výtvarná výchova

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažit se uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby • uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše, využívat jejich vlastnosti a vztahy • vycházet ze svých zkušeností a představ, využívat je při vlastní tvorbě • s dopomocí učitele hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru) • rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film) • výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních
---	--

Komentář

<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Čtení</p> <p>7. ročník Čtení</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Základní poznatky z přírodopisu</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Práce s technickými materiály</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>7. ročník Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z přírodopisu</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Péče o občana Poznatky o společnosti Člověk ve společnosti Historie našeho národa</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Pěstítecké práce</p>
--------------------------------	---	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> snažit se uplatňovat získané dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru, využívat jejich vlastnosti a vztahy při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru) rozišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film) výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních
Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj <i>Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</i>	přesahy do učebních bloků: Čtení 8. ročník Čtení Člověk a příroda Základní poznatky z přírodopisu Pracovní výchova Pěstitelské práce Práce s technickými materiály	přesahy z učebních bloků: Člověk a příroda 8. ročník Základní poznatky ze zeměpisu Člověk a společnost Péče o občana Poznatky o společnosti Člověk ve společnosti Historie našeho národa Pracovní výchova Pěstitelské práce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1+1 týdně, P

9. ročník

1. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat své dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby • uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru, při vlastní tvorbě využívat jejich vlastnosti a vztahy • při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ • hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru) • rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film) • výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát <i>Občan jako člen společnosti, principy soužití s minoritami (vztah k jinému, vzájemná komunikace)</i>	Výchova ke zdraví 9. ročník Rizikové chování Stravovací návyky Pracovní výchova Pěstitecké práce Práce v domácnosti Práce s technickými materiály	Člověk a příroda 9. ročník Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z přírodopisu Člověk a společnost Poznatky o společnosti Člověk ve společnosti Historie našeho národa

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

10. ročník

1+1 týdně, P

1. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat získané dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby • uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy • při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ • hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru) • rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film) • výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních
---	---

10. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Čtení 10. ročník Čtení Psaní Psaní Výchova ke zdraví Sociální kontakt Rizikové chování Pracovní výchova Práce v domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelské práce	přesahy z učebních bloků: Člověk a příroda 10. ročník Základní poznatky z přírodopisu Člověk a společnost Péče o občana Poznatky o společnosti Člověk ve společnosti Historie našeho národa
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5.8 Člověk a zdraví

5.8.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
			1	1

Charakteristika předmětu

Časová dotace: - 9. - 10. ročník - 1 hodina týdně.

Výchova ke zdraví učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím. Vede je k pochopení hodnoty zdraví, zdravotní prevence, ochraně zdraví při různých činnostech.

Cíl: Získávání znalostí a dovedností v preventivních činnostech podporujících zdraví, chápání změn spojených s dospíváním, snaha o dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie: Učitel podporuje u žáků smysl pro zodpovědnost, zdravý životní styl, zdravé sebevědomí. Učitel seznamuje s negativními jevy, jejich riziky a prevenci, učí žáky zásadám zdravé výživy. Žák smysluplně využívá volný čas pod vedením pedagoga, v rodině, spolupracuje s vrstevníky, má snahu pochopit stavy ohrožující život, snaží se dodržovat a spolupracovat při osobní hygieně.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
 - uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- **Kompetence k řešení problémů**
 - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
 - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
 - ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**
 - komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
 - vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- **Kompetence sociální a personální**
 - má základní představu o vztazích mezi lidmi
má základní představu o vztazích mezi lidmi
 - orientuje se v prostředí, ve kterém žije
orientuje se v prostředí, ve kterém žije
 - podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
 - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
 - uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- **Kompetence občanské**
 - využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
 - dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
- **Kompetence pracovní**
 - má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
 - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví
dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví
 - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů
dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

9. ročník

1 týdně, P

1. Soužití s vrstevníky

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny 		<ul style="list-style-type: none"> • vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství • vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj <i>Poznávací schopnosti, vzájemné poznávání ve skupině</i>	Člověk a společnost 9. ročník Člověk ve společnosti	Pracovní výchova 9. ročník Práce v domácnosti	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. Životní potřeby

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím 		<ul style="list-style-type: none"> • dětství, puberta, dospívání; tělesné změny • relaxační techniky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Pracovní výchova 9. ročník Práce v domácnosti	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

9. ročník

3. Zdravotní stav

Očekávané výstupy Žák by měl:		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže 		<ul style="list-style-type: none"> ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy; preventivní a lékařská péče; chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a společnost 9. ročník Péče o občana	Tělesná výchova 9. ročník Činn. ovlivňující zdraví Pracovní výchova Práce v domácnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. Stravovací návyky

Očekávané výstupy Žák by měl:		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy 		<ul style="list-style-type: none"> Výživa a zdraví, zásady zdravého stravování; vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; specifické druhy výživy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 9. ročník Výtvarná výchova Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstičské práce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. Rizikové chování

Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy 	<ul style="list-style-type: none"> režim dne bezpečné způsoby chování zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 9. ročník Výtvarná výchova Pracovní výchova Pěstivelské práce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. Postoj k násilí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí 	<ul style="list-style-type: none"> skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita; šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci - praktické dovednosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

10. ročník

1 týdně, P

1. Sociální soužití

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny

10. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pracovní výchova 10. ročník Práce v domácnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. Zdraví

Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím • respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže 	<ul style="list-style-type: none"> • sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování; antikoncepce, těhotenství • tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny; otužování; význam pohybu pro zdraví • civilizační choroby, zdravotní rizika; preventivní a lékařská péče 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a společnost 10. ročník Péče o občana	Tělesná výchova 10. ročník Zdravotní tělesná výchova Čtení Čtení Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstiteleské práce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. Sociální kontakt

Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc • použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) • bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi

10. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a společnost 10. ročník Člověk ve společnosti	Výtvarná výchova 10. ročník Výtvarná výchova Pracovní výchova Práce v domácnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Rizikové chování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy • zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita; šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Čtení 10. ročník Čtení Výtvarná výchova Výtvarná výchova Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstítelské práce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. Mimořádné události

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole; ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana člověka za mimořádných událostí

10. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pracovní výchova 10. ročník Práce v domácnosti Pěstičské práce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5.8.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
3+1	3+1	3+1	3+1	3+1

Charakteristika předmětu

Časová dotace: 1. - 10.ročník - 4 hodiny týdně, z toho 1 disponibilní.

Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybové omezení. Ve shodě s věkem, potřížením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové realizaci. Tělesná výchova vede k optimální tělesné zdatnosti, účinně ovlivňuje způsob života žáků. Zdravotní tělesná výchova je formou povinného tělovýchovného vzdělávání. Je určena zdravotně oslabeným jedincům. Zahrnuje cvičení vyrovnávací, dechová a relaxační.

Cíle:

1. Vzdělávací cíle: informativní (poznatky z tělesné kultury), formativní (zákl. pohyb. schopnosti)
2. Výchovné cíle: všeobecné (pozitivní charakterové vlastnosti), specifické (kladný vztah k pohybu, snaha o přiměřený výkon)
3. Zdravotní cíle: pozitivní ovlivňování zdravotního oslabení až k jeho vymizení nebo kompenzaci)

Výchovné a vzdělávací strategie: Učitel vede žáků k dodržování zdravého životního stylu, užívá individuální i skupinové práce, formy hry, soutěže, ukázek, Učitel podporuje kladný vztah k Tv, řídí osvojování vybraných pohybových dovedností, vytváří podmínky pro přesné a příjemné učení pohybu. Pedagog věnuje pozornost základním pohybovým úkolům, respektuje diferenciaci jednotlivých druhů oslabení, žák si vytváří představu pohybu, jeho vnímání, procítění, žák se snaží učit správnému provedení pohybu.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků

- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- **Kompetence k řešení problémů**
 - překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
 - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
 - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
 - ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**
 - komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
kommunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
 - rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
 - vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
 - vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor
vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor
- **Kompetence sociální a personální**
 - má základní představu o vztazích mezi lidmi
má základní představu o vztazích mezi lidmi
 - orientuje se v prostředí, ve kterém žije
orientuje se v prostředí, ve kterém žije
 - podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
 - uplatňuje základní návyky společenského chování
uplatňuje základní návyky společenského chování
 - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- **Kompetence občanské**
 - využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
 - dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
 - chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- **Kompetence pracovní**
 - zvládá sebeobsluhu podle svých možností
zvládá sebeobsluhu podle svých možností
 - má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
 - soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění

- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví
dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví

1. ročník

3+1 týdně, P

1. Činn. ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • mít kladný postoj k pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 		Učivo ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení • hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv • bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Člověk a jeho svět 1. ročník Člověk a zdraví
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

2. Pohybové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé a napodobivé hry • základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí • rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou • průpravné atletické činnosti; varianty chůze; běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků); skok do dálky; hod míčkem • průpravné hry; základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě • turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu • pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a na ledě; základní techniky pohybu a jízdy na saních, a bobech; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu • další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy, podle zájmu a možností žáků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace při TV, základní organizační činnosti • komunikace v TV, smluvené povely a signály • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

4. Zdravotní tělesná výchova

<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaujímat správné základní cvičební polohy 	<p>Učivo</p> <p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp <p>• A Oslabení podpůrně pohybového systému A 1 Poruchy funkce svalových skupin A 2 Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení A 3 Poruchy páteře – vybočení páteře do strany A 4 Poruchy stavby dolních končetin Cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šijových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen; zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech; spinální cvičení; posílení oslabených svalů šijových, mezilopatkových, břišních, hýžděových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu</p> <p>• B Oslabení vnitřních orgánů B 1 Oslabení oběhového a dýchacího systému B 2 Oslabení endokrinního systému B 3 Obezita B 4 Oslabení vnitřních orgánů Cvičení zaměřená na: protažení a posílení svalstva – viz skupina A; rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu; rovnovážná a koordinační cvičení</p> <p>• C Oslabení smyslových a nervových funkcí C 1 Oslabení zraku C 2 Oslabení sluchu C 3 Neuropsychická onemocnění</p> <p>Cvičení zaměřená na: vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz skupina A; vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů; sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; orientaci v prostoru; zrakovou lokalizaci; u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně</p> <p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Člověk a jeho svět 1. ročník Člověk a zdraví	přesahy z učebních bloků: Člověk a jeho svět 1. ročník Člověk a zdraví
-------------------------	--	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

1. ročník

2. ročník

3+1 týdně, P

1. Činn. ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • mít kladný postoj k pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 		Učivo ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry • příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení • hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv • bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Člověk a jeho svět 2. ročník Člověk a zdraví
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2. Pohybové dovednosti

<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů 	<p>Učivo</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé a napodobivé hry • základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí • rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky • základy atletiky, průpravné atletické činnosti; varianty chůze; běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků); skok do dálky; hod míčkem • základy sportovních her, průpravné hry; základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; hry s upravenými pravidly • pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě, aquagymnastika, plavání (podle podmínek školy) • turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu • pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a na ledě; základní techniky pohybu a jízdy na saních, a bobech; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu • další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy, podle zájmu a možností žáků
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Pohybové učení

<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<p>Učivo</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace při TV, základní organizační činnosti • komunikace v TV, smluvené povely a signály • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her • zásady sportovního jednání a chování; fair play
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

4. Zdravotní tělesná výchova

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech • zaujímat správné základní cvičební polohy • zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<p>Učivo</p> <p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp <p>A Oslabení podpůrně pohybového systému</p> <p>A 1 Poruchy funkce svalových skupin A 2 Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení A 3 Poruchy páteře – vybočení páteře do strany A 4 Poruchy stavby dolních končetin</p> <p>Cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šjíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen; zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech; spinální cvičení; posílení oslabených svalů šjíjových, mezilopatkových, břišních, hýždňových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu</p> <p>B Oslabení vnitřních orgánů</p> <p>B 1 Oslabení oběhového a dýchacího systému B 2 Oslabení endokrinního systému B 3 Obezita B 4 Oslabení vnitřních orgánů</p> <p>Cvičení zaměřená na: protažení a posílení svalstva – viz skupina A; rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu; rovnovážná a koordinační cvičení</p> <p>C Oslabení smyslových a nervových funkcí</p> <p>C 1 Oslabení zraku C 2 Oslabení sluchu C 3 Neuropsychická onemocnění</p> <p>Cvičení zaměřená na: vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz skupina A; vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů; sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; orientaci v prostoru; zrakovou lokalizaci; u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně</p> <p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Člověk a jeho svět 2. ročník Člověk a zdraví	přesahy z učebních bloků: Člověk a jeho svět 2. ročník Člověk a zdraví
-------------------------	---	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

2. ročník

3. ročník

3+1 týdně, P

1. Činn. ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • mít kladný postoj k pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 		Učivo ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry • příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení • hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv • bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk a zdraví
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2. Pohybové dovednosti

<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů 	<p>Učivo</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé a napodobivé hry • základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí • rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky • základy atletiky, průpravné atletické činnosti; varianty chůze; běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků); skok do dálky; hod míčkem • základy sportovních her, průpravné hry; základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; hry s upravenými pravidly • pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě, aquagymnastika, plavání (podle podmínek školy) • turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu • pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a na ledě; základní techniky pohybu a jízdy na saních, a bobech; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu • další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy, podle zájmu a možností žáků
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Pohybové učení

<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<p>Učivo</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace při TV, základní organizační činnosti • komunikace v TV, smluvené povely a signály • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her • zásady sportovního jednání a chování; fair play
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

4. Zdravotní tělesná výchova

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech • zaujímat správné základní cvičební polohy • zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<p>Učivo</p> <p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp <p>• A Oslabení podpůrně pohybového systému</p> <p>A 1 Poruchy funkce svalových skupin A 2 Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení A 3 Poruchy páteře – vybočení páteře do strany A 4 Poruchy stavby dolních končetin</p> <p>Cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šijových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen; zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech; spinální cvičení; posílení oslabených svalů šijových, mezilopatkových, břišních, hýžděových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu</p> <p>• B Oslabení vnitřních orgánů</p> <p>B 1 Oslabení oběhového a dýchacího systému B 2 Oslabení endokrinního systému B 3 Obezita B 4 Oslabení vnitřních orgánů</p> <p>Cvičení zaměřená na: protažení a posílení svalstva – viz skupina A; rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu; rovnovážná a koordinační cvičení</p> <p>• C Oslabení smyslových a nervových funkcí</p> <p>C 1 Oslabení zraku C 2 Oslabení sluchu C 3 Neuropsychická onemocnění</p> <p>Cvičení zaměřená na: vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz skupina A; vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů; sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; orientaci v prostoru; zrakovou lokalizaci; u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně</p> <p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk a zdraví	přesahy z učebních bloků: Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk a zdraví
-------------------------	---	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

4. ročník

3+1 týdně, P

1. Činn. ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti 		Učivo ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Člověk a jeho svět 4. ročník Člověk a zdraví	Člověk a jeho svět 4. ročník Člověk a zdraví	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

2. Pohybové dovednosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla • podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením • rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti 	<p>Učivo</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé a napodobivé hry • základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí • rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky • základy atletiky, průpravné atletické činnosti; varianty chůze; běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků); skok do dálky; hod míčkem • základy sportovních her, průpravné hry; základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; hry s upravenými pravidly • pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě, aquagymnastika, plavání (podle podmínek školy) • turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu • pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a na ledě; základní techniky pohybu a jízdy na saních, a bobech; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu • další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy, podle zájmu a možností žáků
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Člověk a jeho svět</p> <p>4. ročník</p> <p>Člověk a zdraví</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Pohybové učení

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích • uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti 	<p>Učivo</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace při TV, základní organizační činnosti • komunikace v TV, smluvené povely a signály • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her • zásady sportovního jednání a chování; fair play
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele 	<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp <ul style="list-style-type: none"> A Oslabení podpůrně pohybového systému <ul style="list-style-type: none"> A 1 Poruchy funkce svalových skupin A 2 Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení A 3 Poruchy páteře – vybočení páteře do strany A 4 Poruchy stavby dolních končetin <p>Cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šijových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen; zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech; spinální cvičení; posílení oslabených svalů šijových, mezilopatkových, břišních, hýždových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu</p> <ul style="list-style-type: none"> B Oslabení vnitřních orgánů <ul style="list-style-type: none"> B 1 Oslabení oběhového a dýchacího systému B 2 Oslabení endokrinního systému B 3 Obezita B 4 Oslabení vnitřních orgánů <p>Cvičení zaměřená na: protažení a posílení svalstva – viz skupina A; rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu; rovnovážná a koordinační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> C Oslabení smyslových a nervových funkcí <ul style="list-style-type: none"> C 1 Oslabení zraku C 2 Oslabení sluchu C 3 Neuropsychická onemocnění <p>Cvičení zaměřená na: vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz skupina A; vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů; sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; orientaci v prostoru; zrakovou lokalizaci; u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně</p> <p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJECÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Člověk a jeho svět</p> <p>4. ročník</p> <p>Člověk a zdraví</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

3+1 týdně, P

1. Činn. ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti 		Učivo ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Člověk a jeho svět 5. ročník Člověk a zdraví	přesahy z učebních bloků: Člověk a jeho svět 5. ročník Člověk a zdraví
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

2. Pohybové dovednosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla • podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením • rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti 	<p>Učivo</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé a napodobivé hry • základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí • rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky • základy atletiky, průpravné atletické činnosti; varianty chůze; běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků); skok do dálky; hod míčkem • základy sportovních her, průpravné hry; základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; hry s upravenými pravidly • pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě, aquagymnastika, plavání (podle podmínek školy) • turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu • pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a na ledě; základní techniky pohybu a jízdy na saních, a bobech; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu • další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy, podle zájmu a možností žáků
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Pohybové učení

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích • uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti 	<p>Učivo</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace při TV, základní organizační činnosti • komunikace v TV, smluvené povely a signály • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her • zásady sportovního jednání a chování; fair play
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

4. Zdravotní tělesná výchova

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele 	<p>Učivo</p> <p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp <ul style="list-style-type: none"> A Oslabení podpůrně pohybového systému <ul style="list-style-type: none"> A 1 Poruchy funkce svalových skupin A 2 Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení A 3 Poruchy páteře – vybočení páteře do strany A 4 Poruchy stavby dolních končetin Cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šijových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen; zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech; spinální cvičení; posílení oslabených svalů šijových, mezilopatkových, břišních, hýžděových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu B Oslabení vnitřních orgánů <ul style="list-style-type: none"> B 1 Oslabení oběhového a dýchacího systému B 2 Oslabení endokrinního systému B 3 Obezita B 4 Oslabení vnitřních orgánů Cvičení zaměřená na: protažení a posílení svalstva – viz skupina A; rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu; rovnovážná a koordinační cvičení C Oslabení smyslových a nervových funkcí <ul style="list-style-type: none"> C 1 Oslabení zraku C 2 Oslabení sluchu C 3 Neuropsychická onemocnění Cvičení zaměřená na: vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz skupina A; vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů; sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; orientaci v prostoru; zrakovou lokalizaci; u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně <p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Člověk a jeho svět 5. ročník Člověk a zdraví	přesahy z učebních bloků: Člověk a jeho svět 5. ročník Člověk a zdraví
-------------------------	---	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

6. ročník

3+1 týdně, P

1. Činn. ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti 		Učivo ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Člověk a jeho svět 6. ročník Člověk a zdraví	přesahy z učebních bloků: Člověk a jeho svět 6. ročník Člověk a zdraví
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

2. Pohybové dovednosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla • podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením • rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti 	<p>Učivo</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé a napodobivé hry • základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí • rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky • základy atletiky, průpravné atletické činnosti; varianty chůze; běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků); skok do dálky; hod míčkem • základy sportovních her, průpravné hry; základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; hry s upravenými pravidly • pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě, aquagymnastika, plavání (podle podmínek školy) • turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu • pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a na ledě; základní techniky pohybu a jízdy na saních, a bobech; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu • další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy, podle zájmu a možností žáků
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Pohybové učení

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích • uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti 	<p>Učivo</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace při TV, základní organizační činnosti • komunikace v TV, smluvené povely a signály • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her • zásady sportovního jednání a chování; fair play
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

4. Zdravotní tělesná výchova

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele 	<p>Učivo</p> <p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp <ul style="list-style-type: none"> • A Oslabení podpůrně pohybového systému <ul style="list-style-type: none"> A 1 Poruchy funkce svalových skupin A 2 Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení A 3 Poruchy páteře – vybočení páteře do strany A 4 Poruchy stavby dolních končetin Cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šijových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen; zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech; spinální cvičení; posílení oslabených svalů šijových, mezilopatkových, břišních, hýžděových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu • B Oslabení vnitřních orgánů <ul style="list-style-type: none"> B 1 Oslabení oběhového a dýchacího systému B 2 Oslabení endokrinního systému B 3 Obezita B 4 Oslabení vnitřních orgánů Cvičení zaměřená na: protažení a posílení svalstva – viz skupina A; rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu; rovnovážná a koordinační cvičení • C Oslabení smyslových a nervových funkcí <ul style="list-style-type: none"> C 1 Oslabení zraku C 2 Oslabení sluchu C 3 Neuropsychická onemocnění Cvičení zaměřená na: vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz skupina A; vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů; sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; orientaci v prostoru; zrakovou lokalizaci; u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně <p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Člověk a jeho svět</p> <p>6. ročník</p> <p>Člověk a zdraví</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

7. ročník

3+1 týdně, P

1. Činn. ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy Žák by měl:		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností • cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení • využívat základní kompenzační a relaxační techniky • uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc 		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity • rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností • prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a společnost 7. ročník Péče o občana	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. Pohybové dovednosti

Očekávané výstupy Žák by měl:		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • snažit se o co nejspřávnější provedení pohybové činnosti 		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami • gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí • rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem • atletika, starty; běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, (podle možností a vybavení školy) • sportovní hry s upravenými pravidly (výběr podle možností školy) • plavání, prvky zdravotního plavání (podle podmínek školy) • turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu; táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody • základní techniky jízdy na lyžích, na sáňkách a bobech; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině a při pohybových aktivitách na sněhu (podle podmínek školy) • další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. Pohybové učení

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách • sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony 		Učivo ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech • významné sportovní soutěže • pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení • zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení 		Učivo ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ <ul style="list-style-type: none"> • základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ <ul style="list-style-type: none"> • soubor speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení, je shodný pro 1. i 2. stupeň, učivo tohoto tématu je uvedeno na 1. stupni a je využitelné i pro 2. stupeň VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

3+1 týdně, P

1. Činn. ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností • cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení • využívat základní kompenzační a relaxační techniky • uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity • rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností • prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Pohybové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • snažit se o co nejspřávnější provedení pohybové činnosti 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami • gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí • rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem • atletika, starty; běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, (podle možností a vybavení školy) • sportovní hry s upravenými pravidly (výběr podle možností školy) • plavání, prvky zdravotního plavání (podle podmínek školy) • turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu; táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody • základní techniky jízdy na lyžích, na sáňkách a bobech; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině a při pohybových aktivitách na sněhu (podle podmínek školy) • další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. Pohybové učení

Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách • sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech • významné sportovní soutěže • pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení • zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • soubor speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení, je shodný pro 1. i 2. stupeň, učivo tohoto tématu je uvedeno na 1. stupni a je využitelné i pro 2. stupeň <p>VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Člověk a společnost</p> <p>8. ročník Péče o občana</p>	

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3+1 týdně, P

1. Činn. ovlivňující zdraví

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností • cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení • využívat základní kompenzační a relaxační techniky • uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc 	<p>Učivo</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity • rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností • prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>9. ročník</p> <p>Zdravotní stav</p>	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2. Pohybové dovednosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • snažit se o co nejspřávnější provedení pohybové činnosti 	<p>Učivo</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami • gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí • rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem • atletika, starty; běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí (podle možností a vybavení školy) • sportovní hry s upravenými pravidly (výběr podle možností školy) • plavání, prvky zdravotního plavání (podle podmínek školy) • turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu; táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody • základní techniky jízdy na lyžích, na sáňkách a bobech; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině a při pohybových aktivitách na sněhu (podle podmínek školy) • další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Pohybové učení

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách • sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony 	<p>Učivo</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech • historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže • pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

4. Zdravotní tělesná výchova

<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení • zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení 	<p>Učivo</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • soubor speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení, je shodný pro 1. i 2. stupeň, učivo tohoto tématu je uvedeno na 1. stupni a je využitelné i pro 2. stupeň <p>VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

10. ročník

3+1 týdně, P

1. Činn. ovlivňující zdraví

<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností • cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení • využívat základní kompenzační a relaxační techniky • uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc 	<p>Učivo</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity • rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností • prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. Pohybové dovednosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • snažit se o co nejspřávnější provedení pohybové činnosti 	<p>Učivo</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami • gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí • rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem • atletika, starty; běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí (podle možností a vybavení školy) • sportovní hry s upravenými pravidly (výběr podle možností školy) • plavání, prvky zdravotního plavání (podle podmínek školy) • turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu; táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody • základní techniky jízdy na lyžích, na sáňkách a bobech; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině a při pohybových aktivitách na sněhu (podle podmínek školy) • další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. Pohybové učení

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách • sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony 	<p>Učivo</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech • historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže • pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. Zdravotní tělesná výchova

<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení • zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení 	<p>Učivo</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • soubor speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení, je shodný pro 1. i 2. stupeň, učivo tohoto tématu je uvedeno na 1. stupni a je využitelné i pro 2. stupeň <p>VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>10. ročník Zdraví</p>	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5.9 Člověk a svět práce

5.9.1 Pracovní výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
3	3	3	4	4

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
4	5+1	5+1	6	6

Charakteristika předmětu

Časová dotace: 1. - 3. ročník - 3 hodiny týdně, 4. - 6. ročník - 4 hodiny týdně, 7. - 8. ročník - 6 hodin týdně (z toho je 1 disponibilní), 9. - 10. ročník - 6 hodin týdně

Vzdělávací obor Pracovní vyučování je jedním ze stěžejních vzdělávacích oborů ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zahnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Vzdělávací obor je realizován v průběhu celého základního vzdělávání od 1. do 10. ročníku.

V 9. a 10. ročníku lze podle schopností žáků zařadit předprofesní přípravu.

Cíle: Získávání základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti, překonávání obtíží a dokončování pracovních úkolů, zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou, dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci.

Výchovné a vzdělávací strategie: Pedagog učí žáky orientovat se při práci v dílně, kuchyňce, na školním pozemku. Učitel vede žáky započatou práci vždy dokončit. V hodinách jsou využívány praktické činnosti, výstavky prací, exkurze, samohodnocení výsledků práce. Učitel motivuje žáky k předprofesní přípravě na budoucí povolání.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
 - používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
 - ovládá elementární způsoby práce s počítačem
ovládá elementární způsoby práce s počítačem
 - uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Kompetence k řešení problémů
 - překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
 - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
 - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
 - ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
- Kompetence komunikativní
 - komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
 - rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností

- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci
využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci
- **Kompetence sociální a personální**
 - má základní představu o vztazích mezi lidmi
má základní představu o vztazích mezi lidmi
 - orientuje se v prostředí, ve kterém žije
orientuje se v prostředí, ve kterém žije
 - uplatňuje základní návyky společenského chování
uplatňuje základní návyky společenského chování
 - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- **Kompetence občanské**
 - využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
 - dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
 - chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
 - dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
- **Kompetence pracovní**
 - zvládá sebeobsluhu podle svých možností
zvládá sebeobsluhu podle svých možností
 - má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
 - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
 - pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
 - soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
 - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
 - přijímá posouzení výsledků své práce
přijímá posouzení výsledků své práce
 - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů
dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

1. ročník

1. ročník

3 týdně, P

1. Sebeobsluha

Očekávané výstupy Žák by měl:		Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> zvládnout základní hygienické návyky zvládnout oblékání a svlékání oděvu 		<ul style="list-style-type: none"> základní hygienické návyky svlékání a oblékání oděvu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Pracovní výchova 3. ročník Práce v domácnosti	Člověk a jeho svět 1. ročník Místo, kde žijeme	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy Žák by měl:		Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti 		<ul style="list-style-type: none"> různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír) pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Člověk a jeho svět 1. ročník Lidé kolem nás	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

3. Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy		Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 		<ul style="list-style-type: none"> stavebnice, plošné, prostorové
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Řazení a třídění předmětů 2. ročník Řazení a třídění předmětů	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích 		<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Čtení 1. ročník Čtení Řečová výchova 2. ročník Řečová výchova Člověk a jeho svět 1. ročník Rozmanitost přírody	Člověk a jeho svět 1. ročník Rozmanitost přírody
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

5. Práce v domácnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • chovat se vhodně při stolování • orientovat se v základním vybavení kuchyně 		<ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • stolování; pravidla správného stolování 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

3 týdně, P

1. Sebeobsluha

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti • zvládnout oblékání a svlékání oděvu, obouvání • udržovat pořádek ve svých věcech 		<ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky, osobní hygiena • svlékání a oblékání oděvu, obouvání • péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Člověk a jeho svět 2. ročník Místo, kde žijeme	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

2. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, barev zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami 		<ul style="list-style-type: none"> různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, aj.) pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Výtvarná výchova 2. ročník Výtvarná výchova	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 		<ul style="list-style-type: none"> stavebnice, plošné, prostorové; sestavování jednoduchých modelů montáž a demontáž jednoduchých předmětů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích pečovat o nenáročnou rostlinu v bytě 		<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování zásady bezpečné práce s rostlinami 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Hudební výchova 2. ročník Vokální a instrumentální činnosti	Člověk a jeho svět 2. ročník Rozmanitost přírody	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. Práce v domácnosti

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • upravit stůl pro jednoduché stolování • chovat se vhodně při stolování • orientovat se v základním vybavení kuchyně 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • stolování; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3 týdně, P

1. Sebeobsluha

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti • zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání • udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky, osobní hygiena • svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání • péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí
--	---

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj <i>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace Psychohygienu</i> Sociální rozvoj <i>Poznávací schopnosti</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracovat podle slovního návodu 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> stavebnice, plošné, prostorové; sestavování jednoduchých modelů práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy montáž a demontáž jednoduchých předmětů
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích • pečovat o nenáročné rostliny na zahradě • používat lehké zahradní náčiní 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování; výživa rostlin; osivo • pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování • zásady bezpečné práce s rostlinami 	
Průřezová témata Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí <i>Naše obec - příroda a kultura obce a její ochrana</i> Ekosystémy <i>Význam změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření</i> Základní podmínky života <i>Půda jako zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace půdy</i>	přesahy do učebních bloků: Čtení 3. ročník Čtení Psaní Psaní Řečová výchova Řečová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova 4. ročník Výtvarná výchova	přesahy z učebních bloků: Člověk a jeho svět 3. ročník Rozmanitost přírody

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. Práce v domácnosti

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • upravit stůl pro jednoduché stolování • připravit jednoduchý pokrm • chovat se vhodně při stolování • orientovat se v základním vybavení kuchyně • zvládat drobné úklidové práce 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • potraviny, výběr, nákup a skladování potravin • stolování; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami • drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Matematika 3. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty	přesahy z učebních bloků: Pracovní výchova 1. ročník Sebeobsluha

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

4 týdně, P

1. Sebeobsluha

Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci 	<ul style="list-style-type: none"> základní hygienické návyky, osobní hygiena svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní výchova 5. ročník Práce v domácnosti Sebeobsluha	Člověk a jeho svět 4. ročník Lidé kolem nás Místo, kde žijeme

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Člověk a jeho svět 4. ročník Rozmanitost přírody Lidé kolem nás	přesahy z učebních bloků: Výtvarná výchova 4. ročník Výtvarná výchova
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty • udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice, plošné, prostorové; sestavování jednoduchých modelů • montáž a demontáž jednoduchých předmětů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Matematika 4. ročník Řazení a třídění předmětů	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • ošetřovat a pěstovat nenáročnou pokojovou i venkovní rostliny • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování • zásady bezpečné práce s rostlinami 	
--	--	--

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Čtení 4. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Hudební výchova Vokální a instrumentální činnosti Výtvarná výchova Výtvarná výchova	Člověk a jeho svět 4. ročník Rozmanitost přírody

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. Práce v domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> znát základní vybavení kuchyně dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování vědět, jakým způsobem udržovat pořádek ve třídě udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně stolování; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, vysávání prachu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Řečová výchova 4. ročník Řečová výchova	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

5. ročník

4 týdně, P

1. Sebeobsluha

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci dodržovat zásady účelného oblékání 		<ul style="list-style-type: none"> základní hygienické návyky, osobní hygiena svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Člověk a jeho svět 5. ročník Člověk a zdraví Pracovní výchova Práce v domácnosti	Člověk a jeho svět 5. ročník Lidé a čas Pracovní výchova 4. ročník Sebeobsluha	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů využívat při tvořivých činnostech prvky lidových tradic volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 		<ul style="list-style-type: none"> různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Matematika 5. ročník Číslo a početní operace	Výtvarná výchova 5. ročník Výtvarná výchova	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

3. Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracovat podle slovního návodu • spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty • udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice, plošné, prostorové; sestavování jednoduchých modelů • práce podle slovního návodu • montáž a demontáž jednoduchých předmětů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin • ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny • volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování; výživa rostlin; osivo • pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování • zásady bezpečné práce s rostlinami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Člověk a jeho svět</p> <p>5. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a zdraví</p>	<p>Člověk a jeho svět</p> <p>5. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

5. Práce v domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> znát základní vybavení kuchyně připravit jednoduché pohoštění dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně stolování; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, vysávání prachu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 5. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty	Pracovní výchova 5. ročník Sebeobsluha 4. ročník Sebeobsluha

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

4 týdne, P

1. Sebeobsluha

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi dodržovat zásady účelného oblékání 	<ul style="list-style-type: none"> základní hygienické návyky, osobní hygiena svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 6. ročník Člověk a zdraví	

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 6. ročník Výtvarná výchova

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracovat podle slovního návodu, předlohy udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> stavebnice, plošné, prostorové; sestavování jednoduchých modelů práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 6. ročník Řazení a třídění předmětů	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování; výživa rostlin; osivo pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování zásady bezpečné práce s rostlinami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Člověk a jeho svět</p> <p>6. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Místo, kde žijeme</p>	<p>Člověk a jeho svět</p> <p>6. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. Práce v domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> znát základní vybavení kuchyně připravit jednoduché pohoštění uplatňovat zásady správné výživy dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně potraviny, výběr, nákup a skladování potravin stolování; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Čtení</p> <p>6. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

5+1 týdně, P

1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy		Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> rozlišovat různé druhy materiálů dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím 		<ul style="list-style-type: none"> práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy; materiály, vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy řemesla a tradice základní dovednosti ručních prací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a příroda 8. ročník Základní poznatky z fyziky Pracovní výchova Práce s technickými materiály	Výtvarná výchova 7. ročník Výtvarná výchova

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> sestavit jednoduchý model zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy 	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice – konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Čtení 7. ročník Čtení Člověk a příroda Základní poznatky z fyziky	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Pěstivelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru • znát hlavní zásady pěstování zeleniny • používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě • znát běžné druhy ovoce • seznámit se s běžnými léčivými rostlinami • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy; výživa rostlin • zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování, konzervování • okrasné rostliny, pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin • ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování • léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Čtení 7. ročník Čtení Člověk a příroda Základní poznatky z přírodopisu Výtvarná výchova Výtvarná výchova	Člověk a příroda 7. ročník Základní poznatky z přírodopisu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

4. Práce v domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • používat vhodné prostředky při práci v domácnosti • připravit pokrmy podle daných postupů • dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu • dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; práci a čisticí prostředky a zacházení s nimi; • kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu • příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; • úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání; chování u stolu;

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Matematika</p> <p>7. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Péče o občana</p> <p>Poznatky o společnosti</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

5+1 týdně, P

1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat různé druhy materiálů • získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech • orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech • dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím • vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy; materiály, vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • jednoduché pracovní operace a postupy • řemesla a tradice • základní dovednosti ručních prací

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Člověk a společnost 8. ročník Člověk ve společnosti Historie našeho národa	přesahy z učebních bloků: Výtvarná výchova 8. ročník Výtvarná výchova Pracovní výchova 7. ročník Práce s technickými materiály
-------------------------	---	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

2. Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • sestavit podle slovního návodu jednoduchý model • zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi • provádět údržbu jednoduchých předmětů • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice – konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Čtení 8. ročník Čtení
-------------------------	-----------------------------------	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě • znát hlavní zásady pěstování zeleniny • používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě • znát běžné druhy ovoce • seznámit se s běžnými léčivými rostlinami • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy; výživa rostlin • zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování, konzervování • okrasné rostliny, pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin • ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování • léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin • chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty
--	---

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a příroda 8. ročník Základní poznatky z přírodopisu Výtvarná výchova Výtvarná výchova	Člověk a příroda 8. ročník Základní poznatky z přírodopisu Výtvarná výchova Výtvarná výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Práce v domácnosti

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti používat vhodné prostředky při práci v domácnosti používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi; elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu potraviny, skupiny potravin; způsoby konzervace příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání; chování u stolu; zdobné prvky a květiny na stole; prostírání při slavnostních příležitostech
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 8. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Informatika Informační a komunikační technologie Člověk a společnost Péče o občana	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

9. ročník

6 týdně, P

1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišovat různé druhy materiálů získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy; materiály, vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy řemesla a tradice základní dovednosti ručních prací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Matematika</p> <p>9. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Základní poznatky z fyziky</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>Výtvarná výchova</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi provádět údržbu jednoduchých předmětů dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy 	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice – konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž práce s návodem, předlohou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Člověk a příroda</p> <p>9. ročník</p> <p>Základní poznatky z fyziky</p>	

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. Pěstitelské práce

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě • znát hlavní zásady pěstování zeleniny • používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě • seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin • vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy; výživa rostlin • zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování, konzervování • okrasné rostliny, pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květín; využití květín v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květín • léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; alergie • chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty
---	---

<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>9. ročník</p> <p>Základní poznatky z přírodopisu</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Rizikové chování</p> <p>Stravovací návyky</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>9. ročník</p> <p>Základní poznatky z přírodopisu</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>
--------------------------------	--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. Práce v domácnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • používat vhodné prostředky při práci v domácnosti • používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče • připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržovat základní principy stolování a obsluhu u stolu • dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čistícími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čistící prostředky a zacházení s nimi; elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem • kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu • potraviny, skupiny potravin; způsoby konzervace • příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy • úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání; chování u stolu; zdobné prvky a květiny na stole; prostírání při slavnostních příležitostech
---	---

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Matematika 9. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Člověk a společnost Péče o občana Člověk a příroda Základní poznatky z chemie Výchova ke zdraví Zdravotní stav Stravovací návyky Soužití s vrstevníky Životní potřeby	přesahy z učebních bloků: Čtení 9. ročník Čtení Výtvarná výchova Výtvarná výchova
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

10. ročník

6 týdně, P

1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> rozišovat různé druhy materiálů získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy; materiály, vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy řemesla a tradice základní dovednosti ručních prací 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Matematika 10. ročník Číslo a početní operace Základy geometrie Člověk a příroda Základní poznatky z fyziky Základní poznatky z chemie	přesahy z učebních bloků: Výtvarná výchova 10. ročník Výtvarná výchova

10. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model • zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi • provádět údržbu jednoduchých předmětů • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice – konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž • práce s návodem, předlohou
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Čtení 10. ročník Čtení Matematika Základy geometrie Člověk a příroda Základní poznatky z fyziky	přesahy z učebních bloků:
-------------------------	---	----------------------------------

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě • znát hlavní zásady pěstování zeleniny • používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě • seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin • vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy; výživa rostlin • zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování, konzervování • okrasné rostliny, pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin • léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; alergie • chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty • úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání; chování u stolu; zdobné prvky a květiny na stole; prostírání při slavnostních příležitostech
--	---

10. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>Životní prostředí, hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek</i> Vztah člověka k prostředí <i>Prostředí a zdraví.</i>	Člověk a příroda 10. ročník Základní poznatky z přírodopisu Výchova ke zdraví Mimořádné události Zdraví Rizikové chování	Člověk a příroda 10. ročník Základní poznatky z přírodopisu Výtvarná výchova Výtvarná výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Práce v domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti používat vhodné prostředky při práci v domácnosti používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy održovat základní principy stolování a obsluhy u stolu održovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi; elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu potraviny, skupiny potravin; způsoby konzervace příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání; chování u stolu; zdobné prvky a květiny na stole; prostírání při slavnostních příležitostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - problémy v mezilidských vztazích Hodnoty, postoje, praktická etika - dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne</i> Osobnostní rozvoj <i>Seberegulace a sebeorganizace - cvičení seobsládání, organizace vlastního času Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností</i> Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>Životní prostředí, hospodaření s odpady, ochrana přírody a</i>	Čtení 10. ročník Čtení Psaní Psaní Řečová výchova Řečová výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Informatika Informační a komunikační technologie Člověk a společnost Poznatky o společnosti Péče o občana Výchova ke zdraví Mimořádné události Sociální kontakt Rizikové chování Sociální soužití Zdraví	Čtení 10. ročník Čtení Výtvarná výchova Výtvarná výchova

10. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

6 Projekty

Název školy	Základní škola Jeseník, Fučíkova 312		
Adresa	Fučíkova 312, 790 01 Jeseník		
Název ŠVP	ŠVP pro ZŠ speciální a rehabilitační třídy - v. 1.0		
Platnost	1. 9. 2010	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL I	Délka studia v letech:	9

6.1 Návrhy společných projektů

Určen pro:

Námět	Průřezové téma	Předmět
Den stromu	EV- ekosystémy, OSV-rozv. schop. poznávání	ČaP, ČaS, Vv, Pv
Den hudby	OSV- rozv. schop. poznávání, komunikace	ČaS, Hv, ČaP, Čt, Řv
Duš. hygiena, výživa	EV-vztah čl. k prostředí, OSV-psychohygiena	ČaS, ČaP, Vz
Den vody	EV-zákl. podmínky života	ČaP, Vv, Pv, Čt
Den knihy	OSV- rozv. schop. poznávání, komunikace	Vv, Pv, Čt, ČaSp, ČaP
Zdraví	OSV-psychohygiena, osob. rozvoj, EV-vztah čl. k prostř.	Vz, Řv, ČaS, ČaP, Vv
Den Země	OSV-osobnost. rozvoj, EV-ekosystémy,	ČaP, ČaS, Vv, Pv
Sportovní den	OSV-sociál. rozvoj, spolupráce a soutěživost	Tv, Vz, M, Vv
První podzimní den	OSV-osob. rozvoj, rozv. schopnosti poznávání	ČaP, ČaS, Vv, Pv, Řv
Halloween	OSV-osob. rozvoj, rozv. schopnosti poznávání	Vv, Pv, ČaS, ČaP
Vánoce, Tři králové	OSV-osob. rozvoj, rozv. schopnosti poznávání	ČaS, ČaP, Hv, Pv, Řv
První zimní den	OSV-sociál. rozvoj, spolupráce a soutěživost	Tv, Vz, Vv, Hv, ČaS,
Vynášení „Smrtky“	OSV-osobnostní rozvoj	ČaS, ČaP, Vv, Pv, Řv
První jarní den	OSV-osob. rozvoj, rozv. schopnosti poznávání	ČaP, ČaS, Vv, Pv, Řv
Velikonoce	OSV- osobnostní rozvoj	ČaP, ČaS, Vv, Pv, Řv
Čarodějnice	OSV- osobnostní rozvoj	Vv, Pv, Čt, Řv
První letní den	OSV-osob. rozvoj, rozv. schopnosti poznávání	ČaP, ČaS, Vv, Pv, Řv

Dlouhodobé projekty

Životní prostředí

Cíl: Žáci se seznámí s rostlinami a zvířaty kolem nás, s přírodními společenstvy. V rámci svých možností se seznámí s ochranou životního prostředí, tříděním odpadů a jeho významem pro životní prostředí.

Průřezová témata: EV- vztah člověka k prostředí, základní podmínky života

Pokrytí v předmětech: ČaS, ČaP, Vv

Aktivity:

Rostliny a živočichové kolem nás

Přírodní společenstva

Třídění odpadů

Bezpečná silnice

Cíl: Žáci se seznamují s pravidly silničního provozu pro chodce a cyklisty. Poznávají dopravní značky, umějí se jimi řídit. V rámci svých možností si osvojují bezpečné chování v dopravních situacích. Učí se zásady první pomoci, učí se také první pomoc poskytnout.

Průřezová témata: OSV- rozvoj schopností poznávání

Pokrytí v předmětech: ČaS, Pv, Vz, ČaSp

Aktivity:

Dopravní výchova – chodec

Dopravní výchova – cyklista

Výchova ke zdraví – bezpečné chování v dopravních situacích

Zásady poskytování první pomoci, praktický výcvik

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

Environmentální výchova

- Ekosystémy

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola Jeseník, Fučíkova 312		
Adresa	Fučíkova 312, 790 01 Jeseník		
Název ŠVP	ŠVP pro ZŠ speciální a rehabilitační třídy - v. 1.0		
Platnost	1. 9. 2010	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL I	Délka studia v letech:	9

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků základní školy speciální

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí Školního řádu školy podle § 30 odst. 2 školského zákona. Směrnice je na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- 1) Za každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení.
- 2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno užším slovním hodnocením.
- 3) Výsledné hodnocení práce žáka všech stupňů základní školy speciální v 1. i 2. pololetí školního roku se provádí slovním hodnocením z jednotlivých předmětů.
- 4) V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílu vzdělávání stanovených v § 44 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění.

Zásady hodnocení žáků

- 1) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:
 - a) jednoznačné,
 - b) srozumitelné,
 - c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
 - d) věcné,
 - e) všestranné.
- 2) Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů a školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné, doložitelné.
- 3) Při hodnocení pedagogický pracovník přihlíží k postižení nebo sociálnímu a zdravotnímu znevýhodnění, věkovým zvláštnostem žáka a uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, zejména neklasifikuje žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti, která je řádně omluvena v souladu se školním řádem.
- 4) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přihlíží se k výsledkům práce žáka v průběhu celého klasifikačního období.
- 5) Nedílnou součástí celkového hodnocení žáka je hodnocení chování žáka ve škole a při akcích organizovaných školou. Všechny projevy porušování ustanovení školního řádu řeší ihned pedagogický pracovník, který je projevu přítomen. Neprodleně informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy, výchovného poradce.
- 6) Zhoršení prospěchu žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají neprodleně pozváním rodičů do školy.
- 7) Informace o prospěchu a chování jsou zákonným zástupcům žáků předávány prostřednictvím žákovských knížek nebo deničku, na dnech otevřených dveří spojených s třídními schůzkami nebo při individuálním pohovoru se zákonnými zástupci.

Způsob získávání podkladů pro klasifikaci

- 1) Klasifikační stupeň určí pedagogický pracovník, který vyučuje příslušný předmět.
- 2) Jestliže se na výuce žáka v jednom předmětu podílejí dva nebo více vyučujících, spolupracují všichni tito vyučující při klasifikaci žáka.
- 3) Podklady pro hodnocení a klasifikaci prospěchu a chování žáka získává vyučující zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - a) soustavným pozorováním žáka,
 - b) soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - c) různými druhy zkoušek : ústní, praktické, pohybové, písemné vzhledem k ment. postižení, jednoduchými testy,
 - d) analýzou různých činností žáka,
 - e) konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby s pracovníky PPP a SPC,
 - f) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- 4) Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo jinou formou alespoň dvakrát za každé pololetí.
- 5) Po ústním zkoušení oznámí vyučující žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Po písemném či grafickém projevu nejpozději do tří dnů.
- 6) Na konci klasifikačního období, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše vyučující jednotlivých předmětů výsledky celkové klasifikace do klasifikačních archů. Nesplní-li žák podmínky pro klasifikaci stanovené podle školského zákona ve znění pozdějších změn pro dlouhodobou absenci a vyučující nemá dostatek podkladů pro jeho klasifikaci na konci pololetí, vyučující žáka neklasifikuje a oznámí tuto skutečnost třídnímu učiteli. Třídní učitelé připraví podklady pro jednání pedagogické rady o klasifikaci (na klasifikaci v náhradním termínu, na uložení výchovných opatření, na klasifikaci chování a další důležité skutečnosti související s výchovou a vzděláváním).
- 7) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák je za první pololetí nehodnocen.
- 8) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu /nedostaví se ke zkoušce/, neprospěl a opakuje ročník. Žák, který na daném stupni základní školy již jednou opakoval, neprospěl a postupuje.
- 9) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.

Klasifikační stupně

- 1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni, kterým odpovídají slovní hodnocení:
 - a) stupeň č. 1 – velmi dobré,
 - b) stupeň č. 2 – uspokojivé,
 - c) stupeň č. 3 – neuspokojivé.
- 2) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu, kterým odpovídají slovní hodnocení:
 - a) 1
 - b) 2
 - c) 3
 - d) 4
 - e) 5
- 3) Výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů a školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům s přihlédnutím k jeho zdravotnímu a sociálnímu znevýhodnění, jeho postižení a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu k učení v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, případně doporučení, jak předcházet neúspěchům.

4) Při hodnocení žáka podle odstavce 1) se na vysvědčení použije slovní označení stupně hodnocení podle tohoto odstavce.

5) Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně,
- b) pracoval(a).

6) Uvolnil-li ředitel školy žáka z vyučování některého předmětu, dle § 50 odst. 2 zák. 561/2004 Sb. , uvede se na vysvědčení a v třídním výkazu v rubrice prospěch „uvolněn“.

Celkové hodnocení na vysvědčení

1) Celkové hodnocení žáka na konci 1. nebo 2. pololetí školního roku vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování; nezahrnuje klasifikaci v zájmových útvarech.

2) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a)

3) Žák je hodnocen stupněm:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – odpovídajícím slovním hodnocením, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem a osnovami není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré;
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem a osnovami hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem nebo osnovami hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – odpovídajícím slovním hodnocením,
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem nebo osnovami na konci prvního pololetí.

Postup do vyššího ročníku

1) Do vyššího ročníku postoupí žák:

- a) který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem nebo osnovami s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětu, z nichž byl uvolněn,
- b) který již v rámci prvního nebo druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

2) Opakování ročníku.

a) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

b) Žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, může opakování ročníku povolit ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

3) Opravnou zkoušku konají žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření.

4) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.

- 5) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.
- 6) Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit žákovi náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- 7) Opravné zkoušky jsou komisionální.

Výstupní hodnocení

- 1) Výstupní hodnocení vydá škola na konci I. pololetí školního roku žákovi, který v daném školním roce splní povinnou školní docházku.
- 2) Hlásí-li se žák k přijetí do oboru vzdělávání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.
- 3) Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání.
- 4) Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření:
 - a) o možnostech žáka a jeho nadání,
 - b) o předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,
 - c) o chování žáka v průběhu povinné školní docházky,
 - d) o dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- 1) Hodnocení se u těchto žáků odlišuje ve způsobech získávání podkladů pro klasifikaci, důležitou podmínkou je zohledňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, východiskem je předložení odborného posudku vypracovaného pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálním pedagogickým centrem.
- 2) U žáka s mentálním postižením, se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, sluchu, poruchou učení nebo chování, se při jeho hodnocení přihlédne k charakteru a závažnosti postižení.
- 3) Vyučující vycházejí z doporučení obsažených v odborném posudku vypracovaném školským poradenským zařízením a uplatňuje jej při hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků.
- 4) Žáka lze hodnotit slovně v předmětech, ve kterých se porucha či postižení promítá.
- 5) Pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáka volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.
- 6) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.
- 7) Při hodnocení se nevychází z prostého počtu chyb, ale především z počtu jevů, které žák zvládl.
- 8) Při hodnocení výsledku vzdělávání a chování žáka přistupují vyučující k žákovi individuálně s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření. Vyučující podporují možnosti žáka být úspěšným (jedna z podstatných podmínek pro zdravý rozvoj osobnosti).
- 9) Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními školských poradenských zařízení. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv třídních učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

- 1) Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) může ředitel školy povolit s písemným doporučením školského poradenského zařízení a na žádost zákonného zástupce žáka.
- 2) IVP se vypracovává v písemné formě a stává se součástí osobní dokumentace žáka.
- 3) S IVP škola seznámí zákonného zástupce žáka.

4) V případě povolení vzdělávání podle IVP dle odstavce 1) se IVP vypracuje v souladu s ustanoveními § 6 vyhlášky 73/2005 Sb.

Klasifikace chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními pedagogickými pracovníky. Udělení 2. a 3. stupně z chování se zdůvodní v třídním výkazu a ve výchovně vzdělávacím plánu s datem projednání v pedagogické radě.

2. Chování se klasifikuje podle těchto kritérií:

- a) jak žák aktivně a uvědoměle plní ustanovení školního řádu, vnitřního řádu školy, pokyny vyučujících a vedení školy
- b) jaký má vztah ke kolektivu
- c) jak dodržuje zásady a pravidla soužití ve škole a na veřejnosti.

3. Při klasifikaci chování žáků se v jednotlivých případech přihlíží ke všem stránkám žákovy osobnosti, k psychickému a zdravotnímu stavu, k druhu a stupni mentálního postižení, k prognóze jeho vývoje, k prostředí, ve kterém žák vyrůstal a žije, k možnostem a úrovni výchovného působení rodiny i k jejímu podílu na vzniku závad nebo poruch v chování a na jejich nápravě se zřetelem k věkovým zvláštnostem, v negativních případech také k závažnosti přestupku, kterého se žák dopustil.

4. Ve výjimečných případech se chování žáků, kteří nejsou dostatečně schopni je zvládat, neklasifikuje. V třídním výkazu se pak uvede, proč žák nebyl klasifikován. Posudek o této skutečnosti vydává příslušný dětský nebo dorostový lékař, zpravidla na základě vyjádření odborného pracoviště (např. dětská psychiatrie), popřípadě odborné pracoviště.

5. Jedno z kritérií pro hodnocení chování je neomluvená absence viz příloha č. 5.

6. Chování žáků se klasifikuje podle stupnice:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje ustanovení školního řádu, vnitřního řádu školy, zásady a pravidla soužití a morálky a má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy. Ojedinele se dopustil méně závažného přestupku.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu, vnitřního řádu školy, se zásadami a pravidly soužití a morálky. Žák se dopustil závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení vnitřního řádu školy, přestože mu před snížením stupně z chování byla udělena důtka třídního učitele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku proti vnitřnímu řádu školy, nebo se přes udělení důtky ředitele školy dopouští závažnějších přestupků proti zásadám a pravidlům soužití, narušuje činnost kolektivu, nebo se dopouští poklesků v mravním chování. Chování žáka ve škole i mimo školu je v rozporu s právními a etickými normami. Dopustil se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost žákovského kolektivu.

Výchovná opatření

1) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření, která může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

2) Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo žákům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem.

3) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby udělit žákovi po projednání v pedagogické radě pochvalu za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní

iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

4) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi po projednání s ředitelem školy pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za děletrvající úspěšnou práci.

5) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele – ukládá třídní učitel žákovi, který se dopustil porušení povinností stanovených školním řádem; může být udělena bezprostředně po tom, co se třídní učitel dozvěděl o porušení školního řádu žákem a prošetřil jej,
- b) důtku třídního učitele - ukládá třídní učitel žákovi, který se dopustil závažnějšího porušení povinností stanovených školním řádem nebo se dopouští méně závažného porušení školního řádu opakovaně; může být udělena bezprostředně po tom, co se třídní učitel dozvěděl o porušení školního řádu žákem dozvěděl a prošetřil jej,
- c) důtku ředitele školy – ukládá ředitel školy po projednání v pedagogické radě žákovi, který se dopustil závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem.

6) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy udělení důtky třídního učitele.

7) Třídní učitel nebo ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy.(tř. výkaz, katalogový list).

Klasifikace žáků speciálních tříd v předmětech:

Čtení , Psaní

Stupeň č. 1 - pracuje samostatně (je velmi aktivní, projevuje velký zájem a snahu, výsledek práce má výbornou úroveň)

Stupeň č. 2 - pracuje s malou pomocí (úkoly plní s malou dopomocí, s částečným porozuměním, je aktivní, projevuje zájem a snahu, výsledek práce má dobrou úroveň)

Stupeň č. 3 - pracuje s pomocí (úkoly plní převážně s pomocí, žák je málo aktivní, občas projeví zájem a snahu, výsledek práce má nízkou úroveň)

Stupeň č. 4 - pracuje pouze s trvalou pomocí (úkoly plní jen s pomocí, žák je málokdy aktivní, projevuje velmi malý zájem a snahu, výsledek práce má velmi nízkou úroveň)

Stupeň č. 5 - učivo dosud (ještě zatím) nezvládá (plnění úkolů je velmi náročné, žák je pasivní i přes maximální pomoc učitele, chybí mu zájem i snaha, pracovní výsledek je na velmi nízké úrovni)

Matematika

Stupeň č. 1 - počítá přesně a pohotově (pracuje samostatně, je velmi aktivní, projevuje velký zájem a snahu, výsledek práce má výbornou úroveň)

Stupeň č. 2 - počítá s drobnými chybami (úkoly plní s malou dopomocí, je aktivní, projevuje zájem a snahu, výsledek práce má dobrou úroveň)

Stupeň č. 3 - učivo částečně zvládá (úkoly plní převážně s pomocí, žák je málo aktivní, občas projeví zájem a snahu, výsledek práce má nízkou úroveň)

Stupeň č. 4 - učivo zvládá jen s trvalou pomocí (úkoly plní jen s pomocí, žák je málokdy aktivní, projevuje velmi malý zájem a snahu, výsledek práce má velmi nízkou úroveň)

Stupeň č. 5 - učivo dosud (ještě zatím) nezvládá (plnění úkolů je velmi náročné, žák je pasivní i přes maximální pomoc učitele, chybí mu zájem i snaha, pracovní výsledek je na velmi nízké úrovni)

Informatika

Stupeň č. 1 - učivo chápe a správně reprodukuje (pracuje samostatně, je velmi aktivní, projevuje velký zájem a snahu, výsledek práce má výbornou úroveň)

Stupeň č. 2 - učivu rozumí (na otázky správně odpovídá, úkoly plní s malou dopomocí, je aktivní, projevuje zájem a snahu, výsledek práce má dobrou úroveň)

Stupeň č. 3 - učivo částečně zvládá (úkoly plní převážně s pomocí, žák je málo aktivní, občas projeví zájem a snahu, výsledek práce má nízkou úroveň)

Stupeň č. 4 - učivo zvládá jen s trvalou pomocí (úkoly plní jen s pomocí, žák je málokdy aktivní, projevuje velmi malý zájem a snahu, výsledek práce má velmi nízkou úroveň)

Stupeň č. 5 - učivo dosud nezvládá (plnění úkolů je velmi náročné, žák je pasivní i přes maximální pomoc učitele, chybí mu zájem i snaha, pracovní výsledek je na velmi nízké úrovni)

Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Výchova ke zdraví

Stupeň č. 1 - učivo dobře zvládá (pracuje samostatně, je velmi aktivní, projevuje velký zájem a snahu, výsledek práce má výbornou úroveň)

Stupeň č. 2 - učivo zvládá (úkoly plní s malou dopomocí, je aktivní, projevuje zájem a snahu, výsledek práce má dobrou úroveň)

Stupeň č. 3 - učivo zvládá s pomocí (úkoly plní převážně s pomocí, žák je málo aktivní, občas projeví zájem a snahu, výsledek práce má nízkou úroveň)

Stupeň č. 4 - učivo zvládá jen s trvalou pomocí (úkoly plní jen s pomocí, žák je málokdy aktivní, projevuje velmi malý zájem a snahu, výsledek práce má velmi nízkou úroveň)

Stupeň č. 5 - učivo dosud nezvládá (plnění úkolů je velmi náročné, žák je pasivní i přes maximální pomoc učitele, chybí mu zájem i snaha, pracovní výsledek je na velmi nízké úrovni)

Hodnocení v předmětech s výchovným zaměřením

Pracovní výchova

Stupeň č. 1 - je tvořivý a zručný (žák pracuje samostatně, je velmi aktivní, je schopen připravit si pracovní pomůcky a nářadí, dodržuje bezpečnostní předpisy a pořádek na pracovišti)

Stupeň č. 2 - je tvořivý a pracuje s malou pomocí (žák pracuje s malou pomocí, je aktivní, je schopen připravit si pracovní pomůcky a nářadí, dodržuje bezpečnostní předpisy a pořádek na pracovišti)

Stupeň č. 3 - při práci vyžaduje vedení (žák pracuje za podpory učitele, je málo aktivní, při dodržování bezpečnostních předpisů a pořádku na pracovišti se projevují chyby)

Stupeň č. 4 - při práci potřebuje pomoc a vedení (žák pracuje jen se značnou pomocí učitele, je málo aktivní, při dodržování bezpečnostních předpisů a pořádku na pracovišti vyžaduje stálý dohled)

Stupeň č. 5 - práce se mu zatím nedaří (žák ve všech oblastech hodnocení projevuje pasivitu).

Hudební výchova

Stupeň č. 1 - rád zpívá, má dobrý rytmus (žák je v činnostech velmi aktivní, plně využívá své osobní předpoklady)

Stupeň č. 2 - rád si pobrukuje a poslouchá hudbu (žák je v činnostech aktivní, využívá své osobní předpoklady)

Stupeň č. 3 - rád (se zájmem) poslouchá hudbu (žák je v činnostech málo aktivní, své osobní předpoklady využívá částečně)

Stupeň č. 4 - reaguje na hudbu (žák je v činnostech málo aktivní, své osobní předpoklady využívá ojediněle)

Stupeň č. 5 - dosud nemá vztah k hudbě (žák je v činnostech převážně pasivní)

Tělesná výchova

Stupeň č. 1 - je obratný a snaživý (žák je velmi aktivní, cvičí se zájmem, plně využívá své individuální schopnosti)

Stupeň č. 2 - je méně obratný, ale snaží se (žák je aktivní, cvičí s malými nedostatky, snaží se o dosažení výkonu odpovídajícího svým schopnostem)

Stupeň č. 3 - snaží se (žák je málo aktivní, při cvičení se dopouští chyb, potřebuje pomoc učitele, své individuální schopnosti využívá částečně)

Stupeň č. 4 - je méně obratný, cvičí s pomocí (žák je málo aktivní, při cvičení vyžaduje trvalou pomoc učitele, své individuální předpoklady využívá ojediněle)

Stupeň č. 5 - při cvičení potřebuje velkou pomoc (žák je převážně pasivní, i přes podporu učitele má velmi malou snahu o dosažení odpovídajících výkonů)

Výtvarná výchova

Stupeň č. 1 - je tvořivý a zručný (žák pracuje aktivně, plně využívá své osobní předpoklady, dovednosti a návyky)

Stupeň č. 2 - je tvořivý a pracuje s malou pomocí (žák pracuje aktivně, své osobní předpoklady, dovednosti a návyky využívá za podpory učitele)

Stupeň č. 3 - při práci vyžaduje vedení (žák pracuje aktivně, své osobní předpoklady, dovednosti a návyky využívá za pomoci učitele)

Stupeň č. 4 - při práci potřebuje pomoc a vedení (žák pracuje, své osobní předpoklady, dovednosti a návyky využívá jen se značnou pomocí učitele)

Stupeň č. 5 - práce se mu zatím nedaří (žák je pasivní, své předpoklady a slabě osvojené dovednosti a návyky, uplatňuje minimálně i za pomoci učitele)

Řečová výchova - širší slovní hodnocení

Komisionální zkouška

1) Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky,
- b) požádá-li zákonný zástupce žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení..

2) Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

3) Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu

ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

4) Komise je tříčlenná a tvoří ji :

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.

5) Výsledek prozkoušení stanoví komise hlasováním a nelze jej již napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

6) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

7) Žák může v jednom dni konat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

8) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu s osnovami.

9) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

10) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání komisionální zkoušky na jiné škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2) Sebehodnocení slouží jako zpětná vazba a jako východisko pro další práci žáka. Sebehodnocením se posiluje i sebevědomí žáků.

3) Sebehodnocením se žák učí objektivně, sebevědomě a sebekriticky posuzovat své vlastní dovednosti, vědomosti, schopnosti a sociální role v kolektivu, apod.

4) Součástí sebehodnocení žáků je získávání a zdokonalování schopnosti:

- a) ověřit si co umí a srovnat se s ostatními,
- b) odhalit chybu (kontrola práce, opravování),
- c) posoudit chybu,
- d) najít cestu k nápravě.

5) Vyučující vede žáky k sebehodnocení, vytváří prostor pro jejich sebehodnocení. Vyučující žáky motivuje a zapojuje do hodnocení tím, že:

- a) působí jako vzor a při seznamování žáků se svým hodnocením, vysvětluje jim postup a důvody hodnocení,
- b) nechává žáky hodnotit jejich vlastní výkony,
- c) pravidelně konfrontuje sebehodnocení žáků se svým hodnocením jejich výsledků,
- d) nechává žáky hodnotit výkony spolužáků a trvá na odpovídajícím zdůvodnění,
- e) poskytuje doporučení k překonávání neúspěchu.

Závěrečné ustanovení

Každý žák vzdělávaný dle ŠVP Škola hrou I má vyučujícími vypracován individuální plán osobnostního rozvoje.

Hodnocení plánů :

Jednotlivé plány vyučující vypracovává vždy na dané pololetí a na konci každého pololetí jsou vyučujícími vyhodnocovány. S plány a hodnocením jsou vždy seznámeni zákonní zástupci žáků. Hodnocení žáka je prováděno komplexním popisem zlepšení žáka v jednotlivých předmětech. Důraz je kladen zejména na kladnou stylizaci slovní zprávy.

Autoevaluace školy

Rámcová struktura vlastního hodnocení školy

Dle vyhlášky MŠMT 15 / 2005 Sb.