

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV - Společně vše dokážeme 2018

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.2	Nástroje autoevaluace	8
2.5.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	11
2.8	Dlouhodobé projekty	11

3	Charakteristika ŠVP	13
3.1	Zaměření školy	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.5	Začlenění průřezových témat	19
4	Učební plán	23
4.1	Celkové dotace - přehled	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	24
5	Učební osnovy	25
5.1	Český jazyk	25
5.2	Anglický jazyk	51
5.3	Matematika	77
5.4	Informatika	102
5.5	Člověk a jeho svět	107
5.6	Dějepis	123
5.7	Výchova k občanství	131
5.8	Fyzika	143

5.9	Chemie	149
5.10	Přírodopis	155
5.11	Zeměpis	162
5.12	Hudební výchova	174
5.13	Výtvarná výchova	185
5.14	Výchova ke zdraví	195
5.15	Tělesná výchova	201
5.16	Pracovní vyučování	225
5.17	Řečová výchova	247
5.18	Volitelný	253
5.18.1	Ruský jazyk	253
5.18.2	Manuální dovednosti	256
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	271
6.1	Způsoby hodnocení	271
6.2	Kritéria hodnocení	271

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV - Společně vše dokážeme 2018

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Společně vše dokážeme

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Jeseník, Fučíkova 312

ADRESA ŠKOLY: Fučíkova 312, Jeseník, 79001

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Zdeněk Bílek

KONTAKT: e-mail: reditel@zsjes.cz, web: www.zsjes.cz

IČ: 68911513

RED-IZO: 600027295

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Olomoucký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Jeremenkova 40a, 77911 Olomouc

KONTAKTY:

585 508 857

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2018

VERZE ŠVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2018

.....
ředitel školy

Mgr. Zdeněk Bílek

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Jeseník, Fučíkova 312 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání podle školních vzdělávacích programů pro základní školu v 1. – 9. postupném ročníku a základní školu speciální v 1. – 10. postupném ročníku. Svým počtem žáků se škola mezi středně velké školy.

Škola zajišťuje výchovu a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dítětem a žákem se spec. vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, odpovídající zdravotnímu stavu, kupturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte nebo žáka. Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školní družinou.

Od školního roku 2007/2008 byla zřízena přípravná třída základní školy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj.

Od školního roku 2018/2019 je ve škole zřízena mateřská škola pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní vyučování je v odpoledních hodinách doplněno činnostmi školní družiny.

2.2 Umístění školy

Výuka žáků probíhá ve třech budovách v Jeseníku, vzdálených od sebe v rozmezí 1-3 km. Od 1.1.2011 jsme spojeni se ZŠ Vlčice, budova je vzdálena cca 22 km od Jeseníku. Ke třem objektům, na Fučíkově ul., Rudné ul. a ve Vlčicích, má škola právo hospodaření, v budově na Moravské ulici, kde sídlí Domov Sněženka Jeseník, je naše zařízení v pronájmu.

2.3 Charakteristika žáků

Škola zajišťuje vzdělávání žáků dle §16, odst. 9, školského zákona s mentálním, tělesným, zrakovým, sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem.

Vzdělávání v naší škole probíhá podle školních vzdělávacích programů pro základní školu v 1. – 9. postupném ročníku a základní školu speciální v 1. – 10. postupném ročníku.

2.4 Podmínky školy

Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy na Rudné. Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov je 4 neprovázané, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, zahrada. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle autoevaluace:

Podmínky ke vzdělávání - Příjemné a inspirativní prostředí, kvalitní vybavení s patřičným využitím.

Spolupráce s rodiči a veřejností - Spokojenost rodičů se školou, spolupráce s rodiči.

Výsledky vzdělávání žáků - Dosažení kvalitních výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků.

Personální oblast - Odborný růst pedagogického sboru - DVPP.

Školní klima - Spokojenost žáků a učitelů ve škole. Řešení problémů a vytváření bezpečného prostředí.

Kritéria autoevaluace:

Podmínky ke vzdělávání - Spokojenost žáků, rodičů i učitelů.

Spolupráce s rodiči a veřejností - Prezentace školy rodičům. Otevření školy veřejnosti.

Výsledky vzdělávání - Snaha o postupné zlepšování jednotlivých žáků. Individuální přístup k žákům.

Personální oblast - Vyhledávání nabídek, účast na DVPP a využití ve výuce. Pracovat na výukových programech. Pracovat na pracovních listech, mediálních prezentacích vzdělávání.

Školní klima - Spokojený žák, spokojení rodiče a učitelé. Každý učitel a žák má právo ve škole zažít úspěch.

2.5.2 Nástroje autoevaluace

Podmínky ke vzdělávání - Harmonogram doplňování materiálního vybavení.

Spolupráce s rodiči a veřejností - Zápis do 1.roč.

Projekty a jejich prezentace rodičům

Webové stránky školy

Spolupráce se školskou radou

Dny otevřených dveří

Výsledky vzdělávání žáků - Stanovení kritérií hodnocení

Analýza žákovských prací – systém kontrolních prací

Využívání testů

Práce metodických sdružení

Výsledky soutěží

Personální oblast - Plán DVPP

Pozorování, hospitace

Diskuse, rozhovor

Pomoc začínajícím učitelům v oblasti didaktiky

Školní klima - Pozorování žáků, okamžité řešení konfliktů, neúspěchů

Dotazník

Práce výchovného poradce a metodika prevence

Klima školy, Školská rada

2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Podmínky ke vzdělávání - 1x ročně

Spolupráce s rodiči a veřejností - 2x ročně na třídních schůzkách, v průběhu celého roku individuální konzultační hodiny jednotlivých

pedagogických pracovníků

1x zápis do I. třídy

Výsledky vzdělávání - Průběžně během celého školního roku sledovat proces a ihned vyhodnocovat a případně zapracovávat do procesu.

Personální oblast - Průběžně

Školní klima - Průběžně pozorování, diskuse, stálý bod pedagogických rad

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupráce školy s institucemi:

se zřizovatelem :

A/ Odborem školství mládeže a tělovýchovy:

- oddělení org.správní činnosti a kultury
- odd. krajského vzdělávání, sportu a dotací
- oddělením financování – při sestavování tvorbě a čerpání rozpočtu, plánování rozsáhlejších oprav a investic

B/ Odborem kontroly – dodržování platné legislativy v oblasti hospodaření

C/ Odborem podpory řízení příspěvkových organizací

- odd. podpory a centrálního nákupu
- odd. ekonomického řízení a financování

D/ Odborem strategického rozvoje KÚ Olomouckého kraje:

- příprava na realizaci projektu „ Zvyšování odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a ostatních pedagogických pracovníků v rámci

Operačního rozvoje lidských zdrojů".

ČŠI – dodržování platné legislativy školských zákonů, oblasti hospodaření a BOZP.

PPP – poradenská pomoc a doporučení podpůrných opatření žáků s SVP, v oblasti prevence rizikového chování a při školení pedagogických pracovníků /zvláště výchovného poradce a školního metodika prevence/.

SPC – přeřazování, diagnostika žáků speciálních škol a žáků vedených v evidenci příslušných SPC.

Zdravotnickými zařízeními / pediatr, pedopsychiatr / – při zdravotních problémech žáků.

Dětským domovem Jeseník – lázně –řešení problematiky dětí dětského domova umístěných v našem zařízení.

Základními a speciálními školami – při zařazování a přeřazování žáků.

Vedením Domova Sněženska Jeseník , příspěvkovou org. – při řešení otázek souvisejících s problematikou vzdělávání žáků z jejich zařízení.

MěÚ Jeseník – s odborem sociálních věcí, oddělením péče o rodinu a dítě a oddělením sociální prevence - při řešení záškoláctví a problematiky s tím spojenou, při řešení projevů rizikového chování.

Policií ČR – prevence rizikového chování žáků, jejich šetření v případech hraničících s trestnou činností žáků.

Probační a mediační službou - řešení obecně prospěšných a veřejně prospěšných prací našich žáků

Romskými občanskými sdruženími a poradcem pro národnostní menšiny a protidrogovou prevencí – při řešení problematiky dětí romského etnika.

Úřadem práce Jeseník – při profesní přípravě vycházejících žáků.

Školícími středisky / např. SCHOLA SEVIS, pedagogické fakulty / - při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Personálně výuku zajišťují odborně kvalifikovaní učitelé, jimž pomáhají asistenti pedagoga. Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků je jednou z významných priorit výchovně vzdělávací oblasti. V rámci dalšího vzdělávání si pedagogičtí pracovníci doplňují a rozšiřují své odborné znalosti z oblasti pedagogických a psychologických disciplín, v našem případě se zaměřením na oblast speciální pedagogiky.

Nezbytným předpokladem kvalitní práce pedagogického sboru jsou plány kontrolní a hospitační činnosti, které jsou vedením školy zpracovávány vždy na začátku školního roku a pravidelně vyhodnocovány na pedagogických poradách. Důležitým článkem a současně nepostradatelným poradním orgánem vedení školy ve výchovně vzdělávacím procesu jistě patří činnost metodického sdružení, jehož činnost je rozdělena do třech pracovních skupin zaměřených na jednotlivé stupně postižení žáků. Jednou z důležitých činností metodického sdružení je zaměření na aktuální úpravy školních vzdělávacích programů. Činnost školy se řídí plánem práce na školní rok, jehož jednotlivé činnosti jsou rozpracovávány v měsíčních plánech, plánem pedagogických porad. Pracovní porady se uskutečňují dle potřeby se všemi pracovníky nebo pouze s vedoucími odloučených pracovišť, kteří jsou pověřeni jejich vedením.

Pravidelně zajišťujeme odborné vedení souvislých praxí studentů vysokých škol pedagogického směru.

2.8 Dlouhodobé projekty

V oblasti výchovy a vzdělání se škola zaměřuje především na tyto aspekty:

- vypracovávání plánu pedagogické podpory pro jednotlivé žáky
- vypracovávání individuálních vzdělávacích plánů jednotlivým žákům
- zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na tuto problematiku

Zvýšenou péčí žákům s odlišným kulturním prostředím a jinými životními podmínkami:

- zřízení funkcí asistentů pedagoga pro tyto žáky

- zřízení přípravného ročníku

Výchovu k toleranci, proti rasismu, šikaně, protidrogovou výchovu a výchovu ke zdravému životnímu stylu:

- zapojení do projektu MŠMT – Školní mléko

- zapojení do projektů zaměřených na EVVO

- činnost žákovské samosprávy

Profesní orientaci vycházejících žáků:

- úzká spolupráce s Úřadem práce v Jeseníku

- organizování exkurzí a besed pro vycházející žáky

Dále jsou do výchovně vzdělávacího procesu zařazovány prvky dopravní výchovy, posilování fyzické zdatnosti a odolnosti, ekologické výchovy. Z dalších školních aktivit lze uvést:

- činnost zájmových kroužků zaměřených na rozvoj manuálních zručností, estetického cítění,

tělesné zdatnosti a obratnosti, k rozvoji řečových a komunikativních dovedností, na práci na PC

- organizování a účast na sportovních akcích v rámci školy, regionu

- účast na oblastních a celostátních sportovních soutěžích

- účast na regionálních a celostátních výtvarných a literárních soutěžích

- účast na kulturních akcích

- organizování exkurzí a besed

- prezentace školy na veřejnosti – pořádání výstavek žákovských prací v regionu

- činnost školních webových stránek

Ve školním roce 2000/2001 byl založen Fond žáků, jehož prostřednictvím je financována spousta školních i mimoškolních akcí, které nemohou být hrazeny ze státního rozpočtu. Finanční prostředky jsou do Fondu žáků získávány prostřednictvím sponzorů a rodičů žáků.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

A/ Zaměření školy pro všechny žáky s SVP – souběžná práce učitelů a pedagogických asistentů, výuka v domácím prostředí u žáků, kteří nemohou navštěvovat školu, výuka dle individuálních vzdělávacích plánů, výuka předmětů speciálně pedagogické péče Řečová výchova a Manuální dovednosti.

B/ Zaměření na získávání znalostí a dovedností a jejich praktické využití – zaměření procesu učení na praxi.

C/ Zavádění výukových metod jejichž výsledkem je týmová práce, vzájemná pomoc a respektování.

D/ Preference výuky pracovního vyučování - výuka pracovních činností a dovedností zaměřených k získání manuálních zručností a dovedností vedoucích k bezproblémové návaznosti dalšího vzdělávání žáků – absolventů v předprofesní přípravě - v hodinách pracovního vyučování, v zaměření disponibilních hodin a mimoškolní činnosti.

E/ Využívání komunikačních a informačních technologií - postupné zavádění výukových programů v matematice, českém jazyce, angličtině, společenských a přírodních předmětech, výuka na PC.

F/ Vedení žáků k dodržování stanovených pravidel.

G/ Zařazování projektů „tzv. Projektových dnů“ - se zaměřením na zdravý životní styl, ekologickou, dopravní, tělesnou a multikulturní výchovu.

Náměty na "Projektové dny":

Čokoládový den

Olympiáda

Den pro mého mazlíčka

Šlápni do pedálů!

Cestování je prima

Dny duševního zdraví

Den Země

Den vody

Ekologické téma

Příroda - náš kamarád

Zdravý životní styl

Sport

Vítání jara

Profese a povolání

Barevný den

Učíme se venku

Speciální olympiáda

Spolupracujeme - pracujeme - učíme se pro život

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá

	<p>konečné řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> ● samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ● ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ● kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
<p>Kompetence komunikativní</p>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ● naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje ● rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ● využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ● využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
<p>Kompetence sociální a personální</p>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ● podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a

	<p>úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
<p>Kompetence občanské</p>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
<p>Kompetence pracovní</p>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové

	<p>pracovní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none">• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
--	--

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s priznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola úzce spolupracuje s odbornými pracovníky školských poradenských zařízení. Tuto spolupráci zprostředkovává výchovný poradce v součinnosti s vedením školy.

Při vzdělávání žáků se zbytky sluchu a neslyšících spolupracuje naše škola s SPC v Olomouci. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace dle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce - spolupracuje na tvorbě PLPP a IVP s třídním učitelem nebo vyučujícím konkrétního předmětu, zprostředkovává schůzky s pracovníky poradenských zařízení, rodiči a žáky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu a - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

logopedická péče, řečová výchova, manuální dovednosti

Volbu těchto předmětů a jejich vzdělávací obsah přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s priznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpurných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola úzce spolupracuje s odbornými pracovníky školských poradenských zařízení. Tuto spolupráci zprostředkovává výchovný poradce v součinnosti s vedením školy.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce v součinnosti s příslušným vyučujícím a s vedením školy.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání				Řv		Čj	Čj		
Sebepoznání a sebepojetí								P	Vz
Seberegulace a sebeorganizace				Pv					
Psychohygiena		Tv , Řv							Vz
Kreativita			Vv				Vv		
Poznávání lidí				ČaS				Vz	
Mezilidské vztahy				ČaS			Vo		
Komunikace		Řv	Čj	Řv		Aj			
Kooperace a kompetice									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				ČaS					
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj	Čj							Vo
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									

Občanská společnost a škola		ČaS			Vo			
Občan, občanská společnost a stát			ČaS				D	
Formy participace občanů v politickém životě			ČaS			Vo	D	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			ČaS		D	Vo		Vo
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH								
Evropa a svět nás zajímá				ČaS	D		Hv	
Objevujeme Evropu a svět							D	Z
Jsme Evropané			ČaS					D , Vo
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA								
Kulturní diference		ČaS					Hv	
Lidské vztahy								
Etnický původ					D	Z		
Multikulturalita			Aj		Aj			
Princip sociálního smíru a solidarity			ČaS		Vo	D		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA								

Ekosystémy							P		P
Základní podmínky života	ČaS			ČaS		P, Z		Ch	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí									F, Ch
Vztah člověka k prostředí				ČaS					F, Ch
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						Čj			
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj, Řv					
Stavba mediálních sdělení				Čj		Inf			Inf
Vnímání autora mediálních sdělení						Čj			
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj			Vo		
Tvorba mediálního sdělení				Čj	Inf	Inf			
Práce v realizačním týmu									

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
ČaS	Člověk a jeho svět
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
P	Přírodopis
Pv	Pracovní vyučování
Řv	Řečová výchova
Tv	Tělesná výchova
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	7	7	6+1	6	33+1	4+2	4	4	3+1	15+3
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	3+1	4	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	0+1	0+1	0+1	1+3
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	12					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1	7
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	1	2	5
	Chemie									1	1	2
	Přírodopis							2	2	2	2	8

	Zeměpis							1	1	2	2	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví									1	1	2
	Tělesná výchova	2	2	2+1	2+1	2+1	10+3	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1	1	1+1	1+1	1+1	5+3	0+3	1+2	1+2	1+2	3+9
Ostatní předměty	Řečová výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5					
Volitelné předměty									0+2	0+2	0+2	0+6
<ul style="list-style-type: none"> ● Ruský jazyk ● Manuální dovednosti 												
Celkem hodin		21	21	24	26	26	102+16	30	30	31	31	98+24

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Řečová výchova - předmět speciálně pedagogické péče - vyučován na 1. stupni.

Manuální dovednosti - předmět speciálně pedagogické péče - vyučován na 2. stupni jako náhrada za "druhý cizí jazyk" u žáků vzdělávaných dle nižších výstupů.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	7	7	6	6	4	4	4	52
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.</p>

	<p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura

Český jazyk	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Čtení s porozuměním. Pozorné čtení. Orientace v textu. Dialog s partnerem. Komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, poděkování, prosba, zpráva, blahopřání, adresa.</p>		<p>Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>

Naslouchání.	
Souvislý mluvený projev Cvičení správného dýchání a posazení hlasu. Artikulační cvičení. Nácvik správného tempa a frázování řeči. Technika čtení.	Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Žák mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost
Vyvození a upevnění základních pracovních, kulturních a hygienických návyků. Rozvoj grafomotoriky. Formy psaní: opis, přepis, diktát, autodiktát	Žák zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním Žák si uvolňuje ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní
Nácvik plynulého psacího pohybu. Nácvik sebekontroly. Odstraňování individuálních nedostatků v písemném projevu.	Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
Rozvoj fonemického sluchu. Čtení písmen, slabik, slov a vět. Kvantita samohlásek, dvojhlasiky. Písmena: malá, velká, tiskací, psací	Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Žák pozná větu, píše na konci věty tečku
Literární žánry: rytmické říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka. Další pojmy: kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec. Básničky. Reprodukce textu. Poslech	Žák rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav Žák odliší jednotlivé literární pojmy Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
Vyprávění. Ilustrace, výtvarný doprovod. Dramatizace. Srovnávání.	Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu Žák seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti
Vyprávění. Volná reprodukce. Přednes.	Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností Žák ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
<p>Čtení Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání. Čtení obrázků zleva doprava, orientace na řádku, stránce. Grafické znázornění slova, věty. Analyticko syntetická činnost – hláska, slabika, slovo, věta. Vyvození samohlásek a písmen – malých a velkých: a, A, e, E, i, l, o, O, u, U, y, Y. Samohlásky jako spojky. Vyvození souhlásek a písmen – malých a velkých: m, M, l, L, v, V, t, T, s, S, j, J. Čtení otevřených slabik a z nich utvořených dvojslabičných slov. Čtení jednoduchých vět, zpočátku doplněných obrázky. Čtení psacího písma. Naslouchání Koncentrační cvičení. Mluvený projev Základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost. Základní komunikační pravidla – oslovení. Rozvíjení fonemického sluchu. Psaní Rozvíjení psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace nutné k výuce psaní (dětské hry, motivované průpravné cviky). Vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků. Nácvik správného zacházení s psacím náčiním. Nácvik prvků psacích písmen. Nácvik psaní písmen, se kterými se žáci seznamují ve čtení (velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem). Automatizace psacího pohybu, vzdálenost mezi písmeny. Nácvik psaní slabik z naučených písmen. Opis, přepis, diktát písmen, slabik. Nácvik psaní číslic 1, 2, 3, 4, 5. Diktát čísel 1, 2, 3, 4, 5. Opis slov. Vzdálenost mezi slovy. Formy společenského styku Pozdrav, poděkování.</p>	<p>Žák čte s porozuměním jednoduché věty složené z malých a velkých písmen a, A, e, E, i, l, o, O, u, U, y, Y, m, M, l, L, v, V, t, T, s, S, j, J</p> <p>Žák rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <p>Žák dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržuje čitelnost psaného projevu</p> <p>Žák píše písmena a, A, e, i, o, O, u, y, m, M, l, v, V, t, s, j, J</p> <p>Žák dodržuje poměr výšky, velikost, sklon a správné tvary písmen</p> <p>Žák spojuje písmena i slabiky, dodržuje správné pořadí písmen</p> <p>Žák píše číslice 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Žák umí pozdravit, poděkovat</p>
<p>Členění slova na slabiky a hlásky.</p>	<p>Žák zná tato písmena malé a velké abecedy: a, A, e, E, i, l, o, O, u, U, y, Y, m, M, l, L,</p>

Čtení a správná výslovnost slabik a slov lišících se délkou samohlásek. Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek a souhlásek.	v, V, t, T, s, S, j, J
	Žák rozlišuje délku samohlásek
	Žák rozpozná samohlásky a souhlásky
	Žák tvoří slabiky
Nácvik jednoduchých říkanek podle přednesu učitele. Přednes říkanky a krátké básničky. Poslech předčítaného textu. Porozumění textu – hlavní postava, její vlastnosti. Reprodukce krátké pohádky, vedená otázkami, dramatizace.	Žák pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky
	Žák dokáže se koncentrovat na poslech krátkých pohádek a příběhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Český jazyk	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné Čtení		Žák pracuje s pomocí učitele na základě písemných pokynů, samostatně pracuje na základě mluvených pokynů
		Žák čte přiměřeně svému věku
Oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva		Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Docvičování správné výslovnosti		Žák se snaží pečlivě vyslovovat, správně opakuje po upozornění
		Žák při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči
Krátké souvislé projevy		Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev přiměřeně věku

	Žák vymyslí závěr jednoduchého příběhu
Přehledný písemný projev, okraje	Žák si upevňuje základní hygienické návyky spojené se psaním
Velikost a sklon písma, mezery	Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky
Adresa, blahopřání, jednoduchý pozdrav	Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení přiměřeně věku
Určí pořadí, vysvětlí	Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti
Rozdělení hlásek na samohlásky(krátké, dlouhé) a souhlásky Souhlásky dělí na měkké, tvrdé a obojetné Abeceda Řazení slov Slabiky	Žák zapíše grafickou podobu slova, rozlišuje i vyjmenuje druhy hlásek, dokáže použít při grafickém zpracování, člení slova na slabiky a hlásky
	Žák rozděluje slova na konci řádku
Slovní význam Významové okruhy slov	Žák porovnává významy slov, vyhledá a rozlišuje slova souřadná, nadřazená, podřazená, slova opačného významu
	Žák porovnává a třídí slova podle různých kritérií
	Žák rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věk, okolnost, vlastnost)
Slovní druhy Velká písmena	Žák určuje podstatná jména, slovesa, předložky
	Žák dokáže spojit jednoduché věty do souvětí, používá spojovací výrazy (a, ale, protože)
	Žák správně píše velká písmena na začátku vět a vlastních jmen osob, zvířat, pravopis zdůvodní
Tvarosloví, běžný projev	Žák dovede použít v mluveném projevu správné gramatické tvary
Skladba	Žák vyhledá ve větě sloveso
Věta oznamovací, rozkazovací, přací, tázací Intonace Přízvuk	Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
Souhlásky měkké, tvrdé	Žák odůvodňuje a píše správně i, y po tvrdých a měkkých souhláskách, zapíše správně dě,

<p>Souhlásky znělé a neznělé Slabikotvorné r,l Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Mimo morfologický šev (např. objevitel,..) Psaní u, ů, ú</p>	<p>tě, ně, bě, pě, vě, mě Žák aplikuje pravidla psaní ú, ů</p>
<p>Čtení formálně správné a plynulé. Čtení výrazné, dramatizované. Čtení pozorné a vyhledávací. Čtení s porozuměním a kreativní interpretace. Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér</p>	<p>Žák zná základní pojmy (verš, rým, báseň, přirovnání), dokáže doplňovat výrazy do básně ve shodě s jejím metrem</p> <p>Žák zná z vlastní zkušenosti základní žánry a některé vybrané texty - říkadla, hádanky, pohádky, povídky, komiksy (bajky)</p>
<p>Čtení formálně správné a plynulé. Čtení výrazné, dramatizované. Čtení pozorné a vyhledávací. Čtení s porozuměním a kreativní interpretace</p>	<p>Žák dokáže a je ochoten mluvit o jednoduchém prožitku z přečteného textu, učí se vztáhnout obsah ke své osobní zkušenosti, uvažovat o myšlence, kterou chtěl autor vyjádřit</p> <p>Žák dokáže reprodukovat text s oporou o obrázkovou osnovu i volně domýšlet</p> <p>Žák dovede doplňovat chybějící výrazy, vyhledávat v textu výrazy podle zadání, dokáže text ilustrovat a dramatizovat</p> <p>Žák srovnává dvojí různé zpracování téhož příběhu a mluví o nápadnějších rozdílech mezi nimi</p>
<p>UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:</p>	<p>NIŽŠÍ VÝSTUPY:</p>
<p>Čtení - Opakování poznaných písmen z 1.roč.. Dokončení nácviku zbývajících písmen abecedy (malá, velká, tiskací i psací). Čtení dvojslabičných i vícslabičných slov složených z otevřených slabik (typ máma, vesele). Automatizace čtení jednoslabičných slov typu les. Čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, majících zavřenou slabiku na konci. Čtení vět jednoduchých skladbou a obsahem přiměřených schopnostem žáků. Čtení textu s obrázkem. Naslouchání. Koncentrační cvičení. Mluvený projev - Slovní přízvuk, intonace, rytmizace.</p>	<p>Žák čte s porozuměním jednoduché texty</p> <p>Žák dbá na správnou výslovnost, tempo, řeči a pravidelné dýchání</p> <p>Žák upevňuje hygienické návyky spojené se psáním, dodržuje čitelnost psaného projevu</p> <p>Žák píše všechna písmena malé abecedy, velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem</p> <p>Žák dodržuje poměr výšky, velikost, sklon a správné tvary písmen</p> <p>Žák spojuje písmena a slabiky</p>

<p>Psaní - Upevňování potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků. Opakování písmen z 1.ročníku. Nácvik prvků psacích písmen. Nácvik psaní zbývajících písmen malé abecedy, z velkých jen těch, která se od malých neodlišují tvarem. Spojování písmen ve slabiky, psaní slov. Psaní krátkých vět. Opis psacího písma. Přepis slabik, slov a jednoduchých vět. Psaní slabik a slov podle nápovědy. Psaní číslic 0, 6, 7, 8, 9, 10. Psaní číslic podle nápovědy. Automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov, úprava - vzdálenost mezi slovy. Sebekontrola napsaného, úprava psaného textu. Formy společenského styku - pozdrav, poděkování, prosba, omluva.</p>	Žák převádí slova z mluvené podoby do psané podoby
	Žák dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov
	Žák zvládá opis a přepis krátkých vět
	Žák píše číslice 0 - 10
	Žák umí pozdravit, požádat o něco, poděkovat, omluvit se
	Žák porozumí složitějším pokynům
<p>Členění slova na slabiky a hlásky. Čtení a správná výslovnost slabik a slov lišících se délkou samohlásek. Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek a souhlásek.</p>	Žák zná všechna písmena malé a velké abecedy
	Žák rozliší věty, slova, slabiky a hlásky
<p>Přednes říkanky a krátké básničky. Poslech předčítaného textu. Porozumění textu – hlavní postava, její vlastnosti, hlavní myšlenka. Reprodukce krátké pohádky vedená otázkami a dramatizace.</p>	Žák pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a písničky
	Žák dokáže se koncentrovat na poslech krátkých pohádek a příběhů
	Žák reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Český jazyk	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p>		<p>Žák respektuje a užívá základní komunikační pravidla v rozhovoru, využívá praktické a věcné naslouchání</p> <p>Žák samostatně pracuje podle písemných nebo mluvených pokynů přiměřené</p>

<p>Základy techniky mluveného projevu Dýchání, tvoření hlasu, výslovnost Základy techniky mluveného projevu</p>	<p>složitosti</p> <p>Žák se snaží pečlivě vyslovovat, uvědomuje si a opravuje nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, v krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči</p>
<p>Dýchání, tvoření hlasu, výslovnost Vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</p>	<p>Žák používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích</p> <p>Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>
<p>Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem Technika psaní - úhledný čitelný a přehledný písemný projev Správné tvary a velikost grafémů, mezery, správný sklon písma Formální úprava textu Adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis Vypravování podle obrazové předlohy - seřazení, osnova</p>	<p>Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>
<p>Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Slovní zásoba a tvoření slov - slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova stejného významu, slova opačného významu Tvarosloví - slovní druhy - pozná a vytvoří podstatná jména a slovesa, tvary slov Tvarosloví - slovní druhy - podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky, spojky, některé částice z vět přacích Opravování správných a spisovných tvarů při mluveném projevu Skladba - spojování vět jednoduchých do souvětí spojkou nebo čárkou - pochopení smyslu věty a vhodné spojení Zvukové rozlišení druhů vět Písemné rozlišení druhu vět</p>	<p>Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>Žák porovnává významy slov, nachází slova opačného významu, dokáže jmenovat a určit slova souřadná, nadřazená, podřazená, s pomocí vyhledá slova příbuzná</p> <p>Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost (psát x psaní, hoří x hoření x požár)</p> <p>Žák rozlišuje a pozná slovní druhy v základním tvaru (podstatná jména, přídavná jména, slovesa, spojky), užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>Žák vyhledá základní skladební dvojice, určí větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty jednoduché vhodnými spojkami do souvětí</p> <p>Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>

<p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Vlastní jména - prvouka - místní vlastivědná pojmenování, známá města, řeky, pohoří, hory ČR, sousední státy</p>	<p>Žák odůvodňuje a píše správně i, y po tvrdých a měkkých souhláskách a po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě pě vě mě – mimo morfologický šev</p> <p>Žák píše velká písmena v typických příkladech místních pojmenování a základní geografie České republiky</p>
<p>Praktické čtení - technika čtení (intonace - druhy vět, přímá řeč, čtení předložek)</p> <p>Čtení pozorné a plynulé</p> <p>Poslech literárních textů</p> <p>Základní literární pojmy - hádanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, ilustrátor</p>	<p>Žák čte plynule, správně a s porozuměním literární texty přiměřené věku, přednáší z paměti, samostatně reprodukuje text, dokáže vyjádřit pocity z přečteného textu</p> <p>Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>
<p>UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:</p>	<p>NIŽŠÍ VÝSTUPY:</p>
<p>Čtení - Prohloubení a ukončení výcviku čtení. Zřetelné čtení jednoduchých vět s porozuměním. Nácvik tichého čtení. Orientace tichým čtením ve větě. Správné čtení předložky se slovem. Tvoření jednoduchých vět.</p> <p>Naslouchání. Koncentrační svičení.</p> <p>Mluvený projev - Správná technika mluveného projevu, dýchání, výslovnost, slovní přízvuk, rytmizace, intonace. Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu. Základní komunikační pravidla - oslovení.</p> <p>Formy společenského styku - Omluva, vzkaz, blahopřání.</p> <p>Psaní - Procvičování již naučených písmen malé a velké abecedy.</p> <p>Dokončit nácvik dosud neprobraných písmen velké abecedy.</p> <p>Spojování písmen ve slabiky, slova a psaní krátkých vět. Opis psacího písma, přepis tištěného textu. Psaní slov a vět podle nápovědy.</p>	<p>Žák čte s porozuměním jednoduché texty</p> <p>Žák dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>Žák umí vyřídit vzkaz, blahopřát</p> <p>Žák převádí slova z mluvené podoby do psané polohy</p> <p>Žák dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov</p> <p>Žák zvládá opis a přepis krátkých vět</p> <p>Žák srozumitelně se vyjadřuje ústně i písemnou formou</p> <p>Žák dbá na správnou výslovnost, hospodaření s dechem, dodržovat správné tempo řeči, dbát o hlasovou hygienu</p> <p>Žák rozumí pokynům přiměřené obtížnosti</p>
<p>Modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk.</p>	<p>Žák srozumitelně se vyjadřuje ústně i písemnou formou</p>

Slova stejného a opačného významu. Velké písmeno na začátku věty, ve vlastním jménu.	Žák píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
Výrazný přednes říkanek, básní, které se žáci naučili z paměti. Porozumění textu – hlavní postava, její vlastnosti, rozlišení místa, času a děje, prostředí reálné a pohádkové, hlavní myšlenka. Reprodukce a dramatizace podle dané osnovy.	Žák reprodukuje krátký text podle otázek a instrukcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Český jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vyprávění		Žák se orientuje v textu, čte plynule vhodným tempem, intonací
Vyprávění, popis		Žák s dopomocí vyhledává klíčová slova, vyhledává hlavní postavy
Vyprávění, vyprávění podle obrázků, popis		Žák doplňuje text přiměřeně věku, odpovídá na doplňující otázky
		Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
		Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
Telefonování, písemné a telefonické vzkazy, SMS, telegram		Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
		Žák napíše SMS přiměřeně věku
Televizní reklama, letáky		Žák porovná reklamu v médiích se skutečností
		Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
Členění textu, přímá a nepřímá řeč.		Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního

Tempo, pauzy, přízvuk	záměru s dopomocí
Slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená slova	Žák správně vyslovuje známá slova a jejich koncovky, rozliší nespisovnou a spisovnou výslovnost v slyšeném textu
Vyprávění, dopis, popis	Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
Vyprávění podle dané osnovy. Seznámení se s osnovou	Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
Vlastní četba, vyjadřuje se s dopomocí Vhodné literární texty v čítance. Dokončí text, vytvoří krátkou básničku, hádanku. Komiks	Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
Pohádka, lidová slovesnost	Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů dle učiva a schopností
Příslloví, rčení, báseň a rým, pohádka, pověst, bajka	Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Slova spisovná a nespisovná, slova příbuzná, slova stejného nebo podobného významu	Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
Stavba slova. Kořen, předpona, příponová část. Předložky a předpony	Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Slovní druhy, skloňování podstatných jmen, časování sloves	Žák určuje slovní druhy, určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a vybrané kategorie sloves
Nauka o slově, podstatná jména – skloňování, slovesa – časování	Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
Podmět, přísudek Základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem	Žák vyhledá základní skladební dvojici ve větě s vyjádřeným podmětem
Věta jednoduchá a souvětí	Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí
Stavba věty	Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

	přiměřeně věku a schopnostem
Vyjmenovaná slova, slova příbuzná Shoda přísudku s podmětem	Žák píše správně i, y po obojetných souhláskách v běžných výrazech Žák píše správně i, y v koncovkách podstatných jmen
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Čtení - Analyticko-syntetické činnosti. Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání. Tvoření jednoduchých vět. Tiché čtení. Naslouchání. Koncentrační cvičení. Mluvený projev - Základy techniky mluveného projevu (výslovnost, slovní přízvuk). Vypravování, edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu. Slohová výchova - Tvoření vět podle obrázků. Tvoření otázek, odpovědi na otázky. Tvoření jednoduchých jazykových projevů. Reprodukce jednoduchých textů. Popis jednoduchých předmětů. Formy společenského styku - pozdrav, poděkování, omluva, oslovení, krátký vzkaz, blahopřání. Slohové útvary neustále propojovat s jazykovým vyučováním. Psaní - Automatizace psacího pohybu. Zpřesnění tvarů písmen a číslic (velikost, sklon písma, správné spojování). Rozlišování štihlosti písmen. Poměr výšky písmen. Poměr výšky písmen - hlavně u tvarově si podobných. Spojení s o, v, b, f - vratký tah. Diakritická znaménka. Úprava písemných prací (nadpis, okraje, odstavce). Přepis jednoduchého krátkého textu. Opakování číslic 0-9. Částečně zařadit i psaní hůlkového písma. Psaní písmene w, W, Y, x, X, q, Q. Procvičování . : " " ! ? - = + (). Korespondence. Vyplňování formulářů. Psaní adresy.	Žák v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči Žák má vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování Žák tvoří otázky a odpovídá na ně vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh a domluví se v běžných situacích Žák popíše jednoduché předměty a činnosti Žák píše a přepíše jednoduché texty Žák částečně ovládá psaní hůlkového písma Žák dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy Žák opíše psací písmo a přepíše jednoduchý tištěný text Žák dodržuje základní hygienické návyky při psaní Žák popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
Jazyková výchova Věta – druhy vět, tvoření vět. Věta jako jazykový celek. Začátek a konec věty v řeči a písmu. Věta oznamovací, tázací a rozkazovací. Věta – slovo. Slova ve větě. Význam slova. Slova stejného a opačného významu. Třídění slov. Pořádek slov ve větě. Slovo – slabika – hláska, písmeno. Členění slova na slabiky a hlásky. Malá a velká písmena. Samohlásky a souhlásky. Délka samohlásek (a-á, e-é, ..., u, ú, ů) a jejich	Žák pozná a určí druh věty Žák dodržuje pořádek slov ve větě Žák určí samohlásky a souhlásky Žák rozezná délku samohlásek v mluveném i psaném projevu Žák rozliší tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých

<p>psaní. Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné. Psaní správného -i, -y po tvrdých a měkkých souhláskách. Zvuková stránka jazyka. Sluchové rozlišení hlásek. Výslovnost samohlásek.</p>	<p>slabik</p>
<p>Čtení krátkých textů s porozuměním (hlavní postava a její vlastnosti, rozlišení místa, času a děje). Čtení pohádek. Užívání správného slovního přízvuku. Přirozená intonace. Tiché čtení. Nácvik orientace ve čteném textu. Přednes – říkanky a krátké básničky. Poslech předčítaného textu. Reprodukce a dramatizace podle dané osnovy. Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec.</p>	<p>Žák čte krátké texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy</p> <p>Žák ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</p> <p>Žák určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> <p>Žák rozliší pohádkové prostředí od reálného</p> <p>Žák dramatizuje jednoduchý příběh</p> <p>Žák vypráví zhlédnutý film nebo divadelní příběh podle daných otázek</p> <p>Žák rozezná základní literární pojmy</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Český jazyk	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slova příbuzná. Slovo a jeho stavba. Význam slov		Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

Části slov, slovo a jeho stavba. Tvoření slov.. Rozbor stavby slova, slovtvorný rozbor.	Žák provede samostatně rozbor stavby slova a slovtvorný rozbor
Slovní druhy – podstatná jména, přídavná jména, slovesa, zájmena, číslovky	Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu Žák určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen, vybrané kategorie sloves a přídavných jmen
Průběžně v mluveném i psaném projevu. Dělení slov	Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
Základní větné členy, podmět vyjádřený a nevyjádřený, rozvitý a několikanásobný	Žák vyhledává základní skladební dvojice i ve větách s nevyjádřeným podmětem a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
Věta jednoduchá, souvětí, přímá a nepřímá řeč	Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
Spojování vět v souvětí	Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
Slova příbuzná. Pravopis i/y po obojetných souhláskách. Koncovky podstatných jmen, přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem	Žák píše správně i, y po obojetných souhláskách
Pravopis i/y po obojetných souhláskách, předpony s-, z-, vz-; předložky s, z. Skupiny souhlásek, bě/bje...	Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Vypravování, reprodukce textu	Žák se orientuje v textu, vyhledává informace, čte plynule, vhodným tempem i intonací
Vypravování, popis	Žák vyhledává a poznamenává klíčová slova, rozlišuje hlavní a vedlejší postavy
Vypravování podle obrázků. Popis	Žák doplňuje text přiměřeně věku, tvoří doplňující otázky
Vypravování. Popis. Reprodukce	Žák vytváří jednoduchou osnovu, reprodukuje jednoduchý text
Telefonování, SMS. Tiskopisy, telegram	Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Využití reklamních letáků, časopisů přiměřeně věku	Žák porovnává reklamu v médiích se skutečností

<p>Reprodukce textu, vypravování</p>	<p>Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, tempo a pauzy podle svého komunikačního záměru</p>
	<p>Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>
<p>Reprodukce, vypravování, popis</p>	<p>Žák správně vyslovuje známá slova, jejich koncovky, pozná nespisovnou výslovnost ve slyšeném projevu</p>
<p>Vypravování, popis, dopis</p>	<p>Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>
<p>Vypravování, reprodukce podle obrázků. Popis</p>	<p>Žák sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vyjádří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>
<p>Založení čtenářského deníku, referáty o knize, využití vlastní četby</p>	<p>Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>
<p>Volná témata: scénka, hádanky, krátká básnička</p>	<p>Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>
<p>Všechna témata v čítance. Ukázky z literárních děl, vypravování, reprodukce přečteného. Zkušenosti z vlastní četby</p>	<p>Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>
<p>Ukázky z čítanky (využití všech žánrů). Referát o knize. Rozbor literárního textu. Poezie, próza. Povídka, pohádka umělá, lidová Hádanka, přísloví, rčení</p>	<p>Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>
	<p>Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>
<p>UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:</p>	<p>NIŽŠÍ VÝSTUPY:</p>
<p>Analyticko-syntetické činnosti. Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání. Čtení jednoduchých vět. Tvoření jednoduchých vět. Tiché čtení-orientace ve čteném textu. Naslouchání. Koncentrační cvičení. Mluvený projev - Základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace). Vypravování, popis. Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování). Mimojazykové prostřečky řeči (mimika, gesta).</p>	<p>Žák vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrace a domluví se v běžných situacích v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p>
	<p>Žák tvoří otázky a odpovídá na ně</p>
	<p>Žák má vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p>
	<p>Žák popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</p>

<p>Slohová výchova - Tvoření vět na daná slova. Doplnění vět, obměna vět. Tvoření otázek. Odpovědi na otázky. Rozhovor. Telefonujeme, telefonní seznam. Reprodukce textu. Vypravování podle obrázků či vlastních zážitků.</p> <p>Formy společenského styku - Uvítání, rozloučení, blahopřání - ústně i písemně, psaní jednoduchého sdělení na pohlednici - úprava, adresa, dopis, prosba, omluva, vzkaz).</p> <p>Psaní - Opakování a zdokonalování probraných tvarů písmen a číslic z předešlých ročníků podle situace ve třídě. Plynulé psaní slov. Automatizace psacího pohybu (užití uvolňovacích cviků). Dodržování tvarů a sklonu písma. Zvyšování rychlosti psaní. Úprava písemnosti - nadpis, okraje, vzdálenosti mezi písmeny a slovy. Psaní hůlkového písma. Základní hygienické návyky při psaní. Opis psacího písma a přepis tištěného textu.</p>	Žák opíše a přepíše jednoduché texty
	Žák napíše správně a přehledně jednoduchá sdělení
	Žák dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy
	Žák ovládá psaní hůlkového písma
<p>Hláskosloví, pravopis a výslovnost: Vyslovovat a psát slova se skupinami dě – tě – ně, bě – pě – vě – mě.</p> <p>Zvuková stránka jazyka: Výslovnost souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk).</p> <p>Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova (jednoduché případy).</p> <p>Abeceda, abecední řazení slov.</p> <p>Tvarosloví: Poznat podstatná jména a slovesa.</p>	Žák dodržuje pořádek slov ve větě , pozná a určuje druhy vět
	Žák ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
	Žák správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě – tě – ně – bě – pě – vě – mě
	Žák správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
	Žák řadí slova podle abecedy
	Žák pozná podstatná jména a slovesa
<p>Čtení delších textů s porozuměním. Rozvoj tichého čtení. Významová stránka vět i odstavců, porozumění obsahu textu. Slovní i větný přízvuk - určování hlavní postavy, vlastností postav. Rozlišení místa a času děje, prostředí reálné a pohádkové, hlavní myšlenka. Sledování doporučených televizních a rozhlasových pořadů. Přednes básní. Poslech předčítaného textu. Reprodukce a dramatizace podle dané osnovy. Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: hádanka, báseň, pohádka, povídka, pověst, bajka; spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec.</p>	Žák čte texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy
	Žák ovládá tiché čtení
	Žák rozlišuje prózu a verše
	Žák určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
	Žák rozliší pohádkové prostředí od reálného
	Žák dramatizuje jednoduchý příběh
Žák vypráví zhlédnutý film nebo divadelní představení podle daných otázek	

Český jazyk	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Jazyk a jeho útvary: nářečí a nadnářeční útvary, spisovný jazyk, jazykovědné příručky.</p>	<p>Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.</p>	
	<p>Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	
<p>Zvuková stránka jazyka: - hláskosloví: hláska a písmeno, spisovná výslovnost samohlásek a souhlásek - slovní přízvuk - zvuková stránka věty: větná melodie, důraz, tempo a pauzy</p>	<p>Žák spisovně vyslovuje česká slova.</p>	
<p>Nauka o slově: - tvoření slov: odvozování, slovtvorný rozbor, slova příbuzná - střídání hlásek při odvozování - pravopis slova: zdvojené souhlásky skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze- slova s i/y, í/ý - VS</p>	<p>Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.</p>	
<p>Tvarosloví: Slovní druhy Podstatná jména – druhy, tvary a pravopis, odchylky od vzorů, psaní i/y v koncovkách Přídavná jména – druhy, skloňování, stupňování Zájmena – druhy, skloňování Číslovky – druhy Slovesa – mluvnické významy, slovesný způsob a čas</p>	<p>Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</p>	
<p>Skladba: Stavba větná: - základní větné členy – přísudek, podmět, shoda Po s Př, shoda Př s</p>	<p>Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</p>	

<p>několikanásobným Po - rozvíjející větné členy- předmět, příslovečné určení (místa, času, způsobu), přívlastek (shodný, neshodný) Věta jednoduchá a souvětí Tvoření vět Stavba textová Opakování o přímé a nepřímé řeči</p>	
<p>Sloh a komunikace: Vypravování Popis – předmětu, osoby, dějový, popis pracovního postupu Popis a vypravování Práce s informacemi: výtah a výpisky, encyklopedická hesla, reklamní a propagační texty Čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu). Naslouchání – věcné, soustředěné, aktivní. Mluvený projev – zásady kultivovaného projevu.</p>	<p>Žák rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. Žák odlišuje ve čteném a slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji. Žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Žák využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.</p>
<p>Literární výchova: Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, výtvarný doprovod, hlavní myšlenka textu. Základy literární teorie – próza, poezie, rým, rytmus. Literatura umělecká a její autoři.</p>	<p>Žák uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry. Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</p>
<p>UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:</p>	<p>NIŽŠÍ VÝSTUPY:</p>
<p>Čtení Plynule čtení s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti (tiché a hlasité čtení). Rozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti. Hledání informace podle otázek. Pečlivá vyslovnost a oprava vlastní výslovnosti. Rozlišování spisovného a nespisovného jazyka. Tvoření otázek a odpovědí.</p>	<p>Žák komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa,poštovní poukázka) Žák čte plynule s porozuměním Žák umí reprodukovat text Žák popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy</p>

<p>Reprodukce obsahu textu přiměřeného věku. Orientace v písemném zadání úkolů. Mluvený projev Vypravování podle obrázků, vypravování přečteného textu vlastními slovy. Vypravování vlastního zážitku. Jednoduchý popis práce a seznam pomůcek. Jednoduchý popis. Základní komunikační dovednosti /rozhovor/. Formy společenského styku - uvítání, rozloučení... Zdvořilé vystupování, prosba omluva, poděkování. Písemný projev Blahopřání. Psaní jednoduchého sdělení na pohlednici. Psaní adresy. Úprava dopisu a obálky.</p>	<p>Žák vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracuje zadané téma</p>
<p>Opakování učiva z předešlých ročníků Nauka o slově Tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony. Tvarosloví Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z. Pamětné osvojení vyjmenovaných slov a užití ve větách v písemném projevu. Podstatná jména - určení rodu, čísla. Slovesa - osobní zájmena, osoba, číslo a infinitiv.</p>	<p>Žák zvládá pravopis slov s předponami a předložkami Žák zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis po B, L, M, P, S, V, Z Žák pozná podstatná jména, určí rod, číslo a tvary ve spojení s předložkami, slovesa - osoba, číslo, infinitiv Žák zná osobní zájmena a časuje slovesa v přítomném čase</p>
<p>Práce s textem Čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem. Uvědomělé tiché čtení. Hlavní myšlenka krátkého textu. Čtení vět podle smyslu (řazení vět). Poslech a reprodukce Reprodukce obsahu textu přečteného i slyšeného (přiměřené věku). Recitace básně. Hlavní a vedlejší postavy - vyprávění pohádky (podle osnovy). Jednoduchá dramatizace. Sledování vhodných televizních a rozhlasových pořadů. Vyprávění shlédnutého příběhu.</p>	<p>Žák rozezná základní literární druhy a žánry Žák dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury Žák orientuje se v literárním textu, hledá a pokusí se najít hlavní myšlenku Žák umí ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení Žák získá pozitivní vztah k literatuře</p>

Literární druhy a žánry Porozumění jednoduchým literárním pojmům (básník, spisovatel, čtenář, divadelní představení, herec, film..). Rozlišení prózy a poezie. Ilustrace, nejznámější čeští ilustrátoři (J.Lada, J.Trnka). Povídka, pověst a bajka.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

Český jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Tvarosloví: Podstatná jména – skloňování vlastních jmen, psaní víceslovných vlastních názvů Přídavná jména – jmenné tvary Zájmena – skloňování a užívání vztažných zájmen Číslovky – procvičování správných tvarů Slovesa – přítomné tvary, příčestí činné, infinitiv sloves, rod činný a trpný Přííslovce – tvoření a stupňování		Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.
Pravopis: Psaní i/y, í/ý Předpony s- a z- Psaní souhláskových skupin		Žák zvládá pravopis lexikální, slootovorný i morfologický.
Nauka o slově: Význam slov: - věcný význam slov, sousloví, rčení - slova jednoznačná, mnohoznačná		Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby. Rozpozná přenesená pojmenování, zvláště na frazémeh. Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní

<p>- synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy Slovní zásoba a tvoření slov: - způsoby obohacování - odvozování – příponami, předponami - skládání slov - zkracování</p>	<p>zásoby a zásady tvoření českých slov.</p>
<p>Skladba: Věty s podmětem a bez podmětu Větné ekvivalenty Druhy vět a větných ekvivalentů - přísudek: slovesný, jmenný se sponou, beze spony, slovesný složený, Vv přísudková - podmět: vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, Vv podmětná Shoda přísudku s podmětem - předmět: Vv předmětná - příslovečné určení: místa, času, způsobu, míry - přívlastek: shodný, neshodný, Vv přívlastková - doplněk: Vv doplňková Větné členy několikanásobné Tvoření vět</p>	<p>Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí. Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</p>
<p>Sloh a komunikace: Vypravování Popis - návody a popisy pracovního postupu - umělecký popis (líčení) - osoby a charakteristika Životopis - souvislý, strukturovaný. Práce s informacemi Čtení – věcné (čtení jako zdroj informací, vyhledávací), prožitkové.</p>	<p>Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</p>
<p>Literární výchova: Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, hlavní myšlenka textu. Dotváření a vytváření vlastních textů. Způsoby interpretace literárních děl (film, divadlo).</p>	<p>Žák jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla. Žák formuluje ústně i písemně dojmy za své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</p>

<p>Základy literární teorie: - námět, téma díla - literární hrdina - kompozice literárního příběhu - rým, rytmus, poezie – volný verš Jazyk literárního díla – obrazná pojmenování, zvukové prostředky. Literatura umělecká a věcná a její představitelé.</p>	<p>Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a znalostí základů literární teorie.</p> <p>Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry a porovná je i jejich funkci, uvede některé představitele.</p> <p>Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</p>
<p>UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:</p>	<p>NIŽŠÍ VÝSTUPY:</p>
<p>Čtení Plynulé čtení s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti (tiché a hlasité čtení). Orientace v písemném zadání úkolu. Třídění informací. Tvoření otázek a odpovědí. Správná výslovnost, intonace a melodie vět. Spisovný jazyk. Dramatizace, recitace. Mluvený projev Vypravování , slova spisovná a nespisovná, vypravování čteného textu, vlastní zážitky, vypravování podle osnovy, osnova k vypravování. Rozhovor, telefonování. Základní komunikační pravidla (slova stejného nebo podobného významu). Odpovědi na otázky. Písemný projev Úprava textu. Popis- pracovní postup. Objednávka, přihláška. Formuláře (poštovní poukázka, podací lístek...). Dopis, inzerát.</p>	<p>Žák komunikuje v běžných situacích, rozliší spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>Žák ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)</p> <p>Žák čte plynule s porozuměním</p> <p>Žák umí reprodukovat text</p> <p>Žák popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy</p> <p>Žák vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracuje zadané téma</p>
<p>Opakování učiva z předešlých ročníků Nauka o slově Předložky a předpony. Tvarosloví Podstatná jména, rod, číslo, pád, vzor.</p>	<p>Žák zvládá pravopis slov s předponami a předložkami</p> <p>Žák pozná a určí podstatná jména, skloňuje je</p> <p>Žák určí podstatná jména - rod, číslo, pád</p>

Skloňování podstatných jmen rodu středního, rodu ženského, rodu mužského. Vlastní jména. Slovesa - infinitiv, časování slovesa být, nebýt, mít, nemít. Skladba Podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem, koncovka přičestí minulého.	Žák zná pravopis při shodě přísudku s podmětem
	Žák rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
	Žák pozná a určí slovesa a časuje je
Práce s textem Uvědomělé tiché čtení (zvyšování kvality čtení). Vyjádření dojmu z četby. Orientace v literárním textu, hlavní myšlenka postavy. Práce s časopisy, encyklopediemi, slovníky. Charakteristika děje. Poslech a reprodukce Reprodukce obsahu textu přečteného i slyšeného a zapamatování hlavních myšlenek. Recitace a dramatizace. Osvojování literatury poslechem. Čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou. Tvořivá práce s literárním textem podle pokynů učitele. Literární druhy a žánry Pojmy : román, encyklopedie, slovník, film, divadlo, scénárista, režisér. Autoři a ilustrátoři knih pro děti a mládež.	Žák rozezná základní literární druhy a žánry
	Žák dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
	Žák orientuje se v literárním textu, hledá a pokusit se najde hlavní myšlenku
	Žák umí ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
	Žák získá pozitivní vztah k literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Český jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Nauka o slově: Slovní zásoba a tvoření slov, víceslovná pojmenování, slova cizího původu		Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.
Tvarosloví:		Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve

<p>Podstatná jména – skloňování obecných jmen Přídavná jména – přivlastňovací Číslovky – procvičování Slovesa – slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá Pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen a sloves Příslovce Předložky Částice Citoslovce</p>	<p>vhodné komunikační situaci.</p>
<p>Skladba: Stavba větná: - věta s podmětem, bez podmětu, - zápor - základní větné členy - rozvíjející větné členy - několikanásobné větné členy – významový poměr (slučovací, stupňovací, odporovací, vylučovací, důsledkový) - souvětí podřadné - tvoření vět Stavba textová: - souvětí souřadné (poměr slučovací, stupňovací, odporovací, vylučovací) - psaní čárek v souvětí</p>	<p>Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</p>
<p>Sloh a komunikace: Charakteristika Výklad Referát a recenze Úvaha Přihláška Objednávka Dopis soukromý, úřední Pozvánka Žádost, úřední dopis Komunikační žánry – připravený, nepřípravený projev, diskuse.</p>	<p>Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. Žák samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>
<p>Literární výchova:</p>	<p>Žák formuluje ústně i písemně dojmy za své četby.</p>

<p>Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu. Základy literární teorie: - námět, téma díla - literární hrdina - kompozice literárního příběhu - rým, rytmus, poezie – volný verš, žánry lyrické, epické v proměnách času. Literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu) a její představitelé. Hlavní vývojová období národní a světové literatury a jejich představitelé</p>	<p>Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře. Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</p>
<p>UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:</p>	<p>NIŽŠÍ VÝSTUPY:</p>
<p>Čtení Čtení s porozuměním (slovníky, encyklopedie, noviny, časopisy). Mluvený projev Zásady dorozumívání, kultivovaný projev. Osobní komunikace. Otázky, odpovědi. Písemný projev Dotazník, stručný životopis. Jednoduchá korespondence.</p>	<p>Žák komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk Žák ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka) Žák čte plynule s porozuměním Žák orientuje se v Pravidlech českého pravopisu Žák umí reprodukovat text Žák popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy Žák vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracuje zadané téma</p>
<p>Nauka o slově: Procvičení pravopisu - i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova. Pravopis - bje – bě, vje – vě, mně – mě. Tvarosloví: Podstatná jména Pravopis koncovek podle všech vzorů. Zájmena. Číslovky základní a řadové. Přídavná jména, rozlišení na tvrdé a měkké (informativně).</p>	<p>Žák zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis Žák přídavná jména - rozlišení na měkká a tvrdá Žák zná osobní zájmena a časování slovesa Žák pozná a určí slovní druhy Žák zná pravopis při shodě přísudku s podmětem</p>

Slovesa - časování v minulém, přítomném a budoucím čase. Skladba: Podmět a přísudek - shoda podmětu s přísudkem. Pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem a několikanásobným podmětem.	Žák rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
	Žák pozná a určí druhy číslovek
Práce s textem: Užití vhodné síly, intonace a zabarvení hlasu vzhledem k obsahu textu. Čtení novin, časopisů a orientace v nich. Upevňování správného a plynulého čtení s porozuměním. Poslech a reprodukce: Soustředěný poslech. Recitace a dramatizace. Čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou Literární druhy a žánry: Pojmy – román, drama a muzikál – srovnání s operetou. Významní autoři české literatury.	Žák rozezná základní literární druhy a žánry
	Žák dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
	Žák se orientuje v literárním textu, hledá a pokusí se najít hlavní myšlenku
	Žák umí ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
	Žák získává pozitivní vztah k literatuře

Český jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vývoj českého jazyka Zvuková stránka jazyka: Spisovná výslovnost – samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin		Žák spisovně vyslovuje česká slova.
Nauka o slově: Tvoření slov – stavba slova, tvoření slov, slovotvorný rozbor Pravopis: - psaní i/y, í/ý - předpony s-, z-, vz- - psaní souhláskových skupin - skupiny bě - bje, pě, vě – vje, mě – mně Význam slova: - slova nadřazená, podřazená, souřadná - slova jednoznačná, mnohoznačná		Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.

<p>- synonyma, antonyma, homonyma - odborné názvy</p>	
<p>Tvarosloví: Slovní druhy Podstatná jména – skloňování cizích jmen, osobní vlastní jména, zeměpisná jména, psaní velkých písmen Přídavná jména Číslovky Slovesa – tvoření slovesných tvarů, přehled tříd a vzorů sloves Přechodníky</p>	<p>Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</p>
<p>Skladba: Stavba větná: - věta jednoduchá - základní větné členy - rozvíjející větné členy - větné členy nerozvité, rozvité, souřadně spojené, shody PŘ s Po, - věty s podmětem, bez podmětu, - samostatný větný člen, - věta a souvětí - souvětí podřadné – čárka v souvětí - tvoření vět - hlavní zásady českého slovosledu – činitel významový, mluvnický, zvukový Stavba textová: Souvětí souřadné Vsuvka</p>	<p>Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</p>
<p>Sloh a komunikace: Slohovorní činitelé Mluvené a psané texty Oficiálnost projevu a formální vyjadřování Sloh a funkce textů Publicistické útvary: - komentář - fejeton - reportáž</p>	<p>Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</p> <p>Žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.</p> <p>Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru.</p>

<p>- rozhovor - přesvědčování a manipulace Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy), prostředky nonverbální a paralingvální</p>	
<p>Literární výchova: Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu. Základy literární teorie: - námět, téma díla - literární hrdina - kompozice literárního příběhu Literární druhy a žánry v proměnách času (poezie -žánry lyrické, epické, próza, drama). Literatura faktu a publicistické žánry a její představitelé. Legendy českého divadla 20. století.</p>	<p>Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře. Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích. Žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.</p>
<p>UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:</p>	<p>NIŽŠÍ VÝSTUPY:</p>
<p>Čtení Prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním: beletrie, noviny, časopisy. Mluvený projev Zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry (projev, diskuse), osobní komunikace, otázky a odpovědi. Formy společenského styku rozšířit o objednání jídla v restauraci. Krátké příležitostné projevy. Organizace besedy (přivítání, zakončení). Písemný projev Prohlubování a upevňování učiva z nižších ročníků Osobní komunikace, dotazník, žádost, životopis, charakteristika, korespondence, písemná komunikace s úřady (využití PC).</p>	<p>Žák komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk Žák ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka) Žák sestaví vlastní životopis a napíše žádost podle předlohy Žák čte plynule s porozuměním Žák se orientuje v Pravidlech českého pravopisu Žák umí reprodukovat text Žák popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy Žák vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracuje zadané téma</p>
<p>Opakování učiva z předešlých ročníků.</p>	<p>Žák zvládá pravopis slov s předponami a předložkami</p>

<p>Tvarosloví: Přehled slovních druhů. Podstatná jména - pravopis koncovek u všech vzorů. Přídavná jména - pravopis příd. jmen. Shoda přídavného jména s podstatným jménem. Číslovky základní a řadové. Skladba: Pravopis příčestí minulého ve větách s podmětem děti, my všichni, podmět nevyjádřený. Rozlišování jednotlivých vět v nesložitých souvětích. Nejběžnější spojky (a, i, ale, aby, že). Věta jednoduchá a souvětí.</p>	Žák skloňuje podstatná jména a přídavná jména
	Žák zná osobní zájmena a časuje slovesa
	Žák pozná a určí slovní druhy
	Žák zná pravopis při shodě přísudku s podmětem
	Žák rozezná větu jednoduchou od souvětí
	Žák zvládá pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem
	Žák rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
	Žák rozezná základní literární druhy a žánry
	Žák dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
	Žák orientuje se v literárním textu, hledá a pokusí se najít hlavní myšlenku
<p>Práce s textem: Výklad přiměřeného textu. Prohlubovat a upevňovat získané návyky správného tichého a hlasitého čtení. Poslech a reprodukce: Soustředěný poslech. Reprodukce přečteného. Recitace a dramatizace. Literární druhy a žánry: Poznat poezii, prózu, divadelní hru. Znát významné autory české a světové dětské literatury.</p>	Žák umí ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
	Žák získá pozitivní vztah k literatuře

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.</p> <p>Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.</p> <p>Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Cizí jazyk

Anglický jazyk	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Family Welcome Name		Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

Parts of the house	
What's in my bag Count One more How many	Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
The playroom Toys Colours Shapes	Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
Dressing up My favourite clothes Put on/take off	Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.
Birthday How many How old are you?	Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Základní slovní zásoba barvy, čísla, pozdravy. Seznámení se zvukovou podobou jazyka.	Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Anglický jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační situace pozdravy pokyny ve škole		Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Žák pozdraví a rozloučí se.

<p>pokyny doma zdvořilá žádost osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy objednávka jídla</p>	<p>Žák vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p>
<p>Témata slovní zásoby</p> <p>čísla 1-12, 3-20 barvy školní potřeby nábytek domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO nálady a pocity obličej a tělo rodina oblečení jídlo hračky</p>	<p>Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p> <p>Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.</p>
<p>Gramatika</p> <p>rozkazovací způsob tázací zájmena sloveso „být“ v kladné větě a v otázce kladná a negativní odpověď přídavná jména sloveso „mít“ v otázce a odpovědi množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce vazba „there is/there are“ otázka na množství</p>	<p>Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu.</p> <p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Umí používat slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí používat slovník.</p> <p>Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.</p> <p>Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>
<p>Reálie</p> <p>dny a měsíce</p>	<p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</p>

základní místní informace	Žák rozumí obsahu krátkého jednoduchého textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.
svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás	Žákovi jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
zeměpisné názvy sousedních zemí česká a britská škola	
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Témata shodná s běžnými výstupy, přiměřeně k individuálním schopnostem žáka	Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
	Žák rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
	Žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
Pozdravy, poděkování Vyjádření souhlasu nesouhlasu Představení se, sdělení věku.	Žák pozdraví a poděkuje
	Žák sdělí své jméno a věk
	Žák vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
Grafická podoba Anglického jazyka	Žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Anglický jazyk	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba na téma Pozdravy, Hudební nástroje gramatika – sloveso „umět“ v kladných větách komunikativní situace – zdvořilostní otázky opakování předchozí látky – pozdravy, osobní otázky, zvířata, jídlo, barvy		Žák rozumí jednoduchým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. Žák vyplní osobní údaje do formuláře
slovní zásoba na téma Sport gramatika – sloveso „umět“ v otázce a v záporu komunikativní situace – rozhovory o dovednostech opakování – gramatiky úvodní lekce		Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
slovní zásoba na téma Místnosti v bytě gramatika – předložky ve spojení s umístěním předmětů komunikativní situace – popis místností opakování – barvy, vazba „there is/there are“, předložky „v“ a „na“		Žákovi jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Umí používat slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí používat slovník.
slovní zásoba na téma Zdraví a nemoci gramatika – kladné a záporné příkazy komunikativní situace – rady, jak být zdravý opakování – jídlo, kladný rozkazovací způsob		Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.
slovní zásoba na téma Obchody a místa ve městě gramatika – otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst komunikativní situace – popis cesty opakování – rozkazovací způsob, vazba „there is/there are“, otázka „Kolik?“		Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.
slovní zásoba na téma Činnosti o dovolené gramatika – přítomný čas průběhový komunikativní situace – psaní pohlednice opakování – slovní zásoba z předchozích lekcí, otázky Kdo?, Co?, Kde?		Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu.

<p>slovní zásoba na téma Počasí gramatika – přídavná jména ve spojení s počasím komunikativní situace – popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst opakování – oblečení, slovní zásoba z předchozích lekcí související s počasím</p>	<p>Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>
<p>slovní zásoba na téma Čas, Škola, Školní rozvrh hodin gramatika – určení času, sloveso „mít“ komunikativní situace – dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách opakování – čísla, dny v týdnu, „mít rád/nemít rád“, vazba „there is“</p>	<p>Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p>
<p>slovní zásoba na téma Televizní pořady gramatika – určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady komunikativní situace – oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“ opakování – „mít rád/nemít rád“, slovní zásoba vyjadřující libost či nelibost slovní zásoba na téma Záliby, Volný čas gramatika – plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná komunikativní situace – psaní dopisu opakování – dny v týdnu, sporty, krátké odpovědi na otázku libosti/nelibosti</p>	<p>Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Žák pozdraví a rozloučí se.</p>
<p>slovní zásoba na téma Divoká zvířata gramatika – přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os.j.č. komunikativní situace – rozhovory o životě zvířat opakování – zvířata v ZOO, otázky „Je to?“, odpovědi „ano, je“, „Ne, není“</p>	
<p>slovní zásoba na téma Pravěká zvířata, části těla zvířat gramatika – minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor komunikativní situace – jednotky délkové míry opakování – části těla, popisná přídavná jména, učivo z předchozích lekcí učebnice</p>	
<p>UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:</p>	<p>NIŽŠÍ VÝSTUPY:</p>
<p>Témata shodná s běžnými výstupy, přiměřeně k individuálním schopnostem žáka</p>	<p>Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>

	Žák rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
	Žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
Pozdravy, poděkování Vyjádření souhlasu a nesouhlasu Představení se, sdělení věku.	Žák pozdraví a poděkuje Žák sdělí své jméno a věk Žák vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
Grafická podoba Anglického jazyka	Žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Anglický jazyk	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazykové prostředky a funkce osobní zájmena „já“, „ono“ ukazovací zájmeno „toto“ neurčitý a určitý člen tázací zájmena předložky „v“, „na“, „pod“ pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád podstatných jmen rozkazovací způsob 2.os. j.č. a mn.č. vazba „there is/there are“ Komunikační situace a typy textů pozdravy Tematické okruhy slovní zásoby vlastní jména osob a zemí druhy pozdravů		Žák napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného. Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat. Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.

<p>čísla 0 – 100 předměty ve třídě barvy abeceda části těla Reálie pozdravy v anglicky mluvících zemích</p>	
<p>Jazykové prostředky a funkce sloveso „být“ přivlastňovací zájmena výslovnost hlásek „th“, „i:“, „i“ intonace vět Komunikační situace a typy textů psaní pohledů Tematické okruhy slovní zásoby ceny rodina, osobní údaje, věk oblíbené věci Reálie psané písmo angličtina ve světě</p>	<p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p> <p>Žák mluví o své rodině.</p> <p>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost.</p>
<p>Jazykové prostředky a funkce sloveso „mít“ ukazovací zájmena „toto“, „tito“, „tyto“ množné číslo podstatných jmen výslovnost širokého a uzavřeného „e“ intonace „ano/ne“ otázek Komunikační situace a typy textů dotazy a odpovědi situace v obchodě Tematické okruhy slovní zásoby domácí zvířata (mazlíčci) dny v týdnu škola</p>	<p>Žák napíše jednoduchý text týkající se jeho rodiny.</p> <p>Žák mluví o škole.</p> <p>Žák napíše jednoduchý text týkající se školy.</p> <p>Žák popíše místa a věci ze svého každodenního života.</p>

<p>Reálie školy v anglicky mluvících zemích</p>	
<p>Jazykové prostředky a funkce uvedení času přítomný čas prostý výslovnost otevřeného a uzavřeného „u“ výslovnost zeslabených hlásek intonace „wh“ („k-“) otázek Komunikační situace a typy textů volný čas Tematické okruhy slovní zásoby čas, časové údaje aktivity denního režimu aktivity ve volném čase Reálie otevírací doby ve Velké Británii</p>	<p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p>
<p>Jazykové prostředky a funkce slovesa „mocht“ a „muset“ vazba „there is“ a „there are“ předložky místa rozkazovací způsob pro 1.os. mn.č. výslovnost „h“ výslovnost otevřeného a uzavřeného „o“ výslovnost „š“ výslovnost „ə“ ve větách Komunikační situace a typy textů popis místa a předmětů označení objektů v mapě objednávka v restauraci psaní krátké zprávy Tematické okruhy slovní zásoby schopnosti místnosti a nábytek v domě místa a budovy ve městě Reálie</p>	<p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p>

bydlení ve Velké Británii	
azykové prostředky a funkce přítomný čas průběhový srovnání přítomného času prostého a průběhového víceslabiční slova výslovnost „s“ a „z“ Komunikační situace a typy textů popis osoby popis činnosti nákup v obchodě	Žák vypráví jednoduchý příběh či událost. Žák vyhledá požadované informace.
Tematické okruhy slovní zásoby přídavná jména popisující vzhled domácí práce oblečení Reálie lidé žijící ve Velké Británii	
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Úvod, seznámení s předmětem. Pozdravy, představování – I am ... Barvy: red, green, yellow, blue, black, grey, orange, brown, white, pink, I have..., Yes - no, and. Píseň: Klaunovy barvy. I like..., you, give me...	Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě Žák si osvojuje základní výslovnostní návyky Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování
I like..., you, give me... Please, thank you,... Neurčitý člen a – znamená jeden A dog, a cat, a pig. Angl. abeceda v písničce. Little – big, a teddy, a kitten Opakování probrané látky. Názvy hraček: a toy, a doll, a bell, a horse, a ship, a boat, a plane, a car The – člen určitý. Písnička: Toys, toys, toys!	Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě Žák si osvojuje základní výslovnostní návyky Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování Žák ovládá fonetickou podobu abecedy

<p>Vánoce. Put, give, in, a box. Christmas, a tree, a star. Opakování probrané látky.</p>	Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě
	Žák si osvojuje základní výslovnostní návyky
	Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování
	Žák ovládá fonetickou podobu abecedy
<p>On a farm. A rabbit, a hen, a chicken A rooster, a pigeon. Množné číslo: koncovka –s Čísla: 1 – 10, 11 -20 Opakování.</p>	Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování
	Žák ovládá fonetickou podobu abecedy
	Žák zvládá základní číslovky a jejich pojmenování
<p>What is it? This is...What colour? They are... On the table: a roll, a cake, a mug, a jug Ovoce: an apple, a pear, an orange, a strawberry</p>	Žák si osvojuje základní výslovnostní návyky
	Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování
	Žák ovládá fonetickou podobu abecedy
	Žák zvládá základní číslovky a jejich pojmenování
<p>In the forest: a squirrel, a house,a butterfly, a flower In the sky: the sun,the moon Osobní zájmena-doplníme zbývající – he, she, Kombinujeme se slovesem: We have,...</p>	Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě
	Žák si osvojuje základní výslovnostní návyky
	Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování
	Žák ovládá fonetickou podobu abecedy
<p>Časování slovesa být – to be There – tam, here – tady, zde Píseň: Old McDonald had a farm I am a boy..., You are a girl... Třída - a classroom: a desk, a chair, a window, a door, a floor, a pensilcase, a pen, a pencil, a rubber, a schoolbag, a book, ...</p>	Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě
	Žák si osvojuje základní výslovnostní návyky
	Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování
	Žák ovládá fonetickou podobu abecedy

	Žák zvládá základní číslovky a jejich pojmenování
Členové rodiny - dad, mum, grandma, grandpa, brother, sister Věty o rodině: I have two brothers,... Tvoříme věty se známou zásobou slov. My name..., What is..., your, How old are you? Procvičování učiva. Opakování učiva	Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě
	Žák si osvojuje základní výslovnostní návyky
	Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování
	Žák ovládá fonetickou podobu abecedy
	Žák zvládá základní číslovky a jejich pojmenování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Anglický jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazykové prostředky a funkce přítomný čas prostý průběhový určitý a neurčitý člen předložky vazba „there is/are“ Komunikační situace a typy textů setkání situace ve třídě Tematické okruhy slovní zásoby rodina a přátelé osobní údaje fyzický popis barvy šaty		Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.
		Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.
		Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.

<p>sporty čísla předměty ve třídě</p>	
<p>Jazykové prostředky a funkce přítomný čas prostý přítomný čas průběhový řadové číslovky datum výslovnost „i“ a „í“ přízvuk slov Komunikační situace a typy textů situace v obchodě osobní rozhovor narozeniny Tematické okruhy slovní zásoby rodina činnosti nakupování a ceny počasí a měsíce v roce zvyky a koníčky Reálie typický rok ve Velké Británii skotská národní píseň Auld Lang Syne</p>	<p>Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p>Žák mluví o svých kamarádech, popíše osoby.</p> <p>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p>
<p>Jazykové prostředky a funkce přídavná jména „dlouhý/krátký“ osobní zájmena v předmětu ukazovací zájmena zájmeno „nějaký“ přízvuk ve slově, tiché hlásky Komunikační situace a typy textů psaní pohledů Tematické okruhy slovní zásoby divoká zvířata, mazlíčci části těla fyzický popis</p>	<p>Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p>Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p> <p>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost.</p>

<p>Reálie zvířata ve Velké Británii anglická píseň „Když jsi šťastný“</p>	
<p>Jazykové prostředky a funkce minulý čas slovesa „být“ minulý čas pravidelných sloves minulý čas nepravidelných sloves kladná věta a otázka v minulém čase výslovnost koncovek sloves v minulém čase oslabená výslovnost slov ve větě Komunikační situace a typy textů dotazy a odpovědi dopis učiteli nehody Tematické okruhy slovní zásoby zdraví lékaři a zubaři škola Reálie zdravotní péče ve Velké Británii</p>	<p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p> <p>Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p> <p>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost.</p> <p>Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických situacích.</p> <p>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních.</p> <p>Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p>
<p>Jazykové prostředky a funkce porovnání stejných věcí/kvalit 2. stupeň přídavných jmen 3. stupeň přídavných jmen popisná přídavná jména výslovnost „th“ přízvuk slov jazykolamy</p> <p>Komunikační situace a typy textů popis britských ostrovů zeměpisné názvy situace v obchodě s oblečením vhodnost oblečení</p>	<p>Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p>Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p> <p>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních.</p> <p>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p>

<p>Tematické okruhy slovní zásoby rekordy země a kontinenty oblečení</p> <p>Reálie den sv.Valentýna USA</p> <p>Jazykové prostředky a funkce sloveso „muset/mít povinnost“ frekvenční příslovce příslovce s koncovkou „ly“ výslovnost „ə“ a „h“</p> <p>Komunikační situace a typy textů program rozhlasu domluva schůzky</p> <p>Tematické okruhy slovní zásoby zábava a aktivity volného času zvyklosti</p> <p>Reálie zábava ve Velké Británii</p>	
<p>UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:</p>	<p>NIŽŠÍ VÝSTUPY:</p>
<p>Opakování učiva ze 6. třídy: Co už umím: barvy, číslovky 1-20, abeceda, hračky, zvířata, školní potřeby, třída věty: I am...(představování), I like..., I have..., Give me...</p>	<p>Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě</p> <p>Žák osvojuje si základní výslovnostní návyky</p> <p>Žák ovládá fonetickou podobu abecedy</p> <p>Žák zvládá základní číslovky a jejich pojmenování</p> <p>Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování</p>

<p>Tvary slovesa být - to be Zájmena doplnit zbývající, procvičit ve spojení se zájmenem - I am, you are, he is, ... Nahrazení vlastního jména zájmenem he a she Zájmena – I, you, he, she, it, we, they Tvary slovesa to be, ve spojení se zájmeny- I am, you are, ... Seznamování, představování, pozdravy I am..., My name is..., pozdravy dle situace – Hi, Good morning/afternoon/evening Otázky: What is your name? Who is this? Abeceda, spelling – hláskování jména Škola/SCHOOL – osoby, vybavení třídy, školní pomůcky Give me ,please..., Where is ...?</p>	Žák osvojuje si základní výslovnostní návyky
	Žák ovládá fonetickou podobu abecedy
	Žák zvládá základní číslovky a jejich pojmenování
	Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování
	Žák vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi
	Žák vede jednoduchý rozhovor
	Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů
<p>My family Spojení vlastního jména se zájmeny his a her We are..., We - our, and Otázky: How old ...are you? Parents. Zájmena I – my, we – our, you – your. Moje rodina/ MY FAMILY Členové rodiny, rodinné oslavy, narozeniny,píseň "Happy birthday" Vánoce. Píseň: Rolničky, rolničky. Her..., his..., this...,that... We are..., We – our, you - your</p>	Žák osvojuje si základní výslovnostní návyky
	Žák ovládá fonetickou podobu abecedy
	Žák zvládá základní číslovky a jejich pojmenování
	Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování
	Žák vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi
	Žák vede jednoduchý rozhovor
	Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů
<p>Město/TOWN Části města, doprava. Volný čas, nakupování He - his, she - her, we - our, I - my, you – your.</p>	Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě
	Žák osvojuje si základní výslovnostní návyky
	Žák ovládá fonetickou podobu abecedy
	Žák zvládá základní číslovky a jejich pojmenování
	Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování
	Žák vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi

	Žák vede jednoduchý rozhovor
	Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů
Příroda/NATURE Zvířata, život na farmě, jídlo – rozšíření již zvládnuté slovní zásoby Tvoření záporu: I am not..., You are not..., He is not..., She is not..., We are not... Procvičování záporu na probraných tématech. Otázka: Where is...?	Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě
	Žák osvojuje si základní výslovnostní návyky
	Žák ovládá fonetickou podobu abecedy
	Žák zvládá základní číslovky a jejich pojmenování
	Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování
	Žák vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi
	Žák vede jednoduchý rozhovor
	Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů
	Žák se orientuje ve slovníku daného jazyka

Anglický jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazykové prostředky a funkce minulý čas prostý s použitím „před“ používání zájmen rozlišení muže a ženy v podstatném jméne úvod do fonetické abecedy v anglickém slovníku Komunikační situace a typy textů životní události popis události adjektivech seznámení se žádosti týkající se úsluh		Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.

<p>esej o své rodině každodenní výrazy Tematické okruhy slovní zásoby rodina činnosti</p>	
<p>Jazykové prostředky a funkce přítomný čas prostý a průběhový“ „-ing“ forma po „mít rád“ spojování vět chystat se něco dělat („going to“) výrazy s „mít“ („have“) souhlásky ve výslovnosti Komunikační situace a typy textů neznámá slova v textu popis budoucích plánů průzkum mínění každodenní výrazy Tematické okruhy slovní zásoby aktivity volného času školní předměty a technologie Reálie generace povalečů</p>	<p>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p> <p>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p>
<p>Jazykové prostředky a funkce budoucí čas v souvislosti s nabídkou a rozhodnutím fonetická abeceda - samohlásky Komunikační situace a typy textů nabídky, návrhy a rozhodnutí předpovědi dotazník každodenní výrazy odstavce při psaní delšího textu Tematické okruhy slovní zásoby doprava obydlí a pracoviště</p>	<p>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p> <p>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p>

vlastní budoucnost	
Jazykové prostředky a funkce minulý čas průběhový předložky ve spojení s časovým údajem a s dobou slovní spojení fonetická abeceda – tiché hlásky Komunikační situace a typy textů rozhovor, interview reakce zpráva každodenní výrazy Tematické okruhy slovní zásoby domy a jejich části věci v domě tornádo časové údaje	Žák vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
azykové prostředky a funkce určitý a neurčitý člen přítomný čas prostý k vyjádření budoucnosti přídavná jména a přirovnání zájmena osobní a přivlastňovací fonetická abeceda - samohlásky Komunikační situace a typy textů popis směru cesty lokalizace místa nebo objektu domluva a uspořádání záležitostí popis historické události průzkum vědomostí lidí každodenní výrazy Tematické okruhy slovní zásoby místa a budovy ve městě Reálie velký požár v Londýně v roce 1666	Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, či konverzace, který se týká osvojovaných témat. Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.
Jazykové prostředky a funkce	Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované

<p>předpřítomný čas minulé přičestí výslovnost nepřízvučných hlásek Komunikační situace a typy textů osobní rozhodnutí odmítnutí návrhu filmová anotace každodenní výrazy Tematické okruhy slovní zásoby krádež půjčovna DVD žánry filmů Reálie britské a americké filmy</p>	<p>informace.</p>
<p>Jazykové prostředky a funkce slovesa muset, mít, moci a měl bych frázová slovesa výslovnost určitého členu „th“ Komunikační situace a typy textů osobní rada osobní dopis do redakce osobní problémová situace každodenní výrazy Tematické okruhy slovní zásoby škola detektivní příběh dopravní značky, informativní cedule a nápisy</p> <p>Jazykové prostředky a funkce předpřítomný čas s „někdy“ a „nikdy“ čísla nad 100 „jít a ...“ Zájmena složena s „nějaký“, „nijaký“, jakýkoliv“ Komunikační situace a typy textů důraz pavoučí graf – hra se slovy</p>	<p>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p> <p>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, reaguje na jednoduché písemné sdělení, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>

<p>jazykolamy každodenní výrazy Tematické okruhy slovní zásoby kuriozity osobní zážitky z minulosti vědecké pojetí snů</p>	
<p>UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:</p>	<p>NIŽŠÍ VÝSTUPY:</p>
<p>Opakování slovní zásoby z předchozích ročníků Zájmena – I, you, he, she, it, we, they Tvary slovesa to be, ve spojení se zájmeny- I am, you are,... Seznamování, představování, pozdravy I am..., My name is..., pozdravy dle situace – Hi, Goodmorning/afternoon/evening Otázky: What is your name? Who is this? Abeceda, spelling – hláskování jména</p>	<p>Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě Žák osvojuje si základní výslovnostní návyky Žák ovládá fonetickou podobu abecedy Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování</p>
<p>Roční období, počasí, části těla, části oblečení. Tvoření otázek: Are you...?, Do you...?, Is he/she...?, Have you...? Has he/she...? Vazba: I like..., Otázka: When...?</p>	<p>Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování Žák vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi Žák vede jednoduchý rozhovor Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů Žák orientuje se ve slovníku daného jazyka</p>
<p>Nákupy, jídlo a pití/ Shopping, food and drink - slovní zásoba k tématu, krátký rozhovor v obchodě - nákup. Jednotné a množné číslo, friend - friends Vazba: I can..., He can not..., Many... Huch... I am sorry... Práce se slovníkem</p>	<p>Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování Žák vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi Žák vede jednoduchý rozhovor Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů Žák orientuje se ve slovníku daného jazyka</p>

<p>Slovní zásoba: sporty, hry. Učivo: There is a book on the table. There are my books on the table. Turn left/right Go, go straight on Stop I am interested in...</p>	Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování
	Žák vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi
	Žák vede jednoduchý rozhovor
	Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů
	Žák orientuje se ve slovníku daného jazyka
	Žák zvládá základní číslovky a jejich pojmenování
<p>Slovní zásoba: roční období, počasí. Yesterday - today - tomorrow. Good - better - best. Let's go to the cinema.</p>	Žák osvojuje si základní výslovnostní návyky
	Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování
	Žák vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi
	Žák vede jednoduchý rozhovor
	Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů
	Žák orientuje se ve slovníku daného jazyka
<p>I like living in a town. I would like to live in a town. Would you like to live in a town. I want to live in a town! Slovní zásoba: rozšíření slovní zásoby na dané téma z předchozích ročníků. Long-short Big - small Travel by...bus, train, tram, ship Weekend: Saturday, Sunday Autumn: September, October, November, Opakování abecedy, hláskování slov – spelling Jednoduchý rozhovor (po telefonu, u přepážky,...) s použitím hláskování</p>	Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě
	Žák osvojuje si základní výslovnostní návyky
	Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování
	Žák vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi
	Žák vede jednoduchý rozhovor
	Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů
	Žák orientuje se ve slovníku daného jazyka

	Žák zvládá základní číslovky a jejich pojmenování
I/You/He/She/We/They CAN.... I can go to the cinema I/You/He/She/We/They CANNOT... I cannot go to the cinema. CAN I/You/He/She/We/They ...? Can I go to the cinema? I/You/He/She/We/They MUST... I must go to the cinema. I/You/He/She/We/They MUST NOT... I must not go to the cinema. USUALLY ... SELDOM ... NEVER Monday, Tuesday Winter: December, January, February Rozšíření slovní zásoby z předchozích ročníků, Čtení a překlad textu, tvoření vět, otázek, odpovědí. Procvičení čísel, užitím ve větách.	Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě Žák osvojuje si základní výslovnostní návyky Žák ovládá fonetickou podobu abecedy Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování Žák vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi Žák vede jednoduchý rozhovor Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů Žák orientuje se ve slovníku daného jazyka Žák zvládá základní číslovky a jejich pojmenování

Anglický jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační situace a typy textů představení sebe a svého okolí pozdravy Tematické okruhy slovní zásoby každodenní činnosti časové údaje a data		Žák vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
Jazykové prostředky a funkce přítomný čas sloves vyjadřující emoce přídavná jména popisující vlastnosti potenciálního zaměstnance přídavná jména popisující činnosti a povolání různá výslovnost stejných samohlásek		Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace. Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, či konverzace, který se týká osvojovaných témat.

<p>Komunikační situace a typy textů inzeráty nabízející práci a brigádu formální dopis každodenní výrazy Tematické okruhy slovní zásoby povolání, místa výkonu povolání činnosti spojené s konkrétním povoláním</p>	
<p>Jazykové prostředky a funkce minulý čas prostý a průběhový musel/mohl/nemohl počet slov ve větě Komunikační situace a typy textů interview s odborníkem blahopřání denník každodenní výrazy Tematické okruhy slovní zásoby doba kamenná, historické nálezy formální dopis - pozvánka ke spolupráci vynálezy materiály, z čeho jsou věci vyrobeny</p>	<p>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p>
<p>Jazykové prostředky a funkce „moci“ a „muset“ „budu muset“ a „budu moci“ měl bys/neměl bys „ale“, „avšak“ výslovnost „i“ Komunikační situace a typy textů vyjádření obavy dávání rady ohledně zdraví a životosprávy u lékaře průzkum životosprávy každodenní výrazy Tematické okruhy slovní zásoby jídlo, zdravá a nezdravá výživa</p>	<p>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p>

<p>zdravotní obtíže a jejich léčení části těla</p>	
<p>Jazykové prostředky a funkce přítomné příčestí popisující aktuální děj „vidět“ nebo „slyšet“ někoho něco dělat protikladná přídavná jména zkracování souvětí pomocí příčestí přízvuk slov Komunikační situace a typy textů osobní dotazník o představivosti vyjádření lítosti text neobvyklého příběhu zvuky doprovázející příběh popis vyobrazení, situace písemný záznam příběhu každodenní výrazy Tematické okruhy slovní zásoby aktuální činnosti a děje módní agentura sci-fi příběhy a záhady popis země, zvířete, obličeje</p>	<p>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p>
<p>Jazykové prostředky a funkce minulý čas a předpřítomný čas v souvětí „být“ a „jít“ v souvislosti se zážitky „ale“, „avšak“ odvození přídavných jmen od podstatných jmen zkracování souvětí vynecháním větných členů výslovnost různých hlásek jako „ə“ Komunikační situace a typy textů výrazy v zábavné hře kviz vyprávění populárně naučný text každodenní výrazy Tematické okruhy slovní zásoby</p>	<p>Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p>

<p>slavní lidé osobní zážitky zábavné hry a soutěže</p>	
<p>Jazykové prostředky a funkce podmiňovací způsob „já taky“, „já taky ne“ tvorba nových slov frázová spojení se slovesy frázová slovesa přízvuk ve větě Komunikační situace a typy textů ponaučení, rada souhlas s tvrzením reakce na zprávu e-mail každodenní výrazy Tematické okruhy slovní zásoby výjimečné nebo kritické situace schopnosti, dovednosti, libosti Grand Prix – činnost servisního týmu</p>	<p>Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p>
<p>Jazykové prostředky a funkce trpný rod „možná“ „jít a ...“ podobná výslovnost různých slov Komunikační situace a typy textů možnost naučný text dopis podporující záchranu nebo pomoc ohroženým zvířatům předpověď počasí každodenní výrazy Tematické okruhy slovní zásoby oceány počasí, voda, zvířata</p>	<p>Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p>

hlavní přírodní jevy a útvary	
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Opakování slovní zásoby z předchozích ročníků rodina, kalendář, volný čas, nakupování, město, příroda,... tvoření jednoduchých vět, tvoření záporu, good - better - best, yesterday - today - tomorrow	Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě
	Žák osvojuje si základní výslovnostní návyky
	Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování
	Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů
Osvojení nové slovní zásoby. I/You/He/She/We/They HOPE... I hope I feel better today. I am BUSY..., You are BUSY..., He is BUSY..., My father is very busy today. Vazba: HOW IS SHE? How is your grandmother? Vyjádření vlastnictví: WHOSE IS IT? Whose pill is this? Wednesday, Thursday Spring: March, April, May	Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě
	Žák osvojuje si základní výslovnostní návyky
	Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování
	Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů
	Žák vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi
	Žák vede jednoduchý rozhovor
	Žák orientuje se ve slovníku daného jazyka
Osvojení nové slovní zásoby. Fráze: What is... the weather ... like? What is the price? Ask for... I agree. I do not agree! Do you agree? Friday Summer: June, July, August Opakování a procvičování získaných vědomostí a komunikačních dovedností.	Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě
	Žák osvojuje si základní výslovnostní návyky
	Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování
	Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů
	Žák vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi
	Žák vede jednoduchý rozhovor
	Žák orientuje se ve slovníku daného jazyka

<p>Domov a dům / Home and House - rozšíření známé slovní zásoby, určování hodin, rodinní příslušníci ...half past., half to..., It is ten minutes past four. It is ten minutes to five. Omluva: I have to apologize for..., Excuse me, please... Pobídka: Help yourself, please. Otázky: Who is that? What is the time?</p>	Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě
	Žák osvojuje si základní výslovnostní návyky
	Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování
	Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů
	Žák vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi
	Žák vede jednoduchý rozhovor
	Žák orientuje se ve slovníku daného jazyka
<p>Škola - příprava na povolání / School - preparation for vocation - rozšíření známé slovní zásoby I want to... I look forward to.... I am sure. / I am not sure. How about...?</p>	Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě
	Žák osvojuje si základní výslovnostní návyky
	Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování
	Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů
	Žák vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi
	Žák vede jednoduchý rozhovor
	Žák orientuje se ve slovníku daného jazyka
<p>Nákupní centrum / Shopping centre - rozšíření známé slovní zásoby like (sloveso) / like (předložka) I like people. / I work like my mother. Příslovce (koncovka -ly): quick - quickly, slow - slowly, nice - nicely Fráze: Let me... Let me pass... Let me introduce my friend. Let me show you. Please /Here you are. Modální sloveso: must/must not</p>	Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě
	Žák osvojuje si základní výslovnostní návyky
	Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování
	Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů
	Žák vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi
	Žák vede jednoduchý rozhovor

	Žák orientuje se ve slovníku daného jazyka
Prázdniny / Holiday - rozšíření známé slovní zásoby, nová slovní zásoba. Look out! Be careful! Watch out! Otázky: What? What is the matter? Where? Where are you from? When? When can I go home? How? How do you do? Who? Who is it? Why? Why do you cry? Whose? Whose is this book? What is the weather like? Fráze: Have a nice day.	Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě
	Žák osvojuje si základní výslovnostní návyky
	Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování
	Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů
	Žák vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi
	Žák vede jednoduchý rozhovor
	Žák orientuje se ve slovníku daného jazyka
Co budeme dělat? What are we going to do? Procvičování konverzace na probraná témata: Bydlení ve městě a na venkově, příroda, zdraví a nemoc, ubytování...	Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě
	Žák osvojuje si základní výslovnostní návyky
	Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování
	Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů
	Žák vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi
	Žák vede jednoduchý rozhovor
	Žák orientuje se ve slovníku daného jazyka

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	4	5	5	5	5	4	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary</p>

	<p>a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Matematika a její aplikace

Matematika	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

<p>Čísla 0 -20 Číselná řada. Počítání předmětů v daném souboru. Čtení a psaní čísel. Vtahy větší,0, menší,rovno. Znaménka +,-,rovná se, větší, menší. Součet čísel bez přechodu. Rozdíl čísel bez přechodu. Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání. Porovnávání čísel. Řešení úloh s využitím vztahů o n – více a o n – méně.</p>	Žák čte, zapisuje a porovnává čísla do 20.
	Spočítá prvky daného souboru do 20.
	Zpaměti sčítá a odčítá v oboru 1 -20 bez přechodu.
	Používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací.
	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel.
	Řeší slovní úlohy vedoucí k sčítání a odčítání v oboru 0 -20 bez přechodu desítky.
	Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n – více, o n – méně.
<p>Pojmy vlevo, vpravo,pod,nad,před,za, hned před, hned za. Rovinné obrazce: trojúhelník,čtverec, obdélník,kruh, krychle, kvádr, válec.</p>	Žák se orientuje v prostoru.
	Rozeznává geometrické tvary.
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
<p>Číslo, číslice 1 – 5 , pojem číslo. Čtení a psaní číslice 1 – 5. Počítání s názorem - počítadla, prsty, stavebnice. Číselná řada 1 – 5. Porovnávání čísel 1 – 5. Vyvození sčítání a odčítání do 5. Nácvič zápisu sčítání a odčítání. Automatizace početních spojů v oboru 5. Rozklad čísla 2 - 5 . Dočítání. Řadové číslovky 1. – 5. Jednoduché slovní úlohy, slovní úlohy s použitím platidel.</p>	Žák čte, píše a používá číslice v oboru do 5, numerace do 5
	Žák sčítá a odčítá s užitím názoru do 5
	Žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5
	Žák zná matematické pojmy + , - , = a umí je zapsat
	Žák umí rozklad čísel v oboru do 5
	Žák umí řadové číslovky 1. – 5.
	Žák řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5
<p>Poznávání vlastností věcí, poznávání věcí podle barev a jejich třídění. Třídění - patří, nepatří. Rozlišování velikostí – velký, malý. Pojmy jeden, mnoho, málo, stejně, nesterjně, nic, první , poslední, více, méně.</p>	Žák zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vlevo, vpravo, před, za, hned před, hned za,
	Žák modeluje jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek

Vztahy – vlevo, vpravo, před, za, hned před, hned za, pod, nad, nahoře, dole, vpředu, vzadu, vedle. Manipulační činnosti s konkrétními předměty. Tabulky. Peníze.	Žák doplňuje jednoduché tabulky a posloupnosti čísel v oboru do 5
	Žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
Rozlišování základních geometrických tvarů – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník. Poznávání geometrických tvarů ze stavebnice – krychle, koule, válec. Třídění geometrických tvarů – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh.	Žák pozná a pojmenuje základní geometrické tvary ze stavebnice
	Žák třídí geometrické tvary

Matematika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselný obor 0 až 100. Číselná řada. Čtení a zápis čísel. Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku. Počítání po desítkách, po jedné. Porovnávání čísel. Zaokrouhlování čísel na desítky. Součet a rozdíl čísel. Sčítání a odčítání násobků deseti. Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel. Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání.		Žák sčítá a odčítá s přechodem přes desítku.
		Spočítá prvky souboru do 100.
		Vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100.
		Porovná čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů.
		Zaokrouhlí dané číslo na desítky.
		Orientuje se na číselné ose.
		Sčítá a odčítá čísla do 100 s přechodem přes desítku.
		Používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh.
		Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel.
		Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100.
		Řeší slovní úlohy s užitím vztahů $o n - \text{více}$, $o n - \text{méně}$.

<p>Násobek jako opakované sčítání. Činitel. Záměna činitelů. Násobilka 1,2,3,4,5. Dělení v oboru násobílek. Vytváření a řešení slovních úloh na násobení a dělení.</p>	Žák zná spoje násobílek.
	Dělí v oboru násobílek.
	Užívá násobení a dělení v praktických situacích.
	Řeší slovní úlohy na násobení a dělení.
	Řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům.
	Užívá závorky.
	Řeší slovní úlohy na vztahy n – krát více a méně.
<p>Úsečka. Označení bodu a úsečky. Lomená čára. Délka úsečky. Jednotky cm, m. Modelování těles. Užití stavebnic</p>	Žák kreslí křivé a rovné čáry.
	Rýsuje přímky a úsečky.
	Porovnává velikost útvarů, měří délku úsečky na cm a odhaduje.
	Poznává geometrická tělesa v praxi .
	Vymodeluje těleso.
<p>Den, minuta, sekunda. Čtení času na hodinách. Sleduje jednoduché závislosti na čase.</p>	Žák umí časové jednotky, provádí jednoduché převody jednotek času.
	Čte časové údaje na různých typech hodin.
	Popíše jednoduché závislosti na čase z praktického života.
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
<p>Číslice 6 – 10 . Číslice 0. Čtení a psaní číslic 6 – 10. Číselná řada 0 – 10. Rozklad čísla 2 - 10. Dočítání. Počítání s názorem - počítadla, prsty, stavebnice.</p>	Žák čte, píše a používá číslice v oboru do 10, numerace do 10
	Žák umí rozklad čísel v oboru do 10
	Žák sčítá a odčítá s užitím názoru do 10
	Žák zná matematické pojmy + , - , = a umí je zapsat

<p>Sčítání a odčítání s užitím názoru v oboru do 10. Automatizace početních spojů v oboru do 10. Porovnávání čísel 1 – 10. Řadové číslovky 1. – 10. Jednoduché slovní úlohy, slovní úlohy s použitím platidel.</p>	Žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10
	Žák umí řadové číslovky
	Žák řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10
	Žák zná matematické pojmy $<$, $=$, $>$ a umí je zapsat
<p>Úlohy na orientaci v prostoru a čase. Vztahy – vlevo, vpravo, před, za, hned před, hned za, pod, nad, nahoře, dole, vpředu, vzadu, vedle. Manipulační činnosti s konkrétními předměty. Tabulky. Peníze.</p>	Žák zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
	Žák modeluje jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek
	Žák doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10
	Žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
<p>Přímá (přímka) a křivá čára. Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. Tělesa: kvádr, krychle, válec, koule.</p>	Žák umí rozeznat křivé a rovné čáry
	Žák kreslí křivé a přímé čáry
	Žák umí používat pravítko, rýsovat přímky podle pravítka
	Žák pozná a pojmenuje základní geometrické útvary

Matematika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Číselný obor 0 – 1 000 Zápis čísel. Porovnávání čísel. Číselná osa. Zaokrouhlování čísel na stovky.</p>	Žák čte a píše trojčiferná čísla.	
	Vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků.	
	Zakreslí číslo na číselné ose.	

<p>Rozklad čísla v desítkové soustavě. Písemné algoritmy sčítání a odčítání. Odhad a kontrola výsledku.</p>	<p>Porovná čísla.</p>
	<p>Používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh.</p>
	<p>Písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla. Provádí kontrolu výsledku.</p>
	<p>Řeší slovní úlohy na porovnávání trojčíselného čísla, sčítání a odčítání dvou trojčíselných čísel, na vztahy o n – více /méně/.</p>
	<p>Provádí odhad výsledku.</p>
<p>Násobilky 6,7,8,9. Dělení v oboru násobílek. Násobení deseti. Násobení a dělení jednociferným číslem. Dělení se zbytkem. Součin, podíl, zbytek. Užití závorek. Řešení slovních úloh se dvěma početními výkony.</p>	<p>Žák automaticky užívá spoje násobílek.</p>
	<p>Dělí dvojčíselné číslo jednociferným číslem mimo obor násobílek.</p>
	<p>Určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech.</p>
	<p>Čte a sestavuje tabulky násobků.</p>
	<p>Užívá tabulkové zápisy v praxi.</p>
	<p>Užívá násobení a dělení při řešení slovních úloh.</p>
	<p>Řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojčíselného čísla jednociferným a dělení dvojčíselného čísla jednociferným.</p>
<p>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.</p>	
<p>Přímka. Polopřímka. Vzájemná poloha dvou přímek. Rovnoběžky a různoběžky. Průsečík dvou různoběžek. Čtvercová síť. Rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník. Obvod. Jednotky délky milimetr, kilometr.</p>	<p>Žák označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek.</p>
	<p>Měří délku úsečky na mm.</p>
	<p>Převádí jednotky délky.</p>
	<p>Provádí odhady délka a vzdálenosti.</p>
	<p>Určí obvod jednoduchého obrazce.</p>
	<p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.</p>

UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
<p>Číslice 11 – 20 . Čtení a psaní číslic 11 – 20. Číselná řada 11 – 20. Rozklad čísla 11- 20. Dočítání. Počítání s názorem - počítadla, prsty, stavebnice. Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 20. Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu a s přechodem přes desítku. Sčítání a odčítání 3 členů. Automatizace početních spojů v oboru do 20. Porovnávání čísel 11– 20. Řadové číslovky 11. – 20. Jednoduché slovní úlohy, slovní úlohy s použitím platidel. Slovní úlohy typu o n více a o n méně. Numerace do 100 (seznámení), orientace v desítkách na číselné ose do 100. Psaní desítek do 100 . Porovnávání desítek</p>	<p>Žák čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 20</p> <p>Žák umí rozklad čísel v oboru do 20</p> <p>Žák sčítá a odčítá s užitím názoru do 20</p> <p>Žák zná matematické pojmy + , -, =, <, > a umí je zapsat</p> <p>Žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p> <p>Žák umí řadové číslovky 11. – 20.</p> <p>Žák řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20,</p> <p>Žák řeší slovní úlohy typu o n více a o n méně</p> <p>Žák počítá po desítkách do 100</p> <p>Žák píše desítky do 100</p> <p>Žák umí porovnávat desítky</p>
<p>Úlohy na orientaci v prostoru a čase Vztahy – vlevo, vpravo, před, za, hned před, hned za, pod, nad, nahoře, dole, vpředu, vzadu, vedle. Manipulační činnosti s konkrétními předměty. Tabulky. Tabulka sčítání. Vztahy o n – více, o n – méně , stejně. Peníze.</p>	<p>Žák zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p>Žák modeluje jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek</p> <p>Žák doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</p> <p>Žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p>
<p>Rýsování přímých a křivých čar. Přímka. Úsečka.</p>	<p>Žák umí rýsovat přímé a křivé čáry</p> <p>Žák rozezná přímku a úsečku</p>

Rýsování a označování úseček. Ornamenty. Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh.	Žák umí používat pravítko
	Žák narýsuje přímkou a úsečkou
	Žák ví, jak se přímkou a úsečkou označuje
	Žák umí rýsovat jednoduché ornamenty
	Žák pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

Matematika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla do 100 000 Porovnávání. Zaokrouhlování. Sčítání. Odčítání. Násobení (pamětné i písemné). Dělení (pamětné i písemné). Římské číslice. Slovní úlohy (zápis, výpočet, odpověď).		Žák čte, píše a zobrazí čísla na číselné ose.
		Žák porovná přirozená čísla a zobrazí je na číselné ose.
		Žák zaokrouhlí přirozená čísla s požadovanou přesností.
		Žák zapíše dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě.
		Žák sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly).
		Žák písemně sečte tři přirozená čísla, písemně odečte dvě přirozená čísla.
		Žák písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem.
Zlomky. Strukturovaná tabulka. Sloupkové diagramy.		Žák písemně dělí jednociferným dělitelem.
		Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.
		Žák provádí odhad a kontrolu svého výpočtu.
		Žák řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, vedoucí k jednomu nebo dvěma

	výpočtům s přirozenými čísly.
	Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.
	Žák čte a zapisuje jednoduché tabulky a diagramy.
Základní útvary v rovině. Přímka, polopřímka, úsečka. Čtverec, obdélník, trojúhelník. Kruh, kružnice. Čtyřúhelník. Mnohoúhelník. Rovnoběžky a kolmice. Základní útvary v prostoru. Kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel. Délka úsečky. Jednotky délky a jejich převody. Obvod a obsah obrazce. Jednotky obvodu a obsahu. Jednotky délky, objemu, hmotnosti a času.	Žák určí vzájemnou polohu dvou přímek. Žák rýsuje libovolný rovnoběžník a trojúhelník, vyznačí průsečík. Žák narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem. Sestrojí rovnoběžky a kolmice. Žák vymodeluje síť krychle, kvádru. Žák vymodeluje kvádr, krychli z dané sítě. Žák sčítá a odčítá graficky úsečky. Žák určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran. Žák určí obsah rovinného obrazce pomocí čtvercové sítě. Žák zná jednotky délky, objemu, hmotnosti a času, používá je.
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Numerace do 100. Čtení čísel, zápis. Počítání po desítkách do 100, počítání po jednotkách do 100. Rozklad čísla v desítkové soustavě. Orientace na číselné ose. Porovnávání čísel. Sčítání a odčítání násobků 10. Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek. Sčítání a odčítání dvouciferných čísel (z paměti i písemně). Slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu.	Žák čte a píše čísla v oboru do 100 Žák umí se orientovat na číselné ose Žák umí porovnávat čísla Žák sčítá a odčítá násobky 10 Žák sčítá a odčítá jednotky bez přechodu i s přechodem desítek Žák sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

<p>Využití vztahu $o \cdot n$ – více, $o : n$ – méně. Odhady výsledků. Slovní úlohy s použitím platidel. Násobení v oboru do 100. Pamětné zvládnutí násobkových řad. Dělení provádět podle schopností žáků. Tabulka násobení. Záměna činitelů. Vztahy n – krát více (n – krát méně).</p>	<p>Žák zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy s jednou početní operací</p> <p>Žák zapíše a řeší slovní úlohy typu $o \cdot n$ – více, $o : n$ – méně</p> <p>Žák zná z paměti řady násobků čísel 2 – 10 do 100</p>
<p>Úlohy na orientaci v prostoru a čase. Jednotky hmotnosti, délky, obsahu, objemu a času. Manipulační činnosti s konkrétními předměty. Tabulky. Peníze.</p>	<p>Žák určí čas s přesností na půlhodiny a celé hodiny</p> <p>Žák zvládá orientaci v prostoru</p> <p>Žák umí jednoduché převody jednotek hmotnosti, délky, obsahu, objemu a času</p> <p>Žák umí používat jednotky kg, m, cm, l, hodina</p> <p>Žák manipuluje s konkrétními předměty</p> <p>Žák vyhledá a roztřídí jednoduchá data podle návodu</p> <p>Žák orientuje se a čte v jednoduché tabulce</p> <p>Žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</p>
<p>Základní útvary v rovině: Bod. Úsečka. Rýsování úseček, měření úseček s přesností na cm, v realitě na m. Odhady délek úseček. Přímka. Rýsování přímky. Vzájemná poloha dvou přímek v rovině. Přímky různoběžné a rovnoběžné – využít konkrétních předmětů. Další rovinné útvary : trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník. Poznávání a popis rovinných útvarů (vrcholy, strany). Základní útvary v prostoru (tělesa). Poznávání těles (kvádr, krychle, koule, válec).</p>	<p>Žák vyznačí bod, popíše body</p> <p>Žák rýsuje úsečky, měří a porovnává délku úsečky</p> <p>Žák rýsuje přímky</p> <p>Žák sestrojí různoběžky a ukáže rovnoběžky na konkrétních předmětech</p> <p>Žák znázorní, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary</p> <p>Žák pozná a vymodeluje základní útvary v prostoru</p>
<p>Číselné a obrázkové řady.</p>	<p>Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na</p>

Doplňovačky.	matematických postupech
--------------	-------------------------

Matematika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla do 1 000 000 000 Porovnávání. Zaokrouhlování. Sčítání. Odčítání.		Žák porovná přirozená čísla a zobrazí je na číselné ose.
		Žák zaokrouhlí přirozená čísla s požadovanou přesností.
		Žák sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly).
		Žák písemně sečte 3 - 4 přirozená čísla, písemně odečte dvě přirozená čísla.
Násobení (pamětné i písemné). Dělení (pamětné i písemné).		Žák písemně násobí až čtyřciferným činitelem.
Zlomky. Desetinná čísla. Zápis kladného i záporného čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model). Slovní úlohy (zápis, výpočet, odpověď).		Žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.
		Žák čte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.
		Žák porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.
		Žák řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly.
		Žák tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.
		Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.
Tabulky, grafy, diagramy. Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná.		Žák tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.
		Žák vyhledává, sbírá a třídí data.

	Žák doplňuje řady čísel, doplní tabulky.
	Žák čte a sestruje sloupkový diagram.
	Žák sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic.
Základní útvary v rovině. Lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník. Délka úsečky. Vzájemná poloha dvou přímek v rovině. Jednotky délky a jejich převody. Obvod a obsah obrazce. Základní útvary v prostoru. Kvádr, koule, krychle, jehlan, válec, kužel. Osově souměrné útvary.	Žák určí délku lomené čáry. Žák pojmenuje a rozliší rovinu, polorovinu, trojúhelník (pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný), čtyřúhelník (čtverec, obdélník), kruh, kružnici. Žák sestrojí daný trojúhelník, čtyřúhelník a kružnici. Žák znázorní graficky a vypočítá obvod mnohoúhelníku. Žák užívá a převádí základní jednotky délky, řeší úlohy z praxe. Žák rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem. Žák určí obsah čtverce a obdélníku. Žák užívá a převádí základní jednotky obsahu. Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.
Nestandardní aplikační úlohy	Žák řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Numerace do 1000. Čtení čísel. Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě. Orientace na číselné ose. Porovnávání čísel. Sudá a lichá čísla. Násobky 100. Sčítání a odčítání násobků 100.	Žák čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1000 i na číselné ose Žák rozeznává sudá a lichá čísla Žák sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla v oboru přirozených čísel do 1000 Žák zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

<p>Sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem přes základ do 1000. Zaokrouhlování čísel na stovky s využitím ve slovních úlohách. Jednoduché slovní úlohy (odhady výsledků). Úlohy typu $o n - \text{více}$, $o n - \text{méně}$. Násobkové řady v oboru do 100 – dokončení pamětného zvládnutí. Tvoření a zápis příkladů násobení a dělení v oboru do 100 . Jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení typu $m \text{ krát více}$, $m\text{-krát méně}$. Práce s kalkulátorem.</p>	<p>Žák zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy s jednou nebo dvěmi početními operacemi</p>
	<p>Žák zná z paměti řady násobků čísel 2 – 10 do 100</p>
	<p>Žák tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</p>
	<p>Žák umí používat kalkulátor</p>
<p>Úlohy na orientaci v prostoru a čase. Jednotky hmotnosti, délky, obsahu, objemu a času. Manipulační činnosti s konkrétními předměty. Tabulky. Peníze.</p>	<p>Žák určí čas s přesností na čtvrt hodiny, tři čtvrti hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</p>
	<p>Žák zvládá orientaci v prostoru</p>
	<p>Žák umí používat jednotky délky : m, dm, cm, mm, km</p>
	<p>Žák seznámí se s jednotkami obsahu</p>
	<p>Žák umí používat jednotky hmotnosti : g, kg, dkg</p>
	<p>Žák umí používat jednotky objemu : l, hl</p>
	<p>Žák umí používat jednotky času : hodina, minuta</p>
	<p>Žák pozná a zapíše čas digitálním způsobem</p>
	<p>Žák umí jednoduché převody jednotek hmotnosti, délky, obsahu, objemu a času</p>
	<p>Žák manipuluje s konkrétními předměty</p>
	<p>Žák vyhledá a roztřídí jednoduchá data podle návodu</p>
	<p>Žák se orientuje a čte v jednoduché tabulce</p>
	<p>Žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</p>
<p>Bod.</p>	<p>Žák měří a porovnává délku úsečky</p>

Přímka, polopřímka, úsečka. Měření a rýsování úseček s přesností na cm a mm. Kolmice. Pravý úhel – pojem. Rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou. Rovnoběžky. Rýsování rovnoběžných přímk. Další rovinné útvary – obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice, kruh. Rýsování čtverce a obdélníku. Vyznačení, popis a vlastnosti stran. Obvod mnohoúhelníku. Kruh, kružnice. Střed, poloměr, průměr kruhu a kružnice. Rýsování kružnice. Oblouk kružnice. Osová souměrnost. Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec.	Žák pozná polopřímku
	Žák umí sestrojít kolmice, vyznačí pravý úhel
	Žák umí sestrojít a označit rovnoběžky
	Žák znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
	Žák vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
	Žák umí rozeznat kruh a kružnici
	Žák umí a použije pojmy : střed, poloměr a průměr kruhu a kružnice
	Žák umí rýsovat a označit kružnici (oblouk kružnice) pomocí kružítka
	Žák určí osu souměrnosti překládáním papíru
	Žák pozná základní tělesa
Číselné a obrázkové řady. Doplnovačky.	Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Matematika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zlomky Základní tvar Smíšená čísla Převedení desetinného čísla na zlomek	Žák čte a zapisuje zlomky	
	Žák vyjádří část celku pomocí zlomku	
	Žák vyjádří desetinné číslo pomocí desetinného zlomku	
	Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celku – část (přirozeným číslem, zlomkem)	

Kritéria dělitelnosti (2,3,4,5,6,8,9,10) Prvočísla a čísla složená Násobek Dělitel Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel	Žák rozezná prvočísla a čísla složená
	Žák užívá znaků dělitelnosti
	Žák provádí rozklad složeného čísla na prvočinitele
	Žák určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel
	Žák řeší jednoduché slovní úlohy
	Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
	Žák provádí početní operace v oboru celých čísel
Desetinná čísla Rozvinutý zápis desetinných čísel v desítkové soustavě Porovnávání desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel Sčítání a odčítání desetinných čísel Převrácené číslo Smíšené číslo	Žák čte, zapisuje a znázorní na číselné ose desetinné číslo
	Žák porovnává a zaokrouhluje desetinné číslo
	Žák provádí početní operace s desetinnými čísly
	Žák používá kalkulaátor při výpočtech
	Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celku – část (desetinným číslem)
	Žák provádí početní operace v oboru racionálních čísel
Násobení a dělení desetinného čísla deseti, stem a tisícem Jednotky délky Jednotky hmotnosti Jednotky obsahu Násobení desetinného čísla přirozeným číslem Násobení desetinného čísla desetinným číslem Dělení desetinného čísla přirozeným číslem Dělení desetinného čísla desetinným číslem	Žák používá kalkulaátor při výpočtech
	Žák převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti
	Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
	Žák odhaduje a kontroluje výsledky
	Žák provádí početní operace s desetinnými čísly v oboru racionálních čísel
	Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá řešení předpokládaných a zkoumaných situací
	Číselné a logické řady
Číselné a obrázkové analogie	

<p>Početní obrazce Vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů Logické a netradiční geometrické úlohy</p>	Žák doplní číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel, doplní obrázkovou řadu
	Žák doplní početní tabulky, čtverce či jiné obrazce
	Žák prezentuje způsob řešení úlohy
	Žák rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných parametrů s využitím vlastností rovinných a prostorových geometrických útvarů
	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
<p>Přímka, polopřímka, úsečka Vzdálenost bodu od přímky Osa úsečky Vzájemná poloha dvou přímek v rovině (typy úhlů) Úhel, přenášení úhlů, druhy úhlů Osa úhlu Velikost úhlu</p>	Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
	Žák využívá potřebnou matematickou symboliku
	Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
	Žák narýsuje úhel dané velikosti
	Žák změří velikost úhlu pomocí úhlooměru
	Žák rozlišuje pravý úhel, ostrý, tupý úhel, vedlejší, vrcholový, souhlasný, střídavý
	Žák sestrojí osu úhlu, osu úsečky
	Žák určí velikost vedlejších a vrcholových úhlů
	Žák používá jednotky úhlů (stupně, minuty)
	Žák početně sčítá i odčítá úhly
<p>Osová souměrnost Osově shodné útvary</p>	Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar
	Žák rozhodne, zda jsou dva rovinné obrazce shodné

<p>Trojúhelník Trojúhelníková nerovnost Úhel a trojúhelník Rovnoramenné a rovnostranné trojúhelníky Výšky trojúhelníku Obsah a obvod trojúhelníku</p>	<p>Žák třídí a popíše trojúhelníky Žák sestrojí výšku, osy stran trojúhelníku Žák využívá trojúhelníkovou nerovnost v praxi Žák vypočítá chybějící velikost vnitřního úhlu trojúhelníku Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p>
<p>Krychle a kvádr Jak zobrazujeme krychli a kvádr, síť těles Povrch kvádru a krychle Objem kvádru a krychle Jednotky objemu</p>	<p>Žák načrtne a sestrojí síť základních těles Žák vypočítá objem, povrch kvádru a krychle Žák zná a umí převádět jednotky objemu Žák řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádru, krychle</p>
<p>UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:</p>	<p>NIŽŠÍ VÝSTUPY:</p>
<p>Opakování a prohloubení učiva. Sčítání a odčítání do 1000 – ústně i písemně. Násobení a dělení v oboru násobitek do 100; násobky 100. Jednotky délky, času (hodina, minuta, vteřina), hmotnost (gram, kilogram, tuna), objemu. Sčítání a odčítání v oboru do 10 000. Numerace do 10 000; orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel. Násobení a dělení 10, 100, 1000 – procvičování na jednotkách délky, hmotnosti, objemu. Sčítání a odčítání do 10 000 – ústně i písemně. Slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům. Cvičit zaokrouhlování a odhady výsledků. Dělení se zbytkem v oboru do 100. Pojem neúplný podíl, zbytek.</p>	<p>Žák píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000 Žák zvládá orientaci na číselné ose Žák písemně sčítá, odčítá víceciferná čísla Žák zvládá početní úkony s penězi Žák provádí odhad výsledku Žák zaokrouhluje čísla Žák dělí se zbytkem</p>

Řešení příkladů.	
Slovní úlohy využívající jednotky délky, hmotnosti a času.	Žák užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času
Opakování.	Žák umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
Rýsování pravého úhlu.	
Rýsování obdélníka a čtverce.	Žák určí délku lomené čáry
Rýsování kružnic.	
Poznávání a popis těles.	Žák graficky sčítá úsečky
Konstrukční úlohy.	
Jednoduché konstrukce kružítkem	Žák vyznačuje, rýsuje úhly
Přenášení úseček, porovnávání úseček, grafický součet úseček, násobek úsečky, osa úsečky.	Žák provádí jednoduché konstrukce
Osová souměrnost.	
Konstrukce trojúhelníka ze tří stran.	Žák zná základní rovinné útvary
Přenášení trojúhelníka.	
Metrické vlastnosti v rovině.	
Úhel.	
Vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu.	
Osa úhlu.	
Úhel pravý, přímý, ostrý, tupý.	
Konstrukce pravého úhlu pravítkem a kružítkem.	
Rovinné útvary.	
Procvičení na rovinných obrazcích (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh).	

Matematika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zlomky		Žák provádí početní operace v oboru racionálních čísel
Dělení celku, zlomek		
Rozšiřování a krácení zlomků		Žák uvede zlomek na základní tvar, krátí zlomek
Porovnávání zlomků		
Sčítání zlomků		Žák zobrazí zlomek na číselné ose

<p>Odčítání zlomků Násobení zlomků Dělení zlomků Složené zlomky</p>	<p>Žák převádí zlomek na společného jmenovatele, sčítá, odčítá, porovnává, násobí, dělí</p> <p>Žák převádí smíšená čísla na zlomky</p> <p>Žák převádí zlomek na desetinná čísla a naopak</p> <p>Žák řeší slovní úlohy na využití početních výkonů se zlomky</p>
<p>Celá čísla, číselná osa, čísla navzájem opačná Porovnávání celých čísel Absolutní hodnota celého čísla Sčítání celých čísel Odčítání celých čísel</p>	<p>Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně používá kalkulátor</p> <p>Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>Žák zapíše kladné a záporné číslo celé a racionální</p> <p>Žák zobrazí celé i racionální číslo na číselné ose</p> <p>Žák určí absolutní hodnotu celého čísla</p> <p>Žák porovná celé i racionální čísla</p>
<p>Násobení celých čísel Dělení celých čísel Racionální čísla Záporná desetinná čísla a desetinné zlomky Porovnávání racionálních čísel Sčítání a odčítání racionálních čísel Násobení a dělení racionálních čísel</p>	<p>Žák prakticky využívá početní výkony s celými a racionálními čísly</p> <p>Žák řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel</p>
<p>Poměr Určení poměru Krácení a rozšiřování poměru Rozdělení celku v daném poměru Převrácený poměr</p>	<p>Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</p> <p>Žák pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celku – část (poměrem)</p>

Změna v daném poměru	Žák určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti
Postupný poměr	
Měřítko mapy a plánu	Žák vyjádří poměr dělením, zlomkem
Úměra	
Pravoúhlá soustava souřadnic v rovině	Žák krátí a rozšiřuje poměr
Přímá úměrnost	
Graf funkce přímá úměrnost	Žák určí převrácený poměr k danému poměru
Nepřímá úměrnost	
Graf funkce nepřímá úměrnost	Žák dělí celek na části v daném poměru
Trojčlenka	Žák zvětšuje a zmenšuje číslo v daném poměru
	Žák vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru
	Žák řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky
	Žák určí měřítko plánu a mapy
	Žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
	Žák zapíše tabulku a sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti
	Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data (z tabulky, diagramu, grafu), porovnává soubory dat.
	Žák řeší slovní úlohy s využitím vztahu přímé a nepřímé úměrnosti
Procenta	Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celku – část (procentem)
Základ (celek)	
Výpočet procentové části	Žák řeší aplikační úlohy na procenta
Výpočet základu	
Výpočet počtu procent	Žák určí, kolik procent je daná část z celku
Úlohy s procenty řešené trojčlenkou	Žák určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent
Jednoduché úrokování	
Promile	Žák určí celek z dané části, z daného počtu procent
	Žák řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku

	<p>Žák řeší jednoduché příklady na výpočet úroků</p> <p>Žák vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře</p> <p>Žák určí hledanou jistinu, vypočítá úrok z úroku</p> <p>Žák provádí jednoduché úrokování</p>
<p>Shodnost a podobnost</p> <p>Věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>Základní útvary a jejich shodnost</p> <p>Shodnost trojúhelníků</p> <p>Věta sss</p> <p>Věta sus</p> <p>Věta usu</p>	<p>Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků - sss, sus, usu</p> <p>Žák sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu</p>
<p>Středová souměrnost</p> <p>Středově souměrné útvary</p>	<p>Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar</p> <p>Žák pozná středově souměrný útvar a určí jeho střed souměrnosti</p>
<p>Čtyřúhelníky</p> <p>Základní pojmy</p> <p>Rozdělení čtyřúhelníků</p> <p>Rovnoběžníky</p> <p>Lichoběžníky</p> <p>Pravidelné mnohoúhelníky</p> <p>Obvod a obsah čtyřúhelníků</p>	<p>Žák rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků, lichoběžníků a zná jejich vlastnosti</p> <p>Žák sestrojí rovnoběžník a lichoběžník v jednoduchých případech</p> <p>Žák řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu, obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku</p> <p>Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p>
<p>Hranoly</p> <p>Kolmé hranoly</p> <p>Povrch hranolu</p> <p>Objem hranolu</p>	<p>Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>Žák sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, lichoběžníkovou nebo trojúhelníkovou</p>

	podstavou
	Žák vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, lichoběžníkovou nebo trojúhelníkovou podstavou
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Opakování a prohloubení učiva. Početní úkony do 10 000. Jednotky. Jednotky délky, času, hmotnost. Číselný obor do milionu. Numerace do milionu, čtení a psaní čísel. Porovnávání čísel, zaokrouhlování čísel na praktických příkladech. Orientace na číselné ose. Písemné sčítání a odčítání čísel. Slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početním výkonům. Provádění početních výkonů na kalkulátoru. Odhady výsledků. Úloha, zkoušky. Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky. Písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000. Násobení a dělení čísel 10, 100, 1000, využití na praktickém předvádění jednotek délky, hmotnosti, objemu. Písemné násobení maximálně trojčíferného čísla jednocíferným i dvojčíferným činitelem. Písemné dělení jednocíferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem. Snadné příklady na písemné dělení dvojčíferným dělitelem.	Žák píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 Žák zvládá orientaci na číselné ose Žák provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla Žák vyhledává, třídí a porovnává data Žák písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla Žák dělí se zbytkem
Opakování a prohloubení učiva. Rýsování rovinných obrazců (u kružnice zavést pojem průměr). Tělesa. Metrické vlastnosti v rovině. Úhel, velikost úhlu, stupeň, úhломěr. Vyznačování úhlu dané velikosti. Měření velikosti úhlu.	Žák vyznačuje, rýsuje a měří úhly Žák provádí jednoduché konstrukce Žák sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti Žák vypočítá obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka

<p>Konstrukce úhlu 60°, 120°, 30°. Rovinné útvary. Mnohoúhelníky. Trojúhelník – dělení podle stran a podle úhlů, výška trojúhelníku. Mnohoúhelníky – konstrukce pravidelného šesti a osmiúhelníku vepsaného kružnicí. Lichoběžník. Obvody rovinných obrazců. Obvod trojúhelníků, čtverce, obdélníku. Vzorce na výpočet obvodu obrazců, zařazovat postupně. Praktické geometrické úlohy. Řešení úloh z praktického života.</p>	<p>Žák samostatně řeší praktické úlohy</p>
---	--

Matematika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Druhá mocnina a odmocnina Určování druhých mocnin pomocí Tabulek a kalkulačky Druhá odmocnina Určování druhých odmocnin pomocí kalkulačky a Tabulek</p>		<p>Žák určí druhou mocninu, odmocninu pomocí tabulek a kalkulačtoru</p>
<p>Pythagorova věta a její využití Pythagorova věta Výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku Pythagorova věta kolem nás</p>		<p>Žák zná Pythagorovu větu Žák užívá Pythagorovu větu v praxi, řeší slovní úlohy</p>
<p>Mocnina s přirozeným mocnitelem Pravidla pro počítání s mocninami Zápis čísla v desítkové soustavě Procvičování mocnin s přirozeným mocnitelem</p>		<p>Žák provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem Žák zapíše dané číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$</p>
<p>Výrazy Výrazy s čísly Výrazy s proměnnými</p>		<p>Žák určí hodnotu číselných výrazů Žák dosadí do výrazů s proměnnou</p>

Mnohočleny Jednočlen a mnohočlen Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení mnohočlenů Rozklad mnohočlenu na součin	Žák zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech
	Žák sečte, odečte, násobí mnohočleny
	Žák rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním před závorku a užitím vzorců
Lineární rovnice Rovnost Lineární rovnice Rovnice kolem nás	Žák řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav
	Žák provádí zkoušku správnosti svého řešení
Úlohy o pohybu Úlohy o práci a výkonu lidí i strojů	Žák vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin
	Žák řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic
	Žák užívá řešení lineárních rovnic v praxi
Základy statistiky Četnost a relativní četnost Aritmetický průměr	Žák provádí jednoduchá statistická šetření, zapisuje výsledky formou tabulky, nebo je vyjádří sloupkovým případně kruhovým diagramem
	Žák čte tabulky a grafy, interpretuje je v praxi
Kružnice a kruh Zobrazení kružnice a kruhu Kružnice a přímka Thaletova věta Tečny kružnice procházející daným bodem Délka kružnice a obvod kruhu Obsah kruhu Válec Základní pojmy Povrch a objem válce Válcová tělesa kolem nás	Žák sestrojí tečnu ke kružnici
	Žák užije Thaletovu větu v praxi
	Žák určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
	Žák vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice
	Žák sestrojí síť válce
	Žák vypočítá povrch a objem válce
	Žák užije pojmy kruh, kružnice, válec v praxi
Žák řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice,	

	objemu a povrchu válce
Konstrukční úlohy	Žák doplní konstrukční úlohy z předešlých ročníků postupem konstrukce
Jednoduché konstrukční úlohy	
Množiny bodů dané vlastnosti	Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
Číselné řady v oboru celých a racionálních čísel	Žák řeší číselné a logické řady
Obrázkové řady	
Početní obrazce	Žák řeší netradiční a logické geometrické úlohy
Prezentace řešení úlohy	Žák řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení
Postupy při řešení netradičních geometrických úloh	Žák využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Opakování a prohloubení učiva.	Žák píše, čte a porovnává čísla v oboru do 1 000 000
Obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa.	
Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení jednociferným dělitelem, použití kalkulátoru.	Žák zvládá orientaci na číselné ose
Rozklad čísla, porovnávání, zaokrouhlování, odhad.	Žák písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla
Zápis a čtení čísel přes milion.	
Rovnice jednoduchá lineární rovnice (použití při řešení jednoduchých slovních úloh).	Žák pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo)
Dělení dvojciferným číslem.	Žák čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
Zlomky	
Základní pojmy (čitatel, jmenovatel, zlomková čára).	Žák provádí odhad výsledku
Základní početní operace, zápis, užití zlomků v praxi (výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku).	
Smíšená čísla.	Žák zaokrouhluje čísla
Desetinná čísla	
Zápis, čtení, číselná osa.	
Sčítání a odčítání desetinných čísel.	
Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000.	
Převádění jednotek délky, obsahu, hmotnosti.	
Násobení desetinného čísla číslem přirozeným i desetinným (nejvýše trojciferného dvojciferným), užití kalkulátoru.	

<p>Slovní úlohy vedoucí k jednomu, maximálně ke dvěma početním výkonům s desetinnými čísly, odhady, zaokrouhlování, zkouška. Římské číslice od 1 do 50.</p>	
<p>Jednotky Převody jednotek, jednotky objemu – dl, cl, ml. Závislosti a data. Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti. Aplikační úlohy. Řešení úloh z praxe.</p>	<p>Žák užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu Žák zvládá početní úkony s penězi Žák vyhledává, třídí a porovnává data Žák umí vypracovat jednoduchou tabulku Žák samostatně řeší praktické úlohy Žák aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí Žák využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>
<p>Geometrie v rovině a prostoru. Opakování a prohloubení učiva. Obvody rovinných obrazců. Metrické vlastnosti v rovině. Druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky. Konstrukční úlohy. Osa úsečky, osa úhlu. Rovnoběžníky. Poznávání rovnoběžníků, vlastnosti stran a úhlů; rýsování libovolných rovnoběžníků (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník). Obvod kruhu. Délka kružnice, obvod kruhu; řešení úloh z praxe. Obsahy obrazců. Jednotky obsahu mm², cm², m², a, ha, km². Obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu. Řešení úloh z praxe. Povrch těles (krychle a kvádru) Sít krychle a kvádru.</p>	<p>Žák umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami Žák zvládá odhadovat délku úsečky Žák určí délku lomené čáry Žák graficky sčítá a odčítá úsečky Žák vyznačuje, rýsuje a měří úhly Žák provádí jednoduché konstrukce Žák zná a rýsuje základní rovinné útvary a zobrazuje jednoduchá tělesa Žák vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu Žák načrtne základní tělesa a sestrojí jejich sítě Žák vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce Žák sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</p>

Matematika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vyjádření proměnné ze vzorce		Žák řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
Soustava dvou rovnic se dvěma neznámými		
Jedna rovnice se dvěma neznámými a její řešení		Žák provádí zkoušku řešení
Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a její řešení		
Dosazovací metoda		Žák řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic (na pohyb, na spol. práci, na směsi)
Sčítací metoda		
Rovnice a jejich soustavy kolem nás		
Funkce		Žák rozezná funkční vztah od jiných vztahů.
Pojem funkce		
Lineární funkce		Žák určí definiční obor a obor hodnot funkce
Pojem lineární funkce		
Lineární funkce a její graf		Žák sestrojí graf lineární funkce
Konstantní funkce a její graf		
Rostoucí a klesající funkce		Žák užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe
		Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data (z tabulky, diagramu, grafu), porovnává soubory dat.
		Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
		Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
Podobnost		Žák určí podobné útvary v rovině
Podobnost geometrických útvarů v rovině		
Podobnost trojúhelníků		Žák zjistí a používá poměr podobnosti
Poměry délek úseček		
Věty o podobnosti trojúhelníků		Žák sestrojí rovinný obrazec podobný danému
Dělení úseček v daném poměru		
Postupný poměr		Žák užívá vět o podobnosti trojúhelníku k řešení úloh z praxe
Redukční úhel		

Podobné útvary kolem nás	
Jehlan	Žák sestrojí síť jehlanu
Základní pojmy	
Výška jehlanu	Žák vypočítá objem a povrch jehlanu
Povrch jehlanu	
Objem jehlanu	
Kužel	Žák vypočítá objem a povrch kužele
Základní pojmy	
Povrch kuželu	
Objem kuželu	
Koule	Žák vypočítá objem a povrch koule
Koule a její povrch	
Objem koule	
Optimalizace řešení úloh	Žák řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení
Aplikovaná matematika	Žák řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných matematických a vzdělávacích oblastí
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Opakování a prohloubení učiva.	Žák píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
Přirozená a desetinná čísla.	
Zápis a čtení přirozených čísel přes 1 000 000, číselná osa.	Žák zvládá orientaci na číselné ose
Početní výkony s přirozenými a desetinnými čísly, dělení vícciferným číslem.	Žák písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícciferná čísla
Užití kapesního kalkulátoru.	
Zlomky, základní početní operace, užití; smíšená čísla.	Žák pracuje se zlomky a smíšenými čísly
Dělení desetinných čísel.	
Dělení dvou přirozených čísel – podíl číslo desetinné.	Žák zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
Dělení desetinného čísla číslem přirozeným.	
Dělení desetinného čísla číslem desetinným nejvýše dvojciferným.	
Slovní úlohy vedoucí maximálně k dvěma početním výkonům s desetinnými čísly.	
Užití jednotek délky hmotnosti, času, obsahu.	
Užití peněz.	

Užití kapesního kalkulátoru k provádění výpočtů.	
Poměr. Dělení v daném poměru; měřítko plánu a mapy.	Žák používá měřítko mapy a plánu
Procenta Procento, symbol %, pojem základ, procentová část, počet procent. Výpočet 1% ze základu. Výpočet procentové části z daného základu (i s využitím kalkulátoru).	Žák řeší jednoduché úlohy na procenta
Řešení jednoduchých slovních úloh z praxe.	Žák provádí odhad výsledku
Úrok, úroková míra – využití na praktických příkladech.	Žák zvládá zaokrouhlovat čísla
Dělitelnost přirozených čísel.	Žák užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
Prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti.	Žák zvládá početní úkony s penězi
Rovnice Jednoduchá lineární rovnice.	Žák vyhledává, třídí a porovnává data
Závislosti a data. Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky; aritmetický průměr.	Žák zvládá vypracovat jednoduchou tabulku
Římské číslice.	Žák samostatně řeší praktické úlohy, hledá různá řešení předložených situací
Aplikační úlohy. Řešení úloh z praxe; využití kalkulátoru při výpočtech. Závěrečné opakování učiva praktické školy.	Žák aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
	Žák využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh
Geometrie v rovině a prostoru. Opakování a prohloubení učiva.	Žák odhadne délku úsečky
Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (čtverec, obdélník, rovnoběžník, lichoběžník), pravidelný šesti a osmiúhelník – rýsování, vlastnosti.	Žák určí délku lomené čáry
Obvod a obsah čtverce, obdélníka a kruhu – užití vzorců.	Žák graficky sčítá a odčítá úsečky
Povrch kvádru, krychle a válce – užití vzorců.	Žák vyznačí, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
Prostorové útvary Kvádr, krychle, koule, válec, jehlan.	Žák zná a rýsuje základní rovinné útvary a zobrazuje jednoduchá tělesa
Objemy těles. Objem, jednotky objemu: mm ³ , cm ³ , dm ³ , m ³ ; vztah dm ³ - litr; převody jednotek objemu. Objem kvádru, krychle a válce – užití vzorců.	Žák načrtne základní tělesa a sestrojí jejich sítě

Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Praktické geometrické úlohy	Žák aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
	Žák využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh
	Žák samostatně řeší praktické úlohy
	Žák hledá různá řešení předložených situací

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

	<p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Informační a komunikační technologie

Informatika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení Operační systémy a jejich základní funkce Formáty souborů Multimediální využití počítače Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky		Žák zapne a správně vypne počítač, přihlásí a odhlásí se od počítače
		Žák spustí program přes nabídku start, ikonu na ploše
		Žák vysvětlí funkci operačního systému
		Žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
		Žák se orientuje ve stromové struktuře souborů
		Žák respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady

	Žák chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) Internet, vznik, možnosti Základní způsoby komunikace (email, chat, telefonování) Metody a nástroje vyhledávání informací Formulace požadavku při vyhledávání na internetu Vyhledávací atributy	Žák chápe společenský tok informací Žák vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích Žák při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty Žák komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
Základní funkce textového a grafického editoru (psaní a editace textu, hledání a nahrazování textu, formát písma a odstavce)	Žák využívá základní funkce textového a grafického editoru
Vývojové trendy informačních technologií Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů Zásady správné elektronické komunikace, email, chat Internet - zdroj informací	Žák využívá internet k získávání informací Žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika	Žák pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
Textový editor (odrážky a číslování, tabulky, tabulátory, čísla stránek, záhlaví, zápatí, sloupce,...) Základní typografická pravidla pro práci s textem	Žák ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací Žák zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě Žák uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
Tabulkový editor (tvorba tabulek, formát textu, formát buňky, řazení dat, jednoduché výpočty, vzorce, grafy,...)	Žák ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Popis PC, základní části PC. Přihlášení se k počítači. Grafické prostředí počítače – nabídka Start, spouštění aplikací, práce s dialogovými okny. Přepínání mezi běžícími aplikacemi.	Žák ovládá základní obsluhu počítače Žák aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí Žák pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu

<p>Orientace na klávesnici – práce se šipkami, speciální klávesy. Práce s myší – správné držení, ovládání. Kreslení na počítači – výběr z nabídky nástrojů, krok zpět. Hry , zábavné a výukové programy. Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik při práci s počítačem.</p>	<p>Žák dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</p>
<p>Komponenty počítače, jejich pojmenování a funkce. Práce s textovým editorem, jeho základní funkce. Vytvoření složky, práce se složkami, odstranění složky. Otevírání výukového programu, orientace v něm. Číselné a logické řady. Číselné a obrázkové analogie. Praktické geometrické úlohy. Bezpečnost práce při práci s výpočetní technikou.</p>	<p>Žák komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p> <p>Žák samostatně řeší praktické úlohy</p> <p>Žák hledá různá řešení předložených situací</p> <p>Žák využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>	

Informatika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Počítačová grafika Formáty grafických souborů Barevné modely RGB, CMY Tvorba, úprava obrázků Rastrová a vektorová počítačová grafika Pořízení a úprava digitální fotografie</p>		<p>Žák využívá vektorový grafický editor a úpravu jednoduchých grafických prvků</p> <p>Žák uplatňuje základní estetická typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>Žák využívá rastrový grafický editor pro tvorbu a úpravu jednoduchých grafických prvků a pro úpravu digitální fotografie</p>
<p>Multimediální prezentace Programy pro tvorbu multimediálních prezentací</p>		<p>Žák vytvoří multimediální prezentaci pomocí programu na tvorbu multimediálních prezentací</p>
<p>UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:</p>		<p>NIŽŠÍ VÝSTUPY:</p>

Kopírování a přetahování složky. Základní funkce kláves a psaní na klávesnici. Psaní a oprava chyb. Formát písma. Panel kreslících nástrojů. Krok zpět. Volba barev. Automatické tvary. Výukové programy.	Žák získá přehled základních pravidel psaní na klávesnici
	Žák zvládne malování a úpravu kreseb
	Žák získá základy při práci s výukovými programy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Informatika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s tabulkami, formát buňky tvorba vzorců a funkcí, výpočty, Grafy, typy grafů, tvorba grafů, dodatečné úpravy grafů Filtry, pokročilá práce s grafy, makra		Žák využívá tabulkový editor k tvorbě dokumentů
Nácvik jednotlivých písmen a znaků na klávesnici desetiprstovou hmatovou technikou		Žák využívá desetiprstové hmatové techniky k psaní textu
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:		NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Základy MS Word. Důležité klávesy, oprava a úpravy textu. Ukládání a otvírání dokumentů. Odstavce, ohraničení a stínování. Kopírování a přesun textu. Vkládání obrázků a textových polí. WordArt.		Žák ovládá práci na uživatelské úrovni s textovým editorem
		Žák ovládá vhodné aplikace
		Žák zvládá práci s výukovými programy

<p>Tabulky. Vzhled stránky, formát odstavce. Záhlaví a zápatí. Výukové programy.</p>	
--	--

Informatika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Vkládání a grafické úpravy obrázků v kombinaci s textem Tvorba okrasných nadpisů Záhlaví, zápatí, číslování stránek Kontrola pravopisu a další pokročilé funkce textového editoru Tvorba vzorců a funkcí, filtry, pokročilá práce s grafy, makra Složitější kompozice z většího množství objektů Transformace objektů</p>		<p>Žák využívá textový editor k tvorbě dokumentů</p> <p>Žák využívá tabulkový editor k tvorbě dokumentů</p> <p>Žák využívá vektorový grafický editor k tvorbě dokumentů</p>
<p>Nácvik jednotlivých písmen a znaků na klávesnici</p>		<p>Žák využívá desetiprstové hmatové techniky k psaní textu</p>
<p>UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:</p>		<p>NIŽŠÍ VÝSTUPY:</p>
<p>Přídavná zařízení PC, jejich účel, použití a obsluha. Základní operace s buňkami. Blok. Grafická úprava a formát buňky. Uložení a otevření souboru. Základní funkce - Σ, \emptyset, násobení. Excel jako kalkulačka. Výukové programy.</p>		<p>Žák zvládá práci s výukovými programy</p> <p>Žák zvládá základy práce s tabulkovým procesorem</p> <p>Žák dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou</p>

Informatika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce se zvukem, editor zvuku (záznam, editace, formáty zvukových souborů)		Žák pořídí krátký zvukový záznam, provede jeho úpravu a uloží ve vhodném formátu
		Žák pořízený zvukový záznam použije v multimediální prezentaci
Základy HTML (formát textu, formát odstavce, číslovaný, drážkový seznam, tabulky, obrázky, hypertextový odkaz) HTML editory typu WISIWIG Kopírování HTML stránek na internetový server		Žák vytvoří jednoduchou webovou prezentaci pomocí HTML kódu
		Žák vytvoří jednoduchou webovou prezentaci pomocí HTML editoru typu WISIWIG
		Žák vytvořené prezentace uloží na internetový server
		Žák používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
		Žák pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.
		Žák zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
		Žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:		NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Internet – vyhledávání informací. Internetové vyhledávače. Elektronická pošta, mobilní telefon. PowerPoint – prezentace. Výukové programy.		Žák zvládá vyhledat potřebné informace na internetu
		Žák dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou
		Žák osvojí si základy elektronické komunikace
		Žák seznámí se s možnostmi práce s PC
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

5.5 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.</p> <p>Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek</p>

	<p>minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.</p> <p>Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Člověk a jeho svět

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Škola -vstup do školy, spolužáci, učitelé, učení. Činnosti ve škole. Cesta do školy riziková místa a situace, okolí školy. Domov -místo, kde bydlím, orientace v místě bydliště. Obec – název obce a její části, hlavní orientační body obce.</p>		<p>Žák dojde bezpečně nejkratší cestou do školy a zpět domů, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p>
<p>Moje rodina- příbuzenské vztahy,vztahy mezi členy rodiny. Život v rodině. Potřeba povolání a pracovních činností.</p>		<p>Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků. Odvodí význam povolání a pracovních činností.</p>
<p>Roční období, znaky, proměny. Činnosti v ročních obdobích. Pozorování živočichů a rostlin v ročním období.</p>		<p>Žák pozoruje, popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p>
<p>Základní části lidského těla. Péče o zdraví – denní režim, pitný režim, pohybový režim,zdravá strava,nemoc, drobné úrazy, první pomoc.</p>		<p>Žák uplatňuje základní hygienické a jiné preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.</p>
		<p>Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p>
		<p>Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.</p>
		<p>Využívá bezpečná místa pro hru a volný čas.</p>
<p>Orientace v čase a časový řád, denní režim, roční období, kalendář. Současnost a minulost v životě, významné svátky.</p>		<p>Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p>
		<p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině.</p>
<p>UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:</p>		<p>NIŽŠÍ VÝSTUPY:</p>
<p>Místo kde žijeme Škola Prostředí školy, budova školy, třídy, učitelé, zaměstnanci,cesta do školy. Pravidla slušného chování. Cesta do školy - chování v silničním provozu.</p>		<p>Žák zvládá cestu do školy</p>
		<p>Žák orientuje se v okolí školy a bydliště</p>
		<p>Žák orientuje se v budově školy</p>

Orientace v okolí školy.	
Lidé kolem nás Etická výchova - Rodina a příbuzní. Chování k rodičům a sourozencům. Sex. výchova - Osobní bezpečí při setkání s neznámými lidmi - nebezpečí pohlavního zneužití.	Žák zná role rodinných příslušníků
	Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
	Žák učí se toleranci k odlišnostem spolužáků
	Žák osvojuje si základy společenského chování
	Žák chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
Lidé a čas Den, části dne, týden, dny v týdnu. Režim dne a volný čas. Roční období. Vánoce, Velikonoce.	Žák zvládá jednoduchou orientaci v čase
Rozmanitost přírody Příroda v ročních obdobích. Znaky ročních období a s ním související chování volně žijících živočichů. Sezónní práce na zahradě.	Žák popíše viditelné proměny v ročních obdobích
	Žák pozná drobná domácí zvířata a jejich mláďata
	Žák pozná některá volně žijící zvířata v okolí
Člověk a jeho zdraví Lidské tělo - části lidského těla. Péče o zdraví - předcházení úrazům, ošetření drobných poranění, otužování, sport, stravování a sebeobsluha.	Žák uplatňuje hygienické zásady a zvládá sebeobsluhu
	Žák dodržuje zásady bezpečného chování, rozezná nebezpečí
	Žák pojmenuje hlavní části lidského těla
	Žák dokáže sdělit své zdravotní potíže
	Žák ošetří drobná poranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov – orientace v místě bydliště. Škola - okolí školy. Obec – poloha obce v krajině, význačné budovy, doprava. Orientační body v krajině.		Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo školy, bydliště.
		Žák vyznačí cestu na určené místo.
Čas jako fyzikální veličina. Kalendář, letopočet. Regionální mýty a pověsti. Vlast, rodný kraj.		Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.
		Interpretuje některé pověsti a báje spjaté s místem, kde žije.
Látky a jejich vlastnosti. Den a noc – roční období.		Žák popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
		Roztřídí přírodniny podle nápadných znaků.
		Provádí jednoduché pokusy.
Lidské tělo – stavba, základní funkce, projevy. Zdravý životní styl.		Žák vhodným způsobem a činnostmi projevuje vztah ke zdraví s využitím elementárních znalostí o lidském těle.
Rodina příbuzenské a mezigene- rační vztahy. Práce fyzická a duševní. Soužití lidí, komunikace, mezilidské vztahy.		Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům.
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:		NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Místo kde žijeme Škola Budova školy, umístění tříd a pracoven, učitelé a zaměstnanci školy. Cesta do školy. Pravidla slušného chování. Pravidla chodce v silničním provozu. Orientace v okolí školy.		Žák zvládá orientaci v okolí školy
		Žák popíše a zvládá cestu do školy
		Žák orientuje se v dopravním provozu jako chodec
Lidé kolem nás		Žák zná role rodinných příslušníků, rozlišuje blízké příbuzné

Rodina a příbuzní , rodiče a sourozenci, adresa bydliště. Nejznámější zaměstnání. Pravidla chování mezi lidmi. Pozdrav, poděkování, prosba, tolerance k odlišnostem lidí. Chování v dopravních prostředcích a na veřejnosti- jednání v obchodě, na poště. Osobní bezpečí dítěte.	Žák osvojí si základy společenského chování a tolerance
	Žák pojmenuje nejběžnější povolání
	Žák chová se obezřetně při setkání s neznámou osobou
Lidé a čas Roční období a jejich názvy, dny v týdnu, části dne a režim dne, určování času na hodinách. Lidské činnosti a zaměstnání. Poznávat z čeho jsou věci vyrobeny. Tradice lidových svátků.	Žák zvládne orientaci v čase podle ročních období
	Žák vyjmenuje dny v týdnu
	Žák pozná kolik je hodin, celá hodina
	Žák určí části dne
Rozmanitost přírody Příroda v ročních obdobích, změny v přírodě, znaky ročních období, život živočichů a rostlin v ročních obdobích práce na zahradě, na poli v ročních obdobích. Ovoce a zelenina. Ovocné stromy a keře. Les, jehličnaté a listnaté stromy, keře, lesní plody , houby. Chování v přírodě, ochrana přírody, význam přírody pro člověka. Jarní byliny, letní byliny, trávy. Domácí zvířata a jejich mláďata, užitková domácí zvířata. Volně žijící zvířata a ptáci.	Žák popíše pozorováním změny v přírodě podle ročních období
	Žák pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
	Žák pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny
	Žák umí se chovat v přírodě
	Žák rozliší jehličnatý a listnatý strom, strom a keř
Člověk a jeho zdraví Části lidského těla, smyslové orgány. Sex. výchova - rozdíly v pohlaví. Péče o zdraví, zdraví a nemoc, udržování zdraví sportem, zdravou výživou. Denní režim. Předcházení úrazům v chování, ve škole, doma, při sportu, při pobytu v přírodě, v mimořádných událostech. Chování v nemoci, chování u lékaře. Drobné úrazy a jejich ošetření, významná telefonní čísla při záchraně života.	Žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu
	Žák dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví ostatních
	Žák dodržuje pravidla silničního provozu pro chodce
	Žák pojmenuje hlavní části těla a orientuje se ve smyslech a chrání je
	Žák uplatňuje základní hygienické návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Respektování zvláštností etnik

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Obec, místní krajina, poloha, dopravní síť. Okolní krajina – region, světové strany, krajina na mapě - vodstvo, povrch. Naše vlast – národ, státní zřízení, státní symboly.		Žák začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí.
Lidské tělo – rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince. Výživa – správný výběr potravin, uchovávání potravin. Prevence úrazů a první pomoc.		Žák uplatňuje režimové návyky, rozezná nebezpečí různého charakteru. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, požádá pomoc pro sebe i pro jiné. Reaguje adekvátně na pokyny při mimořádných událostech.
Rodina, soužití lidí, demokratické principy, pravidla slušného chování, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům.		Žák rozlišuje role rodinných příslušníků.
Měření času. Současnost a minulost – proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života, státní svátky a významné dny. Regionální památky.		Žák využívá časové údaje v denním životě. Pojmenuje rodáky, kulturní a historické památky regionu, významné události regionu. Na příkladech porovnává současnost a minulost. Uplatňuje poznatky o činnosti člověka soužití lidí, zvycích a o práci.
Živá příroda, podmínky života na zemi.		Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady

Rostliny a jejich části.	výskytu v okolí.
Živočiškové v souvislosti se změnami v ročních obdobích. Proměny přírody v závislosti na ročních obdobích. Neživá příroda – voda, vzduch, půda, nerosty a horniny.	Žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost. Provádí pokusy u skupiny známých látek, určuje společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Místo kde žijeme Škola, orientace v budově, adresa školy, jména učitelů, ředitelství, zaměstnanci školy. Chování při cestě do školy. Pravidla silničního provozu pro chodce. Chování při dopravní nehodě, čísla pro přivolání pomoci. Orientace v širším okolí školy a významná místa. Bydliště žáka, adresa.	Žák zvládá orientaci v okolí školy Žák zná své bydliště a adresu Žák popíše a zvládne cestu do školy Žák zná nejvýznamnější místa v okolí
Lidé kolem nás Mezilidské vztahy. Rodina a příbuzní. Sex. výchova - Vztahy mezi členy rodiny, rozdíl mezi vhodným a nevhodným chováním dospělých členů rodiny k dětem (sex.zneužívání, incest) Chování k rodinným příslušníkům. Chování při setkání s neznámými osobami a osobní bezpečí. Pravidla chování mezi lidmi, jednání na veřejnosti. Práva a povinnosti dítěte. Povolání a pracovní činnosti. Průřezová témata přesahy do učebních bloků:	Žák zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy Žák pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti Žák má osvojené základy společenského chování, projevuje toleranci k přednostem, nedostatkům a odlišnostem spolužáků Žák chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi Žák poznává různé lidské činnosti
Lidé a čas Orientace v čase, názvy ročních období, názvy měsíců, rok, kalendář. Hodiny, poznávání celých hodin, půlhodina, čtvrt hodina. Části dne, režim dne. Lidé a věci, lidské činnosti, zaměstnání.	Žák zvládá jednoduchou orientaci v čase Žák pozná, kolik je hodin Žák zná rozvržení svých denních činností

<p>Stavba domu. Z čeho jsou věci vyrobeny. Lidové svátky a jejich časové zařazení.</p>	<p>Žák rozlišuje děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>
<p>Rozmanitost přírody Názvy ročních období, jejich znaky. Sezónní práce na zahradě, na poli a v sadech. Chování živočichů a ptáků v ročních obdobích. Ovoce a zelenina, lesní plody, houby. Byliny a dřeviny. Stromy a keře. Les, rostlinné a živočišné společenství lesa. Ochrana přírody, chování v přírodě. Domácí zvířata. Volně žijící zvířata. Ochrana ohrožených druhů. Význam přírody pro člověka. Vlastnosti látek, pevné, tekuté, led, sníh.</p>	<p>Žák popíše viditelné proměny v přírodě v ročních obdobích</p> <p>Žák pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p> <p>Žák pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</p> <p>Žák pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p> <p>Žák provádí jednoduché pokusy se známými látkami podle návodu</p> <p>Žák uplatňuje zásady chování v přírodě</p>
<p>Člověk a jeho zdraví Hlavní části lidského těla a smyslové orgány. Zdraví a nemoc. Ochrana zdraví a předcházení úrazům. Chování v nemoci, dodržování léčebného režimu, chování ve zdravotnických zařízeních, sdělení pocitů a popsání obtíží. Význam pohybu, sportu a stravování při předcházení nemocem. Hygiena, sebeobsluha a denní režim. Úrazy, poranění a jejich ošetření.</p>	<p>Žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu</p> <p>Žák dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrozil své zdraví a zdraví jiných</p> <p>Žák uplatňuje pravidla silničního provozu pro chodce</p> <p>Žák pojmenuje hlavní části lidského těla</p> <p>Žák dokáže sdělit své pocity a zdravotní potíže</p> <p>Žák zvládá ošetření drobných poranění</p> <p>Žák požádá o pomoc pro sebe i jiné, komunikuje s operátory tísňových linek</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>	

Obec jako základní jednotka samosprávy státu
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Látky a jejich vlastnosti - porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. Změny látek a skupenství Voda a vzduch - výskyt, oběh vody v přírodě, význam pro život. Nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam		Žák se pokouší objevovat a zjišťovat propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody.
Vesmír a Země : Sluneční soustava, den a noc, roční období. Rizika v přírodě spojená s ročními období a sezonními činnostmi ,mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.		Žák využívá elementárních poznatků o Zemi v souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období. Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.
Rovnováha v přírodě: význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.		Žák rozpozná, pozoruje a zkoumá společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodňuje podstatné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismu prostředí.
Rostliny, houby, živočichové. Znaky života. Životné potřeby projevy. Průběh a způsob života. Výživa. Stavba těla u některých nejznámějších druhů. Význam v přírodě a pro člověka.		Žák se učí porovnávat na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, snaží se třídit organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody. Ochrana rostlin a živočichů.		Žák na základě svých dosavadních zkušeností hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a snaží se rozlišit aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka

Ochrana a tvorba životního prostředí. Likvidace odpadů. Odpovědnost lidí. Živelné pohromy a ekologické katastrofy.	podporovat nebo poškozovat.
Pokusy Experimenty. Jednoduché laboratorní práce.	Žák založí jednoduchý pokus, zdůvodní postup, snaží se vyhodnotit a vysvětlit výsledky pokusu.
Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny. Práce fyzická a duševní, zaměstnání. Soužití lidí - mezilidské vztahy.	Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině a obci.
Obec (město) Místní krajina Minulost a současnost Význačné budovy Dopravní síť Přírodní podmínky ČR Města ČR	Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.
	Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště na mapě místní oblasti.
	Žák vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, čte jednoduchý plán.
	Žák vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury.
	Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti.
Okolní krajina - orientační body a linie. Světové strany.	Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě.
Okolní krajina - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů. Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí. Mapy obecně zeměpisné.	Žák rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.
Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR.	Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.

<p>Orientace v čase a časový řád – roční období, kalendáře. Současnost a minulost v našem životě. Regionální památky. Báje, mýty, pověsti.</p>	<p>Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení mezi ději a jevy, orientuje se ve vztazích mezi ději a jevy.</p> <p>Žák se seznamuje, navštíví archiv, muzeum, knihovnu, pracuje s internetem pro získání informací.</p> <p>Žák rozezná současnost a minulost v našem životě.</p> <p>Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</p> <p>Žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků (28. 9., 28. 10., 17. 11.).</p>
<p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, politické strany, pomoc nemocným a sociálně slabým Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům. Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti.</p>	<p>Žák rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.</p> <p>Žák se orientuje v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů.</p>
<p>sobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky). Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén, požáry (příčina a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru, integrovaný záchranný systém).</p>	<p>Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</p>
<p>UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:</p>	<p>NIŽŠÍ VÝSTUPY:</p>
<p>Místo kde žijeme Škola Orientace ve škole a jejím okolí. Místo, kde žiji - bydliště. Plán města, orientace na něm, významná místa ve městě. Doprava v okolí. Chování cyklistů v dopravě - chování při dopravní nehodě, první pomoc.</p>	<p>Žák popíše polohu svého bydliště na mapě</p> <p>Žák popíše polohu Jeseníku na mapě</p> <p>Žák orientuje se na mapě, určí světové strany</p> <p>Žák má základní znalosti o Jeseníku, orientuje se ve městě pomocí plánu</p>

<p>Seznámení s vlastivědnou mapou. Orientace na mapě, barvy, značky, světové strany, čtení z vlastivědné mapy. Orientace v místní krajině podle mapy. Hlavní město Praha, státní symboly.</p>	<p>Žák sdělí a popíše zážitky z vlastních cest</p>
<p>Lidé kolem nás Rodina, příbuzenské vztahy, soužití v rodině, práva a povinnosti v rodině, funkce v rodině. Datum narození, místo a adresa. Pravidla společenského chování. Jednání na veřejnosti. Práva a povinnosti dítěte. Práva a povinnosti žáka. Rozpoznat krádeže, zneužívání, šikanování, týrání. Služby odborné pomoci, linka bezpečí apod. Chování při poplachu, požáru, dopravní nehodě. Důležitá telefonní čísla.</p>	<p>Žák pozná státní symboly</p> <p>Žák dodržuje pravidla soužití ve škole, rodině a na veřejnosti</p> <p>Žák rozpozná nevhodné chování vrstevníků a dospělých ve svém okolí</p> <p>Žák zná práva dítěte a povinnosti žáka</p> <p>Žák reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>Žák používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p>
<p>Lidé a čas Lidská obydlení dříve a nyní. Proměny způsobu života a bydlení lidí. Památné objekty ve městě a v okolí svého bydliště. Regionální pohádky a pověsti. Státní svátky a významné dny.</p>	<p>Žák rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p> <p>Žák zná významné události a pověsti regionu a kraje</p>
<p>Rozmanitost přírody Člověk a příroda. Živá a neživá příroda. Příroda v ročních obdobích, střídání ročních období, charakteristické znaky počasí, rostliny a živočichové v ročních obdobích. Sezónní práce lidí na poli a zahradě. Volně žijící zvířata, hlavní části zvířecího těla, způsob života, životní podmínky, zástupci, kteří se vyskytují v nejbližším okolí, péče o volně žijící zvířata, nebezpečí vztekliny, význam v přírodě a pro člověka, chránění živočichové. Pokoje rostliny, péče, význam. Byliny a dřeviny, části těla rostlin.</p>	<p>Žák pozná propojenost živé a neživé přírody</p> <p>Žák popíše střídání ročních období</p> <p>Žák zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí</p> <p>Žák zvládá péči o pokojové rostliny</p>

<p>Les, jehličnaté a listnaté stromy, keře, lesní plody a byliny. Luční květiny, které se vyskytují v okolí, obilniny, trávy, chráněné rostliny. Houby - význam, jedovaté houby. Význam rostlin pro člověka.</p>	
<p>Člověka a jeho zdraví Části lidského těla, nejdůležitější vnitřní orgány. Péče o zdraví, výživa, pitný režim, význam aktivního pohybu, běžné nemoci a prevence, první pomoc a předcházení úrazů, ošetření drobných úrazů a poranění. Sex. výchova - intimní hygiena dívek i chlapců.</p>	<p>Žák pojmenuje části těla</p>
	<p>Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p>
	<p>Žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p>
	<p>Žák poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá lékařskou pomoc</p>
	<p>Žák uplatňuje základní hygienické návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>	
<p>Nekonfliktní život v multikulturní společnosti</p>	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Nerosty a horniny Půda Vesmír a Země Rostliny, živočichové, houby Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>		<p>Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků neživé a živé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p>
		<p>Žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním období.</p>
		<p>Žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.</p>
		<p>Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.</p>
		<p>Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p>
		<p>Žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p>
<p>Lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince. Péče o zdraví: zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim. Ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, PP při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena. Přivolání první pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.</p>		<p>Žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.</p>
		<p>Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.</p>
		<p>Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.</p>
		<p>Žák rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</p>
<p>Žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných</p>		

Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality. Návykové látky a zdraví: návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.	způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.
	Žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.
	Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
Základní globální problémy - sociální, konzumní společnost. Problémy životního prostředí.	Žák poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy.
	Žák navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce.
Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky, čtení.	Žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.
	Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.
	Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.
	Žák pozoruje rozdílnosti map obecně-zeměpisných a tematicky čte jednoduchou historickou mapu nebo náčrt.
	Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.
Okolní krajina - místní region. Regiony ČR. Praha a vybrané oblasti ČR. Olomoucký kraj.	Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.
Evropa a svět – cestování. Regiony ČR.	Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích.
Orientace v čase a časový řád. Současnost a minulost v našem životě.	Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.

<p>Regionální památky. Báje, mýty a pověsti.</p>	<p>Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek.</p> <p>Žák rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.</p> <p>Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</p> <p>Žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p>
<p>Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot. Vlastnictví – hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky.</p>	<p>Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</p> <p>Žák se orientuje v základních formách vlastnictví: na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.</p>
<p>UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:</p>	<p>NIŽŠÍ VÝSTUPY:</p>
<p>Místo kde žijeme Orientace na vlastivědné mapě ČR podle světových stran, barev a značek. Pohoří, nížiny, řeky, města. Hranice států, poloha států na mapě Evropy, sousední státy. Oblasti na mapě Čechy, Morava, Slezsko. Obyvatelstvo. Hlavní město Praha. Místní region. Pamětihodnosti regionu, lázeňství, zajímavosti.</p>	<p>Žák popíše polohu Jeseníku a začlení ho do příslušného kraje</p> <p>Žák orientuje se na mapě ČR, určí světové strany</p> <p>Žák má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě</p> <p>Žák zná region, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavost</p> <p>Žák sdělí a popíše poznatky a zážitky z vlastních cest</p>
<p>Lidé kolem nás - Etická výchova Chování ve společnosti - zájmové organizace a spolky. Sex.výchova- Vhodné chování mezi chlapci a dívkami daného věku. Jednání na veřejnosti. Práva dítěte.</p>	<p>Žák dodržuje pravidla soužití ve škole, rodině a na veřejnosti uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a dívkami v daném věku</p> <p>Žák rozpozná nevhodné chování vrstevníků a dospělých ve svém okolí</p>

<p>Rozpoznat krádež, šikanování, zneužívání, týrání. Chování v rizikovém prostředí a krizových situacích. Služby odborné pomoci, linka bezpečí apod. Chování při požáru, poplachu, při dopravní nehodě, mimořádných situacích.</p>	<p>Žák zná práva dítěte, práva a povinnosti žáka</p> <p>Žák reaguje přiměřeným způsobem na pokyny dospělých v mimořádných situacích a událostech</p> <p>Žák porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</p> <p>Žák sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p>
<p>Lidé a čas Naše země v dávných dobách. Způsob života v pravěku, lovci mamutů. Příchod Čechů - Polabí a Říp, Velkomoravská říše. Cyril a Metoděj. Karel IV. v souvislosti s hlavním městem. Proměny způsobu života. Minulost kraje a regionu. Historické objekty v okolí. Historické památky a písemnosti. Státní svátky a významné dny.</p>	<p>Žák rozezná rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách</p> <p>Žák zná významné události a pověsti regionu a kraje, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>
<p>Rozmanitost přírody Živá a neživá příroda Látky a jejich vlastnosti, rozdělení látek , porovnávání látek. Voda - výskyt, vlastnosti a význam, oběh vody v přírodě, ochrana vodních toků. Vzduch – význam proudění vzduchu, složení, vlastnosti, ochrana ovzduší. Půda – působení přírodních vlivů, význam půdy, jednoduché pokusy. Rostliny Život rostlin, stavba rostlin, životní podmínky, druhy rostlin, chráněné rostliny, význam pro člověka. Houby Význam – jedovaté houby. Živočichové Rozdělení podle stavby těla, životní podmínka, způsob života,</p>	<p>Žák reaguje přiměřeným způsobem na pokyny dospělých v mimořádných situacích a událostech</p> <p>Žák pozná na jednotlivých případech propojenost živé a neživé přírody přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>Žák uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>Žák zvládá péči o domácí zvířata</p> <p>Žák popíše vliv činností lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají, a které ho poškozují</p> <p>Žák provede jednoduchý pokus podle návodu se známými látkami</p>

<p>význam v přírodě a pro člověka, chránění živočichové - zástupci živočichů a rostlin žijící v okolí. Domácí zvířata - péče o ně. Ochrana přírody - chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadu a jeho likvidace, živelné pohromy a ekologické katastrofy.</p>	<p>Žák pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p>
<p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo Části lidského těla, hlavní orgány, orgánové soustavy a jejich funkce, rozdíly pohlaví. Péče o zdraví – zdravá výživa, význam aktivního pohybu, běžné nemoci a prevence, základní péče o nemocné, první pomoc, předcházení úrazům, ošetření drobných poranění. Sex. výchova - intimní hygiena dívek, informace dívkám o menstruaci jako o přirozeném vývoji těla. Návykové látky a zdraví – nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání, nebezpečí gamblerství. Osobní bezpečí – chování v silničním provozu, krizové situace a formy násilí, agresivita, obrana proti agresivnímu jedinci, služby odborné pomoci. Ochrana člověka za mimořádných událostí.</p>	<p>Žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a dívkami v daném věku</p> <p>Žák pojmenuje a popíše orgánové soustavy</p> <p>Žák rozliší jednotlivé etapy života</p> <p>Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> <p>Žák poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá lékařskou pomoc</p> <p>Žák má osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události</p> <p>Žák řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>	

5.6 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis

Dějepis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Historický čas a prostor Archeologie Členění písemné a hmotné		Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků Žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány, orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
Vznik a vývoj lidského rodu Lidská společnost v pravěku Mýty, náboženství, zrození lidstva		Žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.
Lovci, rybáři a sběrači, paleolit, doby ledové, způsob obživy, nástroje, počátky osídlení našich území Střední doba kamenná, mladší doba kamenná, první zemědělci, hlavní znaky neolitu, nejstarší vesnice, osídlení Pozdní doba kamenná, oradlo, měď, vůz, hradiště, náboženství, změny ve společnosti, naše země Doba bronzová, řemeslo, obchod, uspořádání společnosti, náboženství, vývoj osídlení u nás, vytváření etnik Doba železná, knížata a bojovníci, Keltové, jejich civilizace, vesnická, výrobní a obchodní střediska, oppida V sousedství říše římské, Germáni Stěhování národů		Žák objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost. Žák uvede příklady archeologických kultur na našem území.
Počátky civilizace, dělení starověkých států a jejich kulturní odkaz Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína - zemědělství, obchod Život v nejstarším období v Řecku a Římě		Žák rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.
Jazyk, písmo, věda, umění, architektura, vzdělanost v nejstarších státech.		Žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.
Kultura a vzdělanost Řecka, Homér, stavební památky, filosofie, rozvoj věd, kultura a umění ve starověkém Římě.		Žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem

<p>Východní despotie Řecko od minojského období na Krétě po nadvládu Makedonie, Sparta, Atény, otrokářská demokracie Řím, Etruskové, království, raná republika, boje za ovládnutí Itálie, krize, zánik republiky, pricipát.</p>	<p>Žák porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.</p>
<p>Stěhování národů, rozpad říše římské, zánik říše západořímské, křesťanství, počátky pronásledování, zrovnoprávnění křesťanů.</p>	<p>Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku stěhování národů, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace, vznik států.</p>
<p>První evropské státy ve středověku, říše franská, Velkomoravská říše, pronikání Arabů do Evropy Nový etnický obraz Evropy Islám islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci).</p>	<p>Žák porovná základní rysy západoevropské, byzansko-slovanské a islámské kulturní oblasti.</p>
<p>UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:</p>	<p>NIŽŠÍ VÝSTUPY:</p>
<p>O nejstarších dějinách lidstva. Sběračsko-lovecký způsob života, životní podmínky lovců a sběračů potravy. Zvířata, lov a zbraně.</p>	<p>Žák má představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí</p>
	<p>Žák podle obrázků umí popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</p>
	<p>Žák chápe význam dějin jako sdělení minulosti</p>
<p>Předměty denní potřeby a kultovní předměty. Věstonická Venuše, archeologické vykopávky. Rozdíl ve způsobu života: pravěk x současnost. Rozdělení pravěku: Doba kamenná Doba bronzová Doba železná</p>	<p>Žák zvládá popsat život v době nejstarších civilizací</p>
<p>Doba železná a zpracování kovů. O kovových kamenech. Rudy měděná, cínová, železná.</p>	<p>Žák podle obrázků umí popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</p>
	<p>Žák chápe význam dějin jako sdělení minulosti</p>
<p>Duchovní způsob života lidí od pravěku po starověké civilizace. Pohřbívání, mohyly a popelnice.</p>	<p>Žák podle obrázků umí popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</p>

Uctívání bohů.	Žák chápe význam dějin jako sdělení minulosti
Egypt - Nová říše. Řím - založení Říma, Římská republika, Římské císařství, úpadek Říma. Řecko - báje a pověsti, Akropolis. Alexandr Veliký.	Žák zná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Dějepis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Velká Morava, počátky českého státu, státy východních a jižních Slovanů, Čechy za Přemyslovců, počátky polského státu, první čeští králové.		Žák objasní situaci Velkomoravské říše, vnitřní vývoj českého státu, postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
Křesťanství v Čechách a ranně středověké Evropě - kostely, kláštery, rozvoj písemnictví, legendy, kroniky, výtvarné umění, románský sloh, gotika.		Žák vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným náboženstvím.
Kolonizace, města, zakládání, práva, význam měst, život na vesnici a ve městě, Čechy dědičným královstvím, románský a gotický sloh v Čechách (hlavní znaky), Lucemburkové, stoletá válka, turecké a tatarské výboje, vznik Španělska Reformní hnutí, Jan Hus a jeho předchůdci, husitské hnutí, křížové výpravy, porážka husitů, Jiří z Poděbrad, Jagellonci, turecké nebezpečí, nástup Habsburků, humanismus a renezanace, reformace a protireformace, německá selská válka.		Žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
Husitské tradice při vzniku ČSR, ve válce, odraz v literatuře, výtvarném umění, hudbě.		Žák vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.

<p>Společenské a hospodářské změny v Evropě během 15. a 16. století, hledání cesty do Indie, portugalské a španělské objevné cesty, Kryštof Kolumbus, obeplutí světa, význam, důsledky zámořských objevů, mimoevropské civilizace, jejich porobení, vznik kolonií.</p>	<p>Žák vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <p>Žák popíše, demonstruje příklady průběhu zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p>
<p>UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:</p>	<p>NIŽŠÍ VÝSTUPY:</p>
<p>Příchod Slovanů na naše území. Praotec Čech. Život starých Slovanů.</p>	<p>Žák podle obrázků umí popsat předměty denní potřeby a kultovní předměty</p>
<p>Velkomoravská říše. České národní pověsti.</p>	<p>Žák ví o prvních státních útvarech na našem území</p> <p>Žák má základní poznatky z období počátku českého státu</p>
<p>Přemysl a jeho rod. Svatý Václav. Hrady a zámky v 10.-12.století. Knížata a králové v 10.-12. století. O rytířích a turnajích v 10.-12. stol. Život ve městě a na vesnici v 10.12.století. Románský sluh a život ve 13. stol. Změny ve středověké společnosti a rozvoj měst ve 13. stol. Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků. Přemysl Otakar I., II. a jeho rod. Konec vlády Přemyslovců.</p>	<p>Žák zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</p> <p>Žák je seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</p>
<p>Jan Lucemburský a jeho rod. Rozvoj měst ve 14. století. Karel IV. - život za vlády Karla IV., rozvoj kultury a vzdělanosti. Gotická kultura.</p>	<p>Žák zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</p> <p>Žák je seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</p>
<p>Husitství - život v předhusitských Čechách - život Jana Husa - smrt Jana Husa a počátky husitského hnutí. Husitské války a významné osobnosti. Jiří z Poděbrad.</p>	<p>Žák charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</p> <p>Žák se seznámí s počátky vědeckého názoru na svět</p>

Jagellonci. Čeští bratři. Pozdní středověk - život v období renesance.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

Dějepis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše země po nástupu Habsburků, stavovská společnost a protihabsburský odboj, náboženské poměry v českém státě v době předbělohorské, Maxmilián II, a Rudolf II., umění v době předbělohorské, renezanace.		Žák objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do mocenských a náboženských center, jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.
České stavovské povstání a jeho důsledky, Albrecht z Valdštejna, fáze třicetileté války, občanská válka v Anglii, Oliver Cromwell, Evropa po třicetileté válce, hospodářské postavení českých zemí po třicetileté válce, utužení poddanství, povstání.		Žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války, posoudí jejich vliv na život v Evropě
Buržoazní revoluce v Nizozemí, Anglii, absolutismus ve Francii, Německu a Rusku, vznik Velké Británie, anglický parlamentní systém vlády, Francie za Ludvíka XIV.		Žák na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus.
Baroko a manýrismus, představitelé, dílo, barokní umění v Evropě a u nás, empír, klasicismus.		Žák rozpozná základní znaky kulturních stylů, uvede představitele a příklady významných kulturních památek.
Osvícenství, osvícenští panovníci v Rusku, Prusku, Marie Terezie a Josef II. Manufakturní výroba. Vývoj v ostatních částech světa, vznik USA.		Žák vysvětlí ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.
Velká francouzská buržoazní revoluce, konec absolutismu ve Francii, konstituční monarchie, republika, jakobíni, Napoleon - I. císařství, napoleonské výboje, jeho pád, Vídeňský kongres, revoluce v Belgii, Polsku, habsburský stát za Metternicha.		Žák objasní souvislost mezi událostmi FBR a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur na straně druhé.
České národní obrození, revoluce ve Francii, Itálii, Německu, v habsburské		Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s

monarchii.	národními hnutími vybraných evropských národů.
Pokusy o sjednocení Německa a Itálie, revoluční rok 1848 v Rakousku a českých zemích (česko - německé spory, neúspěch v roce 1848, zrušení poddanství), Uhry a severní Itálie, snahy o odtržení od habsburské monarchie.	Žák charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích. Žák na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
Dělnické hnutí, vznik spolků (první politické strany), konzervativci a liberálové, utopický socialismus, socialismus Karla Marxe a Bedřicha Engelse, prusko-rakouská a prusko-francouzská válka, Komuna, sjednocení Itálie a Německa, rakousko-uherské vyrovnání.	Žák na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
Průmyslová revoluce, zrod kapitalistické společnosti, zpoždění za velkou Británií, industrializace v českých zemích, dovršení průmyslové revoluce, imperialismus a kolonialismus, vzestup USA, Rusko v 2. polovině 19. století, vědeckotechnický pokrok, kapitalistický systém, sociální změny, snahy o rovnoprávnost, české země před 1. světovou válkou, Dohoda Dvojspolek, balkánské války, Sarajevský atentát, příčiny a průběh 1. světové války, ruské revoluce.	Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla. Žák charakterizuje soupeření velmocí a vymezí význam kolonií. Žák se orientuje na časové ose, v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Počátek novověku. Objevné cesty a jejich důsledky. Kryštof Kolumbus. Poznávání nových civilizací. Humanismus. Vynález knihtisku, další důležité objevy a vynálezy.	Žák ví o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací
České země za vlády Habsburků. Doba Rudolfa II. Bitva na Bílé hoře a její důsledky. Život v pobělohorské Barokní kultura.	Žák zná rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap
Osvícenství – vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.	Žák má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi

Selské rebelie, hospodářský a kulturní rozvoj.	
Národní obrození – utváření novodobého českého národa. František Palacký. Revoluční rok 1848. Česká politika a kultura na konci 19. století.	Žák pozná význačné osobnosti našich dějin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	

Dějepis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Charakteristické rysy demokracie, nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko - politický vývoj, sociální a národnostní problémy, výsledky 1. světové války, Versailleský systém, Malá dohoda		Žák rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
Poválečná krize, komunismus a fašismus, poválečná obnova, světová hospodářská krize Německý nacismus, ohrožení demokracie totalitou, vývoj v SSSR, nebezpečí války, rozpad Versailleského systému Obrana republiky a demokracie, druhá republika, protektorát, 2. světová válka - fáze, obrat ve vývoji 2. světové války		Žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět. Žák rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.
Fašistická opatření proti Židům, perzekuce židovského obyvatelstva v 2. sv. válce, holocaust, genocida, perzekuce Romů, odboj, formy odboje (domácí, zahraniční), Slovenské národní povstání a Pražské povstání Závěr 2. sv. války, její charakteristické rysy, důsledky, řešení německé otázky antisemitistické projevy v poválečném Československu.		Žák na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus, jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV - Společně vše dokážeme 2018

Poválečné Československo 1945 - 1946, život po válce, národnostní menšiny, znárodnění, měnová reformy, odsun Němců	Žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.
Evropa na rozcestí, rozdělení do dvou bloků, studená válka a železná opona, upevnění sovětského bloku, změny v Evropě na přelomu 50. a 60. let Východní blok - Varšavská smlouva, první krize komunistických režimů, pád mýtu o socialismu v ČSR, léta uvolnění, reformy 60. let, okupace ČSSR roku 1968, formy odporu, normalizace.	Žák vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků
Sjednocování západní Evropy od Montánní unie po Evropskou unii, NATO, jeho úloha	Žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
	Žák vysvětlí využití a zneužití vojenské techniky
Mezinárodní vývoj, rozpad kolonií, Třetí svět, ozbrojené konflikty Rozpad sovětského bloku, Češi a Slováci na cestě k Sametové revoluci, rozdělení Československa, vstup ČR do NATO, EU Vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky Konflikty na Blízkém a Středním východě	Žák posoudí postavení rozvojových zemí
	Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa
	Žák se orientuje na časové ose, v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
1. sv. válka- příčiny vzniku, průběh a důsledky 1. sv. války.	Žák je seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války
Vznik samostatné Československé republiky. Období první republiky. T.G. Masaryk. Hospodářská krize a 30. léta v Československu. Fašismus v Evropě. Mnichovská zrada. Protektorát Čechy a Morava. Slovenský stát.	Žák má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky
2. světová válka. Domácí a zahraniční odboj proti fašismu. Holokaust.	Žák zná průběh a důsledky 2. světové války

Příčiny a průběh 2. sv. války. Důsledky 2. sv. války a poválečné rozdělení Evropy.	
Poválečný vývoj Československé republiky do r. 1948. Období zápasu o demokracii. Únor 1948. Totalitní režim a odpor proti němu do r.1956. Budování socialismu v letech 1956 - 1968. Pražské jaro 1968. Normalizace.	Žák zná důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě
Nové společenské poměry v Evropě. Události r. 1989. Vznik České republiky a vstup do EU.	Žák chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

5.7 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství

Výchova k občanství	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše vlast a její historické mezníky Vlast, vlastenectví, zajímavá a památná místa, osobnosti, symboly, státní svátky, významné dny		Žák objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
		Žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
		Žák se seznámí s Ústavou ČR
		Žák vyjmenuje státní symboly ČR - popíše státní znak, odříká slova státní hymny (zaspívá)

	Žák vysvětlí význam symbolů a uvede příležitosti, při kterých se používají
	Žák určí významné historické mezníky v dějinách národa
	Žák určí zajímavá a památná místa našeho státu
	Žák uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ
	Žák určí významná díla z oblasti kultury
	Žák uvede příklady typických zvyklostí a tradic
Život ve škole	Žák uvede příklady vandalismu ve škole, okolí, obci
Místo, kde žijeme	Žák rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
	Žák posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
Průběžně podle aktuální nabídky a příležitosti	Žák zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
	Žák kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
Všeobecné deklarace lidských práv Úmluva o právech dítěte	Žák se seznámí s některými právy Všeobecné deklarace lidských práv a Úmluvou o právech dítěte
	Žák rozpozná porušování nebo ohrožování práv dětí
	Žák vysvětlí příčiny nerovnosti mezi lidmi
	Žák si uvědomuje nutnost vzniku zákonů
	Žák rozpozná přiměřeně věku jednání, které ohrožuje práva druhých lidí (šikana, zastrašování)
Život ve škole	Žák zná základní pravidla školního řádu - svá práva a povinnosti

<p>Obecně v rámci celého učiva Moje práva - tvoje práva</p>	<p>Žák se zamýšlí nad tím, proč je třeba podřizovat své chování a jednání ve škole pravidlům</p> <p>Žák se zapojuje do společných činností žáků v rámci skupiny, třídy, školy</p> <p>Žák respektuje různost názorů a přístupů k řešení problémů</p> <p>Žák se seznámí s technikami řešení konfliktů a vyzkouší si je</p>
<p>Rok v proměnách a slavnostech Místo, kde žijeme - domov, obec, obecní zřízení, životní prostředí okolí obce, život v regionech, vlast</p>	<p>Žák vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti</p> <p>Žák uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí</p> <p>Žák si prohlubuje znalosti o památkách, historii, událostech, osobnostech, významných místech obce</p> <p>Žák umí poskytnout stručné informace cizímu návštěvníku obce</p> <p>Žák se seznámí se strukturou obecního zřízení</p> <p>Žák si všímá problémů, se kterými se obec potýká</p>
<p>UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:</p>	<p>NIŽŠÍ VÝSTUPY:</p>
<p>Člověk a společnost. Život ve společnosti, patříme k nějakým lidem, význam rodičů. Jiní lidé kolem nás. Lidská setkání, rozdíly mezi různými skupinami lidí. Naše životní role. Člověk jako nositel různých rolí. Role matky, otce, učitele, dítěte, řidiče, žáka,...(dramatika) Pravidla a normy chování. Význam pravidel, nutnost jejich dodržování, porušování norem a důsledky. Prostředky kontroly nad dodržováním pravidel. Mezilidská komunikace. Význam slova komunikace, způsoby dorozumívání, chování při komunikaci. Chování pasivní, agresivní,... Asertivita - "zlatá střední cesta". Cvičení - Hra na pravdu. Obec region, kraj - zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje, přírodní</p>	<p>Žák má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>Žák respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</p> <p>Žák formuluje své nejbližší plány</p> <p>Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozliší projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p> <p>Žák rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p>

<p>zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje.</p>	
<p>Člověk a morálka - Etická výchova Mravní povinnosti člověka. Mravní zdokonalování v rodině, ve škole,.. Kultura chování. Pravidla společenského chování. Zdravení, oblékání podle příležitosti, představování. Lidská práva. Práva dětí, žen, starých lidí, zdravotně postižených. Práva národnostních a náboženských menšin. Globální problémy lidstva. Rasismus, náboženská nesnášlivost. Příčiny nesnášlivosti. Význam domova, rodiny. Lidská tolerance. Význam slova, respektovat a připouštět názory druhých. Vlastní názor. Netolerance (názory druhých lidí umlčují, potlačují...)</p>	<p>Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozliší projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <p>Žák je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p> <p>Žák kriticky přistupuje k projevům vandalismu</p> <p>Žák toleruje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p>
<p>Funkce a struktura rodiny. Zákon o rodině. Úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče. Odpovědnost rodičů za výchovu a vzdělání dětí. Práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole, význam vzdělání pro život. Hospodaření rodiny. Význam rodinného rozpočtu. Vlastníci majetku.</p>	<p>Žák má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>	

Výchova k občanství	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Život mezi lidmi		Žák ovládá zásady slušného chování ve všech obvyklých situacích
Člověk a kultura		Žák posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění a chování lidí
		Žák vyhledává v nabídce kulturních programů akce dle svých zájmů
Lidská práva		Žák zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
		Žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
Majetek v našem životě		Žák posoudí vliv potřeb na život člověka
		Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede příklady
		Žák se zamýšlí nad pojmem životní úroveň
Přírodní a kulturní bohatství		Žák objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního zdraví
		Žák se aktivně podílí na jeho ochraně
Stát, formy státu		Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
		Žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
		Žák objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

	Žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.
Řízení společnosti	Žák objasní výhody demokratického způsobu řízení státu Žák uvede příklady, jak se demokracie projevuje v každodenním životě občanů
Volby, začlenění do veřejného života	Žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít Žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
Jsem občanem EU	Žák chápe důležitost sjednocovacích procesů v Evropě
Spolupráce mezi zeměmi Evropy	Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Naše vlast – významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast; státní svátky. Státní symboly.	Žák má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti Žák chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy Žák uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
Mezilidské vztahy ve společnosti – Etická výchova Základní pravidla společenského chování. Mezilidská komunikace. Úcta k člověku. Rovnoprávné postavení žen a mužů. Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin. Problémy lidské nesnášenlivosti. Mravní hodnoty jedince. Člověk a svoboda. Otázky víry a náboženství, nebezpečí náboženských sekt.	Žák respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozliší projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem Žák rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům Žák je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie Žák toleruje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
Právní základy státu – Ústava a zákony ČR.	Žák má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti

Prezident republiky. Složky státní moci, jejich orgány a instituce. Politické strany. Státní občanství.	Žák chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
	Žák zná základní práva a povinnosti občanů uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy. Volby do zastupitelských orgánů.	Žák má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti
	Žák chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
	Žák zná základní práva a povinnosti občanů
	Žák si uvědomuje rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Výchova k občanství	8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Průběžně podle konkrétní situace	Žák zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	
Osobnost Psychické procesy, stavy Člověk v sociálních situacích	Žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů	

Průběžně v rámci celého učiva a konkrétních situací	Žák se seznámí s některými právy Všeobecné deklarace lidských práv
	Žák rozpozná porušování nebo ohrožování práv dětí
	Žák vysvětlí příčiny nerovnosti mezi lidmi
	Žák si uvědomí nutnost vzniku zákonů
	Žák rozpozná přiměřeně věku jednání, které ohrožuje práva druhých lidí (šikana, zastrašování)
Obecně v rámci celého učiva Hospodaření	Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
	Žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
	Žák zná základní pravidla školního řádu - svá práva a povinnosti
	Žák se zamýšlí nad tím, proč je třeba podřizovat své chování a jednání ve škole pravidlům
	Žák se zapojuje do společných činností žáků v rámci skupiny, třídy, školy
	Žák respektuje různost názorů a přístupů k řešení problémů
	Žák se seznámí s technikami řešení konfliktu a vyzkouší si je
	Žák porovná práci v minulosti a dnešní době, vysvětlí podstatu dělby práce
	Žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu
	Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

Moc zákonodárná Moc výkonná Moc soudní	Žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci
Ústava	Žák se seznámí s Ústavou ČR
	Žák si uvědomí důležitost Ústavy, která upravuje základní otázky týkající se řízení společnosti a života občanů
Základní práva a svobody	Žák upevňuje své znalosti o základních právech a povinnostech
	Žák posiluje schopnost diskuze a společného řešení
	Žák prosazuje svá práva a respektuje přitom práva druhých
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Etická výchova Lidská práva – principy demokracie. Základní lidská práva, Listina základních práv a svobod, práva dítěte a jejich ochrana. Rodinné právo. Poškození lidských práv, týrané dítě, zneužívané dítě, šikana. Diskriminace, národnostní problematika.	Žák zná základní práva a povinnosti občanů uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
	Žák dokáže vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu
	Žák je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
	Žák toleruje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
	Žák má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
	Žák respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
	Žák dokáže vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu
Člověk a právo – práva a povinnosti občana. Právní řád. Orgány právní ochrany. Soudy.	Žák zná základní práva a povinnosti občanů

Právní dokumenty občana. Právní vztahy a z nich vyplývající závazky. Pracovní právo. Osobní vlastnictví. Druhy a postihy protiprávního jednání. Trestná činnost mládeže. Styk s úřady.	Žák si uvědomuje rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
	Žák kriticky přistupuje k projevům vandalismu
	Žák rozezná nebezpečí ohrožení projevy rizikového chování
Školství v ČR – právo na vzdělání, význam vzdělání, školský systém. Příprava pro profesní uplatnění. Systém celoživotního vzdělávání.	Žák dokáže vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu
	Žák rozezná nebezpečí ohrožení projevy rizikového chování
	Žák chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním dokáže vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu
	Žák uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

Výchova k občanství	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Průběžně podle konkrétní situace	Žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	
	Žák zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	
	Žák ovládá zásady slušného chování ve všech obvyklých situacích	
Občan	Žák se seznámí s možnostmi, kterými může vyjádřit nesouhlas jako občan obce, státu	
	Žák přijímá zodpovědnost za život v obci, státu, EU	
	Žák hájí zájmy a respektuje názory jiných	
	Žák objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního zdraví	

	<p>Žák popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>Žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p>
Peněžní ústavy	<p>Žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.</p> <p>Žák chápe k jakým účelům slouží banka.</p> <p>Žák se seznámí s pojmy akcie, směnka, šek, úvěr.</p>
Stát a národní hospodářství Státní rozpočet	<p>Žák uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>Žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>Žák rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>Žák rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> <p>Žák se seznamuje s příjmy a výdaji ve státním rozpočtu</p> <p>Žák chápe účel daní a vyjmenuje druhy daní</p>
Živnostník, podnikatel, daňová přiznání Druhy právnických osob	<p>Žák chápe rozdíl mezi výrobou, obchodem a službami</p> <p>Žák se seznamuje se subjekty podnikání</p> <p>Žák popíše rozdíly mezi podnikáním a zaměstnáním</p>

Průběžně v rámci celého učiva a konkrétních situací	Žák upevňuje své znalosti o základních právech a povinnostech
	Žák posiluje schopnost diskuze a společného řešení
	Žák prosazuje svá práva a respektuje přitom práva druhých
Odvětví práva ČR Občanskoprávní vztahy Vlastnictví Ochrana majetku Smlouvy	Žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
	Žák přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu
	Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
	Žák vysvětlí význam práva
	Žák si uvědomuje potřebu znalosti práv řádu
	Žák si upevňuje znalosti základních lidských práv
	Žák si uvědomuje význam práv a povinností
Průběžně	Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
	Žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
	Žák rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
Orgány právní ochrany a sankce	Žák chápe význam pravidel a zákonů pro fungování společnosti
Přestupky a správní řízení Občanské soudní řízení	Žák provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě,

Trestní právo Děti a paragrafy	oprava či pronájem věci
	Žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
	Žák rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
	Žák rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
Jsem občanem EU	Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
	Žák uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
	Žák diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
Problémy současného světa Ohrožené životní prostředí Příliš mnoho lidí - příliš mnoho problémů Jsem občanem EU	Žák uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
	Žák uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
	Žák uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
	Žák objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Pracovní uplatnění – kvalifikace, rekvalifikace. Odměna za práci. Daně.	Žák chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
	Žák má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

<p>Nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti.</p>	<p>Žák dokáže vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu</p>
<p>Zdravotní a sociální péče – systém zdravotní péče. Zdravotní a sociální pojištění. Sociální zabezpečení. Orgány a instituce zdravotní a sociální péče. Pomáhající organizace (krizová centra).</p>	<p>Žák má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>Žák dokáže vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu</p> <p>Žák rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <p>Žák uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</p> <p>Žák využívá v krizových situacích služeb pomáhajících organizací</p> <p>Žák má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</p> <p>Žák zvládá běžnou komunikaci s úřady</p>
<p>Člověk a volný čas – kultura. Sport. Volnočasové aktivity. Zájmové a sportovní organizace. Význam kultury v životě člověka. Kulturní zařízení. Nevhodné využívání volného času. Nebezpečí drog.</p>	<p>Žák respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</p> <p>Žák formuluje své nejbližší plány</p> <p>Žák rozezná nebezpečí ohrožení projevy rizikového chování</p> <p>Žák kriticky přistupuje k projevům vandalismu</p>
<p>Evropská integrace – členské státy EU. Postavení ČR v rámci EU.</p>	<p>Žák uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</p> <p>Žák ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování</p> <p>Žák uvede příklady mezinárodního terorismu</p>
<p>Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy.</p>	<p>Žák uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</p>

Významné mezinárodní organizace.	Žák ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování
	Žák uvede příklady mezinárodního terorismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

5.8 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

	<p>Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Fyzika

Fyzika	6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	

Látky a tělesa	Žák rozliší na konkrétním příkladu látku a těleso
	Žák prakticky rozeznává vlastnosti látek
	Žák určí pomocí vodováhy vodorovný směr
	Žák určí pomocí olovnice svislý směr
Měřené veličiny -délka, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas	Žák pracuje podle návodu
	Žák změří vhodně zvolenými měřidly délku, objem, hmotnost, teplotu a čas
	Žák používá značky fyzikálních veličin a jejich jednotky
	Žák předpoví, jak se změní délka (objem) tělesa při změně teploty
	Žák využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem tělesa
Mechanické vlastnosti tekutin Pascalův zákon – hydraulická zařízení Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon – vztaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách	Žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
	Žák předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Přeměny skupenství Tání a tuhnutí. Skupenské teplo tání. Vypařování a kapalnění. Bod varu a mrazu.. Teplo, teplota.	Žák rozpozná změny, co je způsobilo, využití v praxi
	Žák určí zdroje tepla, rozliší teplo a teplotu
Fyzikální měření Měření délky.	Žák používá vhodná měřidla pro dané měření
	Žák určí jednotky, získá dovednost při převádění jednotek správně používá měřidla,

Měření hmotnosti. Měření času. Měření objemu.	váhy
	Žák používá získané poznatky při praktických měřeních
Pohyb těles a síla Klid a pohyb tělesa, setrvačnost. Gravitační síla a gravitační pole. Tlaková síla a tlak. Třecí síla.	Žák pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu
	Žák zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
	Žák rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
	Žák předvídá změnu pohybu těles při působení síly

Fyzika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
LÁTKY Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze		Žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		Žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
		Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
		Žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
		Žák využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
		Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
	Žák zapojí správně polovodičovou diodu	
VESMÍR		Žák objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem

Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze Hvězdy – jejich složení	Slunce a měsíců planet kolem planet
	Žák odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Pohyb těles a síla Působení sil stejných a opačných směrů na těleso. Práce a výkon.	Žák zná vzájemný vztah mezi prací a výkonem
	Žák předvídá změnu pohybu těles při působení síly
Jednoduché stroje Páka. Kladka. Kolo na hřídeli. Nakloněná rovina. Šroub.	Žák aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů
	Žák zná užití jednoduchých strojů v praxi
Tepelné motory	Žák pozná základní rozdíly mezi tepelnými motory
Mechanické vlastnosti tekutin Tlak v kapalinách. Pascalův zákon. Archimedův zákon – vztlak, plování. Atmosférický tlak.	Žák využívá poznatků o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů
Zvuk Vznik a zdroje zvuku. Šíření, rychlost a odraz zvuku. Hudební nástroje. Škodlivost nadměrného zvuku.	Žák rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
	Žák posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

Fyzika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

<p>POHYB TĚLES Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý</p>	<p>Žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu Žák využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p>
<p>SÍLY Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí Rovnováha na páce a pevné kladce</p>	<p>Žák změří velikost působící síly Žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici Žák využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích Žák aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</p>
<p>PRÁCE, VÝKON, ENERGIE Práce Výkon</p>	<p>Žák určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa Žák využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p>
<p>UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:</p>	<p>NIŽŠÍ VÝSTUPY:</p>
<p>Magnetismus Magnety přírodní a umělé. Magnety dočasné a trvalé. Magnetické pole Země.</p>	<p>Žák zná druhy magnetů a jejich praktické využití Žák zvládne princip kompasu a jeho využití</p>
<p>Základní poznatky z elektřiny Elektrický náboj. Elektrické vodiče a izolanty. Zdroje elektrického napětí. Elektrický obvod. Zapojení spotřebičů v elektrickém obvodu.</p>	<p>Žák rozliší elektrický vodič a izolant Žák zná zdroje elektrického napětí Žák sestaví podle schématu elektrický obvod</p>
<p>Světlo Zdroje světla. Rychlost světla, odraz světla.</p>	<p>Žák rozpozná zda je těleso zdrojem světla nebo není Žák zná způsob šíření světla v prostředí</p>

Zrcadla, čočky, optické přístroje.	Žák rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití
------------------------------------	---

Fyzika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE, VÝKON, ENERGIE Formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		<p>Žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p> <p>Žák určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p> <p>Žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>
SVĚTELNÉ DĚJE Vlastnost světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem		<p>Žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>Žák rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>
ZVUKOVÉ DĚJE Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu		<p>Žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>Žák posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:		NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Základní poznatky z elektřiny Tepelné účinky elektrického proudu. Elektrický odpor. Elektrické spotřebiče. Pravidla bezpečné práce se spotřebiči. Přeměna elektrické energie na energii tepelnou a světelnou. Elektroměr, spotřeba elektrické energie. První pomoc při úrazu elektrickým proudem.		<p>Žák chápe tepelný účinek průchodu elektrického proudu vodičem a odporovým vodičem</p> <p>Žák vysvětlí praktické využití elektromagnetu (zvonek, telefon, otvírač dveří apod)</p> <p>Žák rozliší stejnosměrný a střídavý proud – zdroje, změří elektrický proud a napětí</p>

<p>Ochrana před zkratem - jistič, pojistka, nulový vodič, uzemnění. Blesk. Elektrický oblouk. Elektromagnet a jeho využití. Generátor - dynamo, alternátor. Transformátor.</p>	<p>Žák zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji, spotřebiči a zařízeními</p>
	<p>Žák zná postup první pomoci při úrazu elektrickým proudem</p>
	<p>Žák zvládá odečíst a spočítat spotřebu elektrické energie z elektroměru</p>
<p>Energie Druhy energie. Elektrická energie a výkon. Výroba elektrické energie. Jaderná energie, jaderná elektrárna. Ochrana lidí před radioaktivním zářením. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.</p>	<p>Žák rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</p>
	<p>Žák pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>
<p>Vesmír Sluneční soustava. Hvězdy a planety.</p>	<p>Žák zná planety Sluneční soustavy a jejich postavení ke Slunci</p>
	<p>Žák osvojí si základní vědomosti o Zemi – tělese ve vesmíru</p>
	<p>Žák objasní pohyb planety Země a Měsíce</p>
	<p>Žák rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

5.9 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie

Chemie	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozorování, pokus a bezpečnost práce - vlastnosti látek, zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky, mimořádné události (havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek)		Žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek Žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

	Žák objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek
Směsi - stejnorodé, různorodé Roztoky (hmotnostní zlomek, koncentrace) Roztok nasycený - nenasycený, koncentrovanější - zředěnější Oddělování složek směsi) filtrace, destilace, usazování, krystalizace) Voda - destilovaná, pitná, výroba pitné vody Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva, inverze	Žák rozlišuje směsi a chemické látky
	Žák vypočítává složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
	Žák vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
	Žák navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi
	Žák rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
	Žák uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
Částicové složení látek a chemické prvky - molekuly, atomy, stavba atomu	Žák používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech
Prvky - názvy, značky, vlastnosti vybraných prvků Periodická soustava (skupiny, periody), protonové číslo	Žák rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
	Žák se orientuje v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
Chemické reakce - chemická vazba, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost, slučování, rozklad Rozdělení chemických prvků(nekovy, kovy, polokovy)	Žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
	Žák přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
	Žák aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
Anorganické sloučeniny. Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných významných oxidů. Hydroxidy, kyseliny, soli. Neutralizace .	Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí

	<p>Žák vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</p> <p>Žák se orientuje na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
<p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p>Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná i elektrická vodivost.</p> <p>Nebezpečné látky a přípravky – značení a používání běžných chemikálií.</p> <p>Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i běžném životě.</p> <p>Mimořádné události – úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy.</p>	<p>Žák rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>Žák rozpozná přeměny skupenství látek</p> <p>Žák pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</p> <p>Žák umí reagovat na případy úniku nebezpečných látek</p>
<p>Směsi – různorodé a stejnorodé roztoky.</p> <p>Koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok.</p> <p>Vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky.</p> <p>Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace).</p> <p>Voda – voda v přírodě; pitná a užitková voda, odpadní vody; čistota vody.</p> <p>Vzduch – složení; čistota ovzduší, smog; teplotní inverze.</p>	<p>Žák pozná směsi a chemické látky</p> <p>Žák rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</p> <p>Žák rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</p> <p>Žák uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</p>
<p>Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro.</p> <p>Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků.</p> <p>Orientace v periodické soustavě prvků.</p> <p>Chemické sloučeniny – nejjednodušší chemické sloučeniny.</p>	<p>Žák zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</p> <p>Žák rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</p>
<p>Chemické reakce</p> <p>Nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků.</p>	<p>Žák pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</p>
<p>Oxidy – názvosloví nejobvyklejších oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů.</p> <p>Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů.</p> <p>Neutralizace.</p>	<p>Žák popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</p> <p>Žák orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</p>

Soli - vlastnosti a použití vybraných solí.	Žák poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

Chemie	9. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Redoxní reakce Výroba železa, oceli	Žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	
Galvanický článek elektrolýza	Žák zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	
	Žák rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	
Organické sloučeniny- zdroje energie, ropa, zemní plyn, nejjednodušší uhlovodíky, zdroje organických sloučenin.	Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování především bílkovin, tuků, sacharidů.	
	Žák určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu.	
	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.	
Deriváty uhlovodíku	Žák rozumí pojmem charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek a uvede konkrétní příklady	
	Žák zařadí derivát podle charakteristické skupiny	
	Žák sestaví model derivátu uhlovodíku	
Halogenderiváty uhlovodíků	Žák popíše význam freonů	
	Žák vyjmenuje vlastnosti a užití teflonu	
Alkoholy	Žák napíše vzorec, význam, použití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu	

	Žák vysvětlí rozdíl líh (ethanol) - denaturovaný líh
	Žák popíše princip ethanolového kvašení, jmenuje reaktanty a produkty
	Žák rozumí principu výroby destilátů
	Žák popíše důsledky působení metanolu a etanolu na člověka
	Žák jmenuje význam, použití a důsledky působení acetonu na člověka
	Žák popíše pravidla bezpečné práce s organickými látkami - rozpouštědly
Karboxylové kyseliny	Žák napíše vzorec, význam, použití kyseliny mravenčí a octové
	Žák porovná sílu organických a anorganických kyselin
	Žák zapíše obecné schéma neutralizace a esterifikace
Ropa, zemní plyn a jejich zpracování	Žák vysvětlí význam ropy, použití kyseliny mravenčí a octové
	Žák jmenuje hlavní produkty zpracování ropy a uhlí a jejich význam
	Žák vyjmenuje a vysvětlí pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny
Bílkoviny	Žák vyjmenuje zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam
	Žák vyjmenuje vlastnosti bílkovin, uvede příklady praktického využití vlastností
	Žák určí faktory poškozující bílkoviny, vysvětlí význam pro lidské zdraví
Tuky	Žák rozliší tuky podle původu, uvede konkrétní příklady používaných tuků
	Žák vyjmenuje zdroje tuků ve výživě, vysvětlí význam
	Žák uvede vlastnosti tuků a jejich praktické využití
Mýdla, saponáty	Žák vysvětlí princip zmýdelnění
	Žák porovná účinky mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí

	Žák zapíše rovnici fotosyntézy, určí reaktanty, produkty
Sacharidy	Žák vyjmenuje obecné vlastnosti sacharidů
	Žák vyjmenuje zdroje sacharidů, vysvětlí význam
	Žák popíše princip diabetu, vysvětlí zásady první pomoci diabetikovi
	Žák provede důkaz škrobu v potravinách
	Žák vyjmenuje zdroje vitamínů A, B, C, D, E
Suroviny Energie Recyklace	Žák vysvětlí pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje, uvede příklady
	Žák uvede příklady recyklace surovin, vysvětlí význam
Hoření Požáry	Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.
	Žák aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.
	Žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.
Plasty a syntetická vlákna Chemický průmysl ČR Chemikálie v domácnosti Průmyslová hnojiva Detergenty, pesticidy Stavební hmoty Chemie a životní prostředí	Žák vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitečných vlastností a vlivu na životní prostředí
	Žák vyjmenuje běžné vlastnosti plastů a jejich význam v běžném životě
	Žák vyhledá na výrobku a vysvětlí běžně používané zkratky plastů
	Žák jmenuje a vyhledá na mapě významné chemické závody v ČR
	Žák zhodnotí rizika chemické výroby v souvislosti s životním prostředím
	Žák vyhledá příklady chemických látek běžně užívaných v domácnosti
	Žák se orientuje v etiketách chemických látek, běžně používaných v domácnosti z

	hlediska bezpečné práce s těmito výrobky
	Žák zdůvodní význam hnojiv, uvede příklady
	Žák vysvětlí nebezpečí spojená s neuváženým používáním hnojiv pro životní prostředí
	Žák vyhledá příklady detergentů a pesticidů, vysvětlí jejich význam
	Žák vyjmenuje příklady běžně používaných stavebních materiálů a pojiv
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Uhlovodíky – nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a využití. Směsi uhlovodíků, alkoholy, aromatické uhlovodíky. Paliva – ropa, zemní plyn, uhlí ; průmyslově vyráběná paliva; příklady využití. Přírodní látky – zdroje, vlastnosti; bílkoviny; tuky a sacharidy; vitaminy; vliv na zdraví člověka. Výroba řepného cukru. Výroba piva.	Žák zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie Žák zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy Žák uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy
Chemický průmysl v ČR – výrobky, recyklace surovin. Průmyslová hnojiva –užití a hledisko ochrany životního prostředí. Stavební pojiva – cement, vápno, sádra; užití v praxi; bezpečnost při práci. Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace. Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti; zásady zacházení. První pomoc při popálení nebo poleptání. Léčiva a návykové látky.	Žák ví o využívání prvotních a druhotných surovin Žák zná zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami Žák zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.10Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Přírodopis

Přírodopis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života. Význam a zásady třídění organismů.		<p>Žák rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.</p> <p>Žák třídí a zařadí vybrané organismy do říší.</p>

	Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování.
<p>Základní struktura života – živočišná a rostlinná buňka, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování. Praktické metody poznávání přírody (mikroskopem). Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy. Viry a bakterie - význam, výskyt a praktické využití. Významní biologové – seznámení. Prvoci.</p>	Žák popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů, bakterií, prvoků a objasní funkci základních organel.
	Žák rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav), rostlin i živočichů.
	Žák uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.
	Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody.
<p>Dědičnost a proměnlivost organismů. Fotosyntéza – základní principy.</p>	Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.
	Žák uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a vlivy prostředí na utváření organismů.
	Žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů.
<p>Houby bez plodnic, s plodnicemi. Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam.</p>	Žák rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.
	Žák objasní různé způsoby výživy hub a význam hub v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.
	Žák objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníku.
<p>Bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci</p>	Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.
	Žák porovná stavbu těla a funkci orgánů bezobratlých živočichů.
	Žák rozlišuje vnitřní a vnější parazity.
	Žák pozná vybrané zástupce bezobratlých živočichů.

	Žák zná jejich význam a postavení v přírodě.
Pavoukovci Korýši Hmyz - suchozemské a vodní ekosystémy v ČR.	Žák dokáže porovnat vnější a vnitřní stavbu těla členovců.
	Žák rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků.
	Žák uvede nejznámější zástupce tříd hmyzu.
	Žák vysvětlí význam hmyzu.
	Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
Ostnokožci – sumýši, hvězdice, ježovky.	Žák určí a zařadí ostnokožce do skupin.
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Vznik života -vývoj, rozmanitost, projevy života, názory na vznik života. Přírodní děje. Vztah přírody živé a neživé. Stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování.	Žák získá základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
	Žák rozliší základní projevy a podmínky života
	Žák pozná význam rostlin a živočichů v přírodě a na člověka
	Žák se orientuje v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
	Žák rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy
Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (ploštěnci, cizopasníci, měkkýši, kroužkovci, členovci, hmyz). Rozšíření, význam a ochrana živočichů - živočišná společenstva, hospodářsky významné druhy, ohrožené druhy. Projevy chování živočichů.	Žák porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů
	Žák rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce
	Žák odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
	Žák využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb
	Žák ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného

	chování ve styku se živočichy
Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů.	Žák ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území. Praktické metody poznávání přírody. Exkurze.	Žák popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
	Žák pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí
	Žák využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
	Žák dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

Přírodopis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Strunatci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci.		Žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva, projevy chování.		Žák odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.
Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod). Fyziologie rostlin – dýchání, růst, rozmnožování. Systém a třídění rostlin – řasy, mechy, přesličky, plavuně, kapradiny.		Žák na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům. Žák porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku.
Krytosemenné a nahosemenné rostliny – stavba těla. Jednoděložné a dvouděložné rostliny – srovnání, vybraní zástupci. Význam rostlin a jejich ochrana.		Žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů. Žák odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin

Využití hospodářsky významných zástupců rostlin.	podmínkám prostředí. Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.
Ekosystémy – suchozemské, vodní, cizokrajné. Potravní řetězce a rovnováha v ekosystému. Přirozené u umělé ekosystémy.	Žák zařadí vybrané rostliny do příslušného ekosystému. Žák vysvětlí podstatu potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.
Léčivé a jedovaté rostliny.	Žák se seznámí s vybranými zástupci.
Praktické metody poznávání přírody.	Žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.
Ochrana rostlin – chráněná území.	Žák se seznámí s ohroženými druhy rostlin, rozlišení chráněných území v ČR.
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Stavba, tvar a funkce rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod), princip fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování. Systém rostlin - poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin (řasy, mechorosty, kapradňorosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny), jejich vývoj.	Žák porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin Žák ví o základních rostlinných fyziologických procesech a jejich využití Žák rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
Houby bez plodnic - základní charakteristika, vliv na člověka a ostatní živé organismy. Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami. Lišejníky - výskyt a význam.	Žák rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků Žák pozná lišejníky
Stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování. Vývoj, vývin a systémy živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů- obratlovci, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci.	Žák porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů Žák rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce Žák odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v

Rozšíření, význam a ochrana živočichů - živočišná společenstva, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy. Projevy chování živočichů.	přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
	Žák využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb
	Žák ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Význam rostlin a jejich ochrana - využití hospodářsky významných rostlin, chráněné rostliny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny. Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území. Praktické metody poznávání přírody. Exkurze.	Žák popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
	Žák pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí
	Žák využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
	Žák dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
	Žák zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin a živočichů
	Žák pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	

Přírodopis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování.		Žák se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.
Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová - svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, smyslová, hormonální a rozmnožovací).		Žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Žák objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří.
Genetika – dědičnost – podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, gen,		Žák se seznámí se základními principy dědičnosti.

křížení	
Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí – závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie. Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka. Hygiena duševní činnosti.	Žák rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života. Žák aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla.
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití. Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, vliv na vývoj organismů.	Žák ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka
Vývoj, vývin a systémy živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - savci. Rozšíření, význam a ochrana živočichů - živočišná společenstva, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy. Projevy chování živočichů.	Žák porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů Žák rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce Žák odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí Žák využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb Žák ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Názory na vznik člověka a jeho vývoj. Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla - orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, reprodukční a řídicí), Sex. výchova - vývin jedince, hlavní období lidského života. Nemoci, úrazy a prevence - příznaky, zásady, poskytování první pomoci, závažná poranění a život ohrožující stavy.	Žák popíše vznik a vývoj jedince Žák charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka Žák popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce Žák rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby Žák zná zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění

Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení. Praktické metody poznávání přírody. Exkurze.	Žák popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
	Žák pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí
	Žák využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
	Žák dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Přírodopis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Země – vznik a stavba Země.		Žák objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.
Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, principy krystalografie. Vnitřní a vnější geologické procesy – příčiny a důsledky. Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy, devastace a rekultivace půdy. Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi. Geologický vývoj a geologické složení regionu, ČR.		Žák rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.
		Žák rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody.
		Žák rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v přírodě.
		Žák rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.
		Žák porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy.
Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty, využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší, vliv znečištěného ovzduší, klimatické změny působící na živé organismy a člověka		Žák uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů.
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi.		Žák charakterizuje mimořádné události způsobené počasím a přírodními jevy, možné dopady a ochrana před nimi.

Základy ekologie: Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, populace a společenstva.	Žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.
	Žák objasní existenci živých a neživých složek ekosystému.
	Žák rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy.
Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení. Chráněná území.	Žák uvede příklady vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Význam rostlin a jejich ochrana - využití hospodářsky významných rostlin.	Žák rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
	Žák popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
	Žák zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
Země - vznik a stavba Země. Vnější a vnitřní geologické děje - příčiny a důsledky Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, praktický význam a využití vybraných zástupců. Půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, devastace a příklady rekultivace. Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - vznik života, vývoj organismů a jejich přizpůsobování prostředí. Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů	Žák popíše jednotlivé vrstvy Země
	Žák pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
	Žák rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
	Žák rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik
	Žák ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému. Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území. Praktické metody poznávání přírody. Exkurze.	Žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
	Žák rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému
	Žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
	Žák popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
	Žák pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

	Žák využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
	Žák dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	

5.11 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Zeměpis (Geografie)

Zeměpis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Určování zeměpisné polohy Zeměpisné mapy Místopis a polohopis na mapě Mapy středních měřítek Globus, měřítko globusu Poledníky, rovnoběžky Zeměpisná síť		Žák určí hlavní a vedlejší světové strany na mapě, v terénu
		Žák zorientuje mapu
		Žák rozezná běžné značky na turistické mapě
		Žák používá vysvětlivky ke čtení mapy
		Žák určí měřítko mapy
		Žák vypočítá podle měřítko mapy skutečné vzdálenosti
		Žák rozlišuje různé druhy map ve školním atlase
		Žák vyhledává v rejstříku atlasu
		Žák ukáže na mapě rovnoběžky a poledníky
		Žák určí podle zadaných souřadnic polohu místa na mapě světa
	Žák запиše polohu místa pomocí zeměpisných souřadnic	
Čas na zeměkouli Počasí, podnebí		Žák vyhledá mapu časových pásem v atlase, vysvětlí význam pásem
		Žák vyhledá a vysvětlí klimatické grafy a diagramy
Tvar a rozměry Země Sluneční soustava Vesmír Výzkum vesmíru		Žák zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
		Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
		Žák popíše tvar, velikost Měsíce, životní podmínky na Měsíci

	Žák vyhledá údaje o výzkumu vesmíru
Atmosféra, teplotu vzduchu atmosférické srážky a vítr	Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
Roční období	
Teplotní pásy	Žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
Rostlinstvo regionu	Žák sleduje aktuální informace o předpovědi počasí
Lesy mírného pásu	Žák sleduje a zapisuje údaje o počasí
Tropické deštné pralesy	Žák vypočítá průměrnou denní teplotu
Savany	Žák pojmenuje podnebné pásy a ukáže je v mapě
Pouště	Žák vysvětlí výškové vegetační stupně v regionu
Stepi	Žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
Tundry a polární pouště	Žák uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
Vodstvo na pevnině	Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Členitost pevniny a moře	Žák rozezná a ukáže na konkrétní řece základní pojmy
	Žák rozezná a ukáže na mapě příklady členitosti pevniny a moře
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Motivace, seznámení s učebnicí, s plánem obce a atlasem.	Žák rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky orientace v obci podle plánu.	Žák umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin

<p>Orientace na mapě. Barvy na mapě, značky. Hlavní světové strany. Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin. Mapa místní krajiny. Mapa ČR - vlastivědná. Cvičení a porovnávání terénu v místní krajině. Geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu. Jednoduché náčrtky krajiny, schematické náčrtky pochodové osy.</p>	<p>Žák rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Žák zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek</p> <p>Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>
<p>Nad mapou naší vlasti. Hranice státu, sousední státy. Hlavní město Praha. Místní oblast na mapě. Čechy, Morava, Slezsko. Nejdůležitější pohoří, nížiny. Nadmořská výška. Vodstvo. Nejdůležitější řeky. Podnebí. Nerostné suroviny. Obyvatelstvo a nejdůležitější města v naší republice.</p>	<p>Žák určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</p> <p>Žák zná přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</p> <p>Žák uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</p>
<p>Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům. Náš region. Přírodní podmínky. Způsob života obyvatel regionu. Kulturně-historické zajímavosti.</p>	<p>Žák vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</p> <p>Žák charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>Žák zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci</p> <p>Žák popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy</p> <p>Žák pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu</p>
<p>Vztah příroda a společnost – principy a zásady ochrany přírody a životního</p>	<p>Žák uvede na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a</p>

prostředí. Chráněná území přírody. Globální ekologické a environmentální	společenských vlivů na životní prostředí
Seznámení s mapou Evropy a světa. Globus. Poloha ČR v Evropě. Sousední státy v Evropě. Povrch Evropy – pohoří, řeky, města, moře.	Žák se seznámí s mapou Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

Zeměpis	7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Česká republika	Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	
Poloha, rozloha	Žák vyhledá a ukáže na mapě významné hraniční přechody ČR	
Sousední státy	Žák vyjmenuje a ukáže pohoří a nížiny ČR	
Povrch	Žák vytvoří schéma výškové členitosti povrchu ČR	
Vodstvo	Žák vyhledá a ukáže na mapě významné české a moravské řeky, určí jejich úmoří	
Obyvatelstvo, sídla	Žák zjistí údaje o počtu obyvatel ČR	
Hospodářství	Žák zjistí údaje o počtu obyvatel vybraných měst, porovná je	
Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění	Žák vypočítá hustotu zalidnění ČR a regionů	
Přehled oblastí ČR.		
Hlavní město Praha.		
Středočeský kraj.		
Jihočeský kraj.		
Plzeňský kraj.		
Karlovarský kraj.		
Ústecký kraj.		
Liberecký kraj.		

Královéhradecký kraj. Pardubický kraj. Kraj Vysočina. Jihomoravský kraj. Olomoucký kraj. Zlínský kraj. Moravskoslezský kraj. Cestovní ruch	Žák zhodnotí demografický vývoj v ČR, porovná se světem
	Žák vyhledá a podle mapy popíše těžbu nerostných surovin v ČR
	Žák vyhledá a podle mapy popíše zemědělství v ČR
	Žák určí podle mapy vyšší územně správní celky ČR
	Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
	Žák vyhledá na mapě jednotlivé kraje Česka
	žák porovná jednotlivé kraje Česka podle polohy, rozlohy, počtu obyvatel
	žák rozpozná a pojmenuje významné kulturní turistické památky Česka
	Žák uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
	Žák určí zeměpisnou polohu místního regionu
Slezsko Jesenicko Javornicko, Žulovsko, Ramzová, Bílá Opava, Praděd, Velká kotlina, Zlaté Hory, Rejvíz, Jeskyně na Pomezí, Jesenické prameny Jeseník Charakteristika regionu Přeshraniční spolupráce Euroregion Praděd	Žák jmenuje a ukáže na mapě sousední regiony
	Žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
	Žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
	Žák jmenuje a popíše přírodní podmínky naší obce
	Žák jmenuje, vyhledá na mapě i v terénu historické památky obce
	Žák používá mapy a plánky obce a města Jeseník k vyhledávání informací
	Žák připraví plán procházky Jeseníkem s poznávacím obsahem
	Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v

	<p>modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> <p>Žák charakterizuje náš region z hlediska dopravní dostupnosti</p> <p>Žák charakterizuje náš region z hlediska pracovních příležitostí</p>
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
<p>Úvod do vyučování, motivace, seznámení s učebnicí a atlasem.</p> <p>Země jako vesmírné těleso.</p> <p>Země- součást Sluneční soustavy.</p> <p>Tvar Země.</p> <p>Pohyby Země.</p> <p>Důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, střídání dne i noci, střídání ročních období, časová pásma.</p> <p>Geografická kartografie a topografie – druhy map, glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky.</p> <p>Měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám.</p> <p>Praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě.</p> <p>Glóbus a mapa.</p> <p>Poledníky a rovnoběžky.</p> <p>Pevnina a oceány.</p> <p>Mapa.</p> <p>Světové strany.</p> <p>Krajinná sféra – přírodní sféra a její základní složky a prvky, přírodní oblasti Země, podnebné pásy.</p> <p>Znázornění výškopisu a polohopisu na mapách.</p> <p>Obecně zeměpisná mapa, politická mapa.</p> <p>Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti.</p>	<p>Žák objasní důsledky pohybů Země</p> <p>Žák získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádřit, co mu prospívá a škodí</p> <p>Žák ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>Žák ví o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p>
<p>Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, Obyvatelstvo.</p> <p>Hospodářství; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve</p>	<p>Žák se orientuje nad mapou ČR</p> <p>Žák určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</p>

světě. Poloha ČR v Evropě, rozloha ČR. Sousední státy. Mapa ČR – výškopis a polohopis, měřítko.	Žák zná přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění Přehled oblastí ČR. Hlavní město Praha. Středočeský kraj. Jihočeský kraj. Plzeňský kraj. Karlovarský kraj. Ústecký kraj. Liberecký kraj. Královéhradecký kraj. Pardubický kraj. Kraj Vysočina. Jihomoravský kraj. Olomoucký kraj. Zlínský kraj. Moravskoslezský kraj. Cestovní ruch	Žák uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva Žák vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy Žák charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Žák vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Kulturní diference	

Zeměpis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
První pomoc		Žák poskytne první pomoc

Živelné pohromy Schématické náčrtky pochodové osy Odhad vzdálenosti výšek	Žák si osvojuje chování a jednání při živelných pohromách
	Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
	Žák si osvojuje základy pozorování krajiny, terénu
Základní informační geografická média a zdroje dat, počítačově zobrazená mapa Autoatlas ČR Vyhledávač Google	Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
	Žák využívá další zdroje geografických dat
	Žák sestaví trasu výletu po ČR s poznávacím obsahem
Evropa	Žák lokalizuje na mapě Evropy státy s problémem imigrace islámského obyvatelstva
	Žák lokalizuje na mapě Evropy státy s problémem nacionalismu
	Žák lokalizuje na mapě Evropy státy s problémem tranzitní dopravy
	Žák lokalizuje na mapě Evropy státy s problémem zatížení životního prostředí turistickým ruchem
	Žák charakterizuje polohu, rozlohu Evropy
	Žák charakterizuje povrch Evropy, vyhledá v mapě některá pohoří
	Žák vyjmenuje podnebné oblasti Evropy
	Žák vyjmenuje významné řeky Evropy, jezera a vyhledá je na mapě
	Žák charakterizuje obyvatelstvo Evropy
	Žák jmenuje a vyhledá na mapě významná evropská města
	Žák rozezná a pojmenuje významné turistické památky v Evropě
	Žák vyhledá na mapě evropské státy a jejich hlavní města

	Žák vyhledává v tisku aktuality o životě v Evropě, o jejich problémech, zhodnotí je
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Opakování učiva o České republice. Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom.	Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pohybu ve volné přírodě
Poloha, rozloha a členitost. Přírodní podmínky. Povrch – Alpy, Karpaty, rozsáhlé nížiny. Podnebí. Vodstvo – Dunaj, Labe, Volha, Balaton. Rostlinstvo a živočišstvo. Obyvatelstvo. Oblasti Evropy. Základní informace o státech v Evropě. Poloha, povrch, vodstvo, hlavní město, měna, obyvatelstvo a jeho zaměstnání. Evropská unie. Obchodní spojení s ČR. Západní Evropa. Jižní Evropa. Severní Evropa. Střední Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa.	Žák vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města Žák pochopí, v čem spočívá výhodná geografická poloha, velké kontrasty přírodních podmínek Žák zdůvodní, proč patří Evropa k hospodářsky nejvyspělejším oblastem světa Žák vysvětlí, proč je jednou z priorit všech demokratických sil v zemi začlenění do Evropské unie.

Zeměpis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Praktická cvičení s mapou Jazyk mapy - vysvětlivky		Žák vybere v atlase vhodný druh mapy k vyhledání zadaných úkolů Žák vyhledává údaje ve vysvětlivkách map

Základní informační geografická média a zdroje dat	Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
	Žák využívá další zdroje geografických dat (internet, katalogy cestovních kanceláří)
	Žák podle mapy časových pásem určí konkrétní čas v daném místě světa
	Žák se orientuje v jízdních řádech (bus, vlak)
	Žák vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
Tsunami Monzuny Tornádo	Žák lokalizuje na mapě světa oblasti s klimatickými problémy
Afrika - poloha, povrch, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, města, turistické památky, státy Aktuální problémy Afriky	Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
	Žák charakterizuje polohu, rozlohu Afriky
	Žák charakterizuje povrch Afriky, vyhledá v mapě některá pohoří
	Žák vyjmenuje podnebné oblasti Afriky
	Žák vyjmenuje významné řeky Afriky, jezera a vyhledá je na mapě
	Žák charakterizuje obyvatelstvo Afriky, porovná počet obyvatel s Evropou
	Žák jmenuje a vyhledá na mapě významná africká města, porovná s ČR
	Žák rozezná a pojmenuje významné turistické památky v Africe
	Žák vyhledá na mapě významné africké státy a jejich hlavní města

	Žák vyhledává v tisku aktuality o životě v Africe, o jejich problémech, zhodnotí je
Amerika, Austrálie, Asie, Antarktida - poloha, povrch, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, města Turistické památky Státy Aktuální problémy	Žák charakterizuje polohu, rozlohu Ameriky, Austrálie, Asie, Antarktidy
	Žák charakterizuje povrch Ameriky, Austrálie, Asie, Antarktidy, vyhledá v mapě některá pohoří
	Žák vyjmenuje podnebné oblasti Ameriky, Austrálie, Asie, Antarktidy
	Žák vyjmenuje významné řeky Ameriky, Austrálie, Asie, jezera a vyhledá je na mapě
	Žák charakterizuje obyvatelstvo Ameriky, Austrálie, Asie, Antarktidy
	Žák jmenuje a vyhledá na mapě významná americká, asijská, australská města
	Žák rozezná a pojmenuje významné turistické památky Ameriky, Austrálie, Asie
	Žák vyhledá na mapě významné americké státy a jejich hlavní města
	Žák vyhledává v tisku aktuality o životě v Americe, Asii, Austrálii, o jejich problémech, zhodnotí je
Oceány světa - porovnání velikosti, hloubka oceánů, oceánské proudy, vliv na podnebí na jednotlivých kontinentech	Žák se orientuje na mapě světových oceánů
	Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
Hodnocení přírodních jevů a ukazatelů Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny Situační plány	Žák sestaví jednoduchou turistickou trasu mapy a buzoly s přírodními zajímavostmi regionu
	Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
	Žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
Základní informační geografická média a zdroje dat Letecké snímky krajiny Autoatlas	Žák využívá další zdroje geografických dat
	Žák sestaví trasu výletu po regionu s poznávacím obsahem

<p>Navigační systémy GPS</p>	<p>Žák přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p>
<p>Povrch regionu Vodstvo regionu Flora regionu Fauna regionu</p>	<p>Žák vyhledá údaje o krajině regionu</p> <p>Žák porovná s jiným vybraným regionem</p> <p>Žák vyhledá a popíše výškové stupně v regionu</p> <p>Žák nakreslí jednoduchý plánek vodstva regionu, určí povodí, úmoří</p> <p>Žák vyhledá a zhodnotí údaje o počtu lidí na Zemi a o jeho dalším vývoji</p>
<p>Lidé na Zemi - počet, vývoj počtu, rozmístění, hustota zalidnění Městská sídla Přírodní a ekologická rizika měst Světové hospodářství Zdroje surovin HDP Ropa - strategická surovina Státy podle stupně hospodářského rozvoje Sektory národního hospodářství Státy podle státního zřízení Hlavní světová konfliktní ložiska</p>	<p>Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>Žák určí a ukáže na vhodné mapě rozmístění a hustotu zalidnění Země</p> <p>Žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Žák porovná klady a zápory života ve městě a na vesnici</p> <p>Žák vysvětlí příčiny stěhování obyvatelstva do měst nebo do zázemí měst</p> <p>Žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Žák popíše důležité dopravní cesty pro obchod se surovinami, vysvětlí jejich strategický význam</p>

	<p>Žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Žák vyjmenuje takové lidské činnosti, které patří do sektoru služeb</p> <p>Žák uvede příklady služeb, které nejvíce využívá</p> <p>Žák porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p>Žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Žák vyhledá a ukáže na mapě některé nově vzniklé státy, vysvětlí, proč vznikly</p>
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Opakování učiva z 8. ročníku. Planeta Země. Pohyby Země. Střídání ročních období. Podnebné pásy. Světadíly, oceány, makroregiony světa – státy EU, určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy. Oblasti – přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní. Základní informace o jednotlivých světadílech, zdůraznit odlišnost Evropy. Čtení map. Poloha, povrch, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo. Regionální společenské a politické útvary – národní a mnohonárodnostní státy. Části států, hospodářské oblasti, kraje, města. Regiony – vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské. Environmentální problémy, možnosti jejich řešení ve vybraných regionech. Obyvatelstvo světa – struktura a rozložení světové populace, její růst. Pohyb národů, jazykových skupin a náboženství.	<p>Žák vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>Žák rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p>Žák charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <p>Žák ví, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</p>

<p>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa. Světové hospodářství – odvětvová struktura, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně, hlavní světové surovinové a energetické zdroje.</p>	
<p>Státy světa – politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států. Nejvýznamnější státy jednotlivých světadílů. Charakteristika, hlavní město, přístavy. Asie. Afrika. Amerika. Austrálie a Oceánie. Antarktis.</p>	<p>Žák dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámil</p>
<p>Čtení map. Poloha oceánu a jeho členitost. Námořní cesty. Tichý oceán. Indický oceán. Atlantský oceán. Severní ledový oceán.</p>	<p>Žák vyhledá na mapách nejnámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p>
<p>Doprava. Základní informace o železniční, silniční, letecké a vodní dopravě. Pohraniční styk, hraniční přechody, celnice, cestovní doklady. Dopravní síť v místní oblasti. Jízdní řád, informační služba ve stanicích. Služby.</p>	<p>Žák určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</p> <p>Žák zná režim na hranicích po vstupu ČR do EU</p> <p>Žák uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>	

5.12 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.</p> <p>Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je</p>

možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirační činnosti se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechovcích činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovcích.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem

	Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova

Hudební výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Vokální činnosti: Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, písně ve 2/4 taktu Realizace písní ve 2/4 taktu Artikulační cvičení, rytmizace říkadel Zpěv ve sboru s oporou učitelova hlasu</p>		Žák zpívá na základě svých dispozic
<p>Instrumentální činnosti: Orffovy hudební nástroje Pojmy z hudební nauky – notová osnova, nota (hlavička, nožička), seznámení s houslovým klíčem</p>		Žák rytmizuje jednoduché texty
<p>Hudebně pohybové činnosti: Utváření pohybové paměti Taneční hry se zpěvem, hra na tělo</p>		<p>Žák reaguje pohybem na znějící hudbu.</p> <p>Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>
<p>Poslechové činnosti: Délka a výška tónu, tón a zvuk Pohyb melodie - melodie sestupná a vzestupná Nejznámější hudební nástroje Hudební styly - ukolébavka</p>		Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: Dýchání, výslovnost, hlasová hygiena Správná artikulace Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu		Žák zpívá na základě svých dispozic
Instrumentální činnosti: Hudební hry na ozvěnu, na otázku a odpověď Reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí Orffova instrumentáře Záznam instrumentální melodie - nota jako grafický znak pro tón (nota celá a půlová), houslový klíč, repetice		Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Hudebně pohybové činnosti: Reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách		Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo a dynamiku
Poslechové činnosti: Instrumentální hudba, kvalita tónů - délka, výška a síla Interpretace hudby – slovní vyjádření (pomalá - rychlá, smutná – veselá hudba)		Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: Hlasová hygiena - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu Realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Instrumentální činnosti:		Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších

<p>Rytmizace a melodizace reprodukce motivů pomocí Orffova instrumentáře, zobcové flétny, keyboardu Využití k doprovodu souzvuku tónů Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis jednoduchého rytmického motivu písně (nota čtvrtová a osminová)</p>	<p>hudebních forem. Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazně tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti: Utváření pohybové paměti Pohybový doprovod znějící hudby</p>	<p>Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo a dynamiku, směr melodie</p>
<p>Poslechové činnosti: Hudebně výrazové prostředky – rytmus, barva, melodie Hudba vokální a vokálně instrumentální Taneční styly a žánry – taneční a pochodová hudba</p>	<p>Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>
<p>UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:</p>	<p>NIŽŠÍ VÝSTUPY:</p>
<p>Vokální činnosti: Správné držení těla při dýchání. Pěvecký postoj. Zřetelná výslovnost jednotlivých slov, slovních spojení, říkadel a jednoduchých jazykolamů. Nasazení a tvorba tónu Zpěv jednoduchých lidových písní, vánočních koled apod.</p>	<p>Žák správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel a při zpěvu Žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</p>
<p>Instrumentální činnosti: Rytmizace, hudební hry Hra na Orffův instrumentář. Záznam instrumentální melodie – notová osnova, houslový klíč, nota celá a půlová, repetice</p>	<p>Žák pozorně vnímá jednoduché skladby.</p>
<p>Poslechové činnosti: Pohyb melodie – melodie vzestupná a sestupná Poslech krátkých výrazných skladeb pochodového charakteru, charakteru ukolébavky a tanečního charakteru v různém nástrojovém provedení. Kvalita tónů – délka, výška, síla, barva</p>	<p>Žák rozlišuje sílu zvuku Žák pozorně vnímá jednoduché skladby.</p>

Hudebně pohybové činnosti: Pohybové hry s dětskými říkadly a popěvky. Pohyb dle jednoduchých rytmických doprovodů (chůze, pochod, klus v různém tempu).	Žák reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
---	---

Hudební výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Lidový dvojhlas, prodleva Záznam vokální hudby – zápis rytmu jednoduché písně		Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Instrumentální činnosti: Hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně Stupnice dur vzestupně		Žák rozezná a dle svých individuálních dispozic se snaží vytvářet jednoduché přede hry, mezi hry a do hry
Hudebně pohybové činnosti: Taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru Reprodukce pohybů prováděných při tanci		Žák využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře Žák ztvárňuje hudbu pohybem a využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Poslechové činnosti: Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord Zvukomalba, harmonie Dynamické změny v hudebním proudu		Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků (metrum, tempo a dynamiku, harmonie)

Hudební výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Vokální činnosti: Hlasová hygiena Vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň) Rozšiřování hlasového rozsahu písně v rozsahu kvinty až oktávy Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas, kánon Notový zápis jako opory při realizaci písně</p>		<p>Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>
<p>Instrumentální činnosti: Symfonický orchestr - hudební nástroje, dirigent Melodizace a stylizace – hudební doprovod (ostinato) Jednodílná písňová forma (a-b) Čtení a zápis rytmického schématu písně</p>		<p>Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti: Pohybové vyjádření hudby Orientace v prostoru Jednoduché lidové tance</p>		<p>Žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>
<p>Poslechové činnosti: Malá a velká písňová forma, rondo, variace Hudební výrazové prostředky – kontrast, gradace Metrické, rytmické a harmonické změny v hudebním proudu Lidský hlas a hudební nástroj Interpretace hudby</p>		<p>Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny</p>
<p>Notační programy variace</p>		<p>Žák vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>
<p>Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Pamětné uchování a reprodukce pohybů</p>		<p>Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>

Taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Vokální činnosti: Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena Správné držení těla při dýchání (ve stoje i v sedě). Hospodárné dýchání. Rozšiřování hlasového rozsahu	Žák se naučí správně hospodařit s dechem při interpretaci písní – frázování Žák zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
Instrumentální činnosti: Reprodukce motivů pomocí Orffova instrumentáře Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis not, notová osnova, houslový klíč, notační programy	Žák odliší tóny podle výšky, síly a barvy Žák doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje.
Hudebně pohybové činnosti: Reprodukce pohybů prováděných při tanci Taneční hry se zpěvem Jednoduché lidové tance	Žák propojí vlastní pohyb s hudbou
Poslechové činnosti: Interpretace hudby – slovní vyjádření Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie	Žák pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

Hudební výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Odhalování vzájemných souvislostí v rytmu řeči a hudby Reprodukce tónů Zpěv lidových a umělých písní		Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v

	jednohlase.
Instrumentální činnosti: Nástrojová reprodukce melodií Notační programy (Sibelius) Hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře Noty, stupnice C dur, předznamenání, posuvky, ostináto	Žák reprodukuje na základě svých individuálních schopností různé motivy, volí jednoduché doprovody
Hudebně pohybové činnosti: Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti Tanec, druhy (pantomima, lidový, balet, společenské tance)	Žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě, na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých druhů, stylů a žánrů.
Poslechové činnosti: Orientace v hudebním prostoru Analýzy hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků Původ hudby – pravěk, starověk, středověk (Gregoriánský chorál) Symfonická báseň Národní divadlo Opereta, muzikál Pěvecké sbory Symfonický orchestr a komorní soubory	Žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.

Hudební výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: Hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace Diatonické postupy v durových a mollových tóninách Orientace v notovém zápisu (notový zápis jako opora při realizaci písně) Zpěv lidových i umělých písní		Žák využívá své individuální schopnosti a získává dovednosti při hudebních aktivitách Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.

	Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
Instrumentální činnosti: Hudebně výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, harmonie, dynamika, hudební barva, kontrast, gradace) Nástrojová improvizace Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje (rytmické a melodické představy)	Žák reprodukuje na základě svých individuálních schopností různé motivy a témata, volí jednoduché doprovody Žák se orientuje v zápise písní na základě získaných dovedností a individuálních schopností
Hudebně pohybové činnosti: Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – dynamické Orientace v prostoru – reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	Žák se seznamuje s tanci různých stylů, volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě, na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu Žák se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užité charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku.
Poslechové činnosti: Analýzy hudební skladby – sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušmalba) Hudební žánry a styly - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti (kulturní tradice a zvyky) Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí Hudební dílo a jeho autor – doba vzniku a život autora, vlastní zkušenosti (inspirace, epigonství) Původ hudby – renesance (chrámová hudba), baroko (J. S. Bach, G. F. Händel), klasicismus (J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven)	Žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	

Hudební výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Vokální činnosti: Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti Převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy Jednohlasý a vícehlasý zpěv, deklamace Improvizace jednoduchých hudebních forem Zachycení rytmu popřípadě melodií zpívané písně pomocí grafického (notového) záznamu</p>	<p>Žák využívá své individuální hud. schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.</p>	
<p>Instrumentální činnosti: Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje (tempové a dynamické představy) Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p>	<p>Žák reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy a témata, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. Žák se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky</p>	
<p>Hudebně pohybové činnosti: Pohybový doprovod znějící hudby – taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – rytmicko-metrické</p>	<p>Žák reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy a témata, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</p>	
<p>Poslechové činnosti: Analýzy hudební skladby – sémantické prvky užité ve skladbě (pohyb melodie) Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku a životem autora, vlastními zkušenostmi (kýč) Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí Původ hudby – romantismus (G. Verdi, F. Chopin, R. Wagner, Čajkovskij, B. Smetana, A. Dvořák) impresionismus (C. Debussy, M. Ravel)</p>	<p>Žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Vokální činnosti: Techniky vokálního projevu (scat, falzet), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách Využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu Orientace v notovém zápisu (notový zápis jako opora složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby)</p>		<p>Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p>
<p>Instrumentální činnosti: Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje (formální představy)</p>		<p>Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti: Pohybový doprovod znějící hudby – taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – harmonické</p>		<p>Žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>
<p>Poslechové činnosti: Analýzy hudební skladby – sémantické prvky užití ve skladbě (pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku a životem autora, vlastnímu zkušenosti (módnost a modernost, stylová provázanost) Původ hudby – expresionismus (A. Schonberg), hudba 20. stol. (L. Janáček, B. Martinů, J. Suk, hudba seriálová, elektronická, jazz, swing, country, rock and roll, rock, disko, punk, rap a hip hop)</p>		<p>Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>Žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>
<p>UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:</p>		<p>NIŽŠÍ VÝSTUPY:</p>
<p>Vokální činnosti: Hlasová hygiena s ohledem na věkové zvláštnosti žáků. Hlasová nedostatečnost a její náprava. Rozšiřování hlasového rozsahu. Orientace v notovém záznamu – notový zápis jako opora při zpěvu Dvojhlas, kánon, zpěv ve sboru.</p>		<p>Žák interpretuje vybrané lidové a umělé písně.</p>

Zpěv náročnějších lidových i umělých písní.	
Instrumentální činnosti: Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře Záznam hudby – noty, houslový klíč, notová osnova, posuvky, stupnice Pěvecké sbory. Nástrojové skupiny symfonického orchestru. Komorní soubory.	Žák doprovází písně pomocí ostináta. Žák rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.
Hudebně pohybové činnosti: Taktování dvoudobého, třídobého a čtyřdobého taktu Taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Reprodukce pohybů předváděných při tanc	Žák rozezná různé hudební žánry
Poslechové činnosti: Hudební styly a žánry (baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus, hudba 20. stol. Hudební dílo a jeho autor – J. S. Bach, G. F. Händel, W. A. Mozart, L. van Beethoven, G. Verdi, Čajkovskij, B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, J. Suk Interpretace znějící hudby - slovní vyjádření (jaká je znějící hudba, proč je taková) Národní divadlo	Žák rozezná různé hudební žánry Žák pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu Žák uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

5.13 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Výtvarná výchova

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Barvy, tvary Barvy základní Hra s barvou Rozvíjení dětské představivosti		Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišnosti vycházejících z jeho zkušeností
Proměny v ploše (rytmus) Přítlak a odlehčování		Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti
Vnímání hmatem (hladký - drsný, studený - teplý)		Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly
Manipulace s objekty, prostorová tvořivost (hračky, stavebnice) Ilustrace textu Volná kresba a malba		Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba, hra s barvou - barevný kontrast, řazení tvarů, rozvoj dětské představivosti a fantazie		Žák rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, barvy, tvary), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Linie - zhušťování a zřetřování čar, uspořádání objektů do celků na základě vzájemného vztahu		Žák v tvorbě projevuje a uplatňuje životní zkušenosti v plošném uspořádání linie, tvary, barvy a objekty
Zrakové vnímání, obrazná vyjádření hmatových podnětů, rozvoj vnímání ostatními smysly, tiskoviny		Žák vyjadřuje vjemy, události různými smysly, vizuálně je zobrazí
Manipulace s objekty, ilustrace textů, volná malba a kresba		Žák interpretuje podle svých schopností vizuálně obrazná vyjádření

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zobrazování linie, tvaru, objemu, barvy - pracuje se vztahy pod vedením učitele - podobnost, kontrast, rytmus Uspořádá objekty do celku - umístí na plochu		Žák rozpozná a pojmenuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovná je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		Žák projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
Vyjádří se pod vedením učitele k filmu, tiskovinám, televizi, reklamě v různých podobách		Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a volí vhodné prostředky pro vyjádření
		Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		Žák vytváří vizuálně obrazná vyjádření
Vyjádření emocí, pocitů, nálady, fantazie, představy, osobních zkušeností Malba, kresba (hračky, objekty, ilustrace k pohádce nebo příběhu, reklama		Žák projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a volí vhodné prostředky pro vyjádření
		Žák vytváří vizuálně obrazná vyjádření
		Žák interpretuje podle svých schopností různá obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
Porovnávání práce ostatních žáků nebo jiných autorů se svou prací Vysvětlování výsledků vlastní tvorby podle svých schopností a zaměření		Žák interpretuje podle svých schopností různá obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:		NIŽŠÍ VÝSTUPY:

<p>Grafický pohyb a pohybové představy. Kresba voskovým pastelem, suchým pastelem, fixy, prsty. Malování štětcem a barvami – základní dovednosti. Hry s barvou- rozpíjení zapouštění, namáčení prstů do barvy. Hry s plastickými materiály (modelína, těsto, modurit, hlína...). Rytmičné řazení různých prvků (obrázky, geomet. tvary, kostky...). Kresba a malba s náměty ze života dětí nebo dospělých. Výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy. Vytváření konkrétních prostorových situací z okolí dítěte. Otisky plastických materiálů, vystřihování, nalepování.. Další rozvíjení grafomotorického pohybu s různými materiály. Výtvarné zobrazování přírodních i umělých forem a předmětů denní potřeby. Vyhledávání a výtvarné dotváření přírod. výtvorů na základě fantazie. Hry v prostoru – tvoření staveb, umístění výrobků v prostoru, pozorování umístění předmětů v prostoru a jejich hodnocení. Skládání a lepení papíru. Kultivace estetického citění při oblékání. Výtvarné znázorňování předmětů a objektů v okolí dítěte. Porovnávání výsledků vlastní tvorby s výsledky svých spolužáků (při výstavách, ve třídě). Barvy v přírodě - vnímání barevného světa. Srovnávání skutečnosti s výtvarným pojetím odborníků na výstavách. Upřesňování si tvarů a linií, objektů také na fotografiích. Ilustrační kresba a malba na základě vlastního prožitku (četba, televize, účast při činnosti). Sdělení, co jsme nakreslili. Pěstování smyslu pro krásu přírody, ochrana životního prostředí a vlastní podíl na estetické úpravě třídy, pokojíčku. Práce s netradičním materiálem s podporou fantazie dětí (sláma, sádra, hlína, písek,...) Seznamování s ilustracemi knih.</p>	<p>Žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p> <p>Žák rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>Žák uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>	

Výtvarná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky vizuálně obrazného vyjádření		Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky - světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy
Uspořádání objektů do celku		Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku
Typy vizuálně obrazných vyjádření		Žák užívá a kombinuje prvky v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		
Uplatňování subjektivity		Žák se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vědomě zaměřuje na projevy vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, prostorové a objemové tvorbě
Uplatňování subjektivity, prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		Žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
		Žák se seznamuje podle možností s prostředky a postupy výtvarného umění

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky vizuálně obrazného vyjádření		Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky - světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy
Uspořádání objektů do celku		Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku

Typy vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	Žák užívá a kombinuje prvky v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	Žák se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vědomě zaměřuje na projevy vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, prostorové a objemové tvorbě
Uplatňování subjektivity, prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	Žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky Žák se seznamuje podle možností s prostředky a postupy výtvarného umění
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace (podle náročnosti)
Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Proměny komunikačního obsahu	Žák nalézá, do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Kresba či malba na základě otázek k životního prostředí a vlastního názoru na svět. Zobrazovat přírodní a umělé formy na základě empirických zkušeností žáků v různých ročních obdobích. Prostorové práce, vytváření prostorových objektů, možnost týmové práce. Seznamovat se základními druhy výtvarného umění. Zobrazovat tvarově složitější útvary - kontrast tvaru a pozadí. Dotvářet přírodní formy na základě vlastní fantazie. Kresbou, malbou, modelováním vyjádřit tvar věci, poznávat materiál a funkci předmětu. Zpracovávat principy tvorby jednoduchého ornamentu a jeho rytmu. Ověřování výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech s	Žák uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr Žák rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenuje linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast) Žák získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) Žák při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

<p>využitím hotového typografického písma. Dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku (kompozice neukončené a ohraničené plochy). Rozvíjet kulturu bydlení (užité umění v bytě). Současná ilustrační tvorba a její druhy. Využití emocionálního působení uměleckého díla, rozvíjet empatii. V tématické práci vyjadřovat dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy. Výtvarný projev usměrňovaný na základě pozorování. Výtvarné vyjádření tvaru předmětu, vytváření konkrétních prostorových situacích. Zobrazování přírodních a umělých forem, sledování a vnímání tvaru, barev, linií a světla. Vnímání a hodnocení výtvarného umění, jako specifické formy vyjádření skutečnosti. Seznamování s různými zajímavými formami ilustračního vyjadřování (vtipy, komiksy, doplňkové kresby, ilustrované seriály, časopisy....) Hodnocení a usměrňování dětí při výběru knih, časopisů, videokazet a sledovaných seriálů. Rozlišování a hodnocení vlastní práce, užité tvorby, lidového umění, volného umění a vést k ochraně životního prostředí – krása a užitek. Využívat specifika místního regionu k rozvíjení estetického cítění.</p>	<p>Žák vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>
--	--

Výtvarná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Průběžně během školního roku		<p>Žák vystavuje své práce</p> <p>Žák vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření</p> <p>Žák správně zachází s výtvarnými nástroji</p>
Přímka, linie, křivka, tvar Řazení, rytmus		<p>Žák tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů</p> <p>Žák používá různé možnosti kompozičních přístupů a principů</p>

Horizontála, vertikála, symetrie	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů a představ a fantazie
Barvy základní	Žák posoudí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinace
Barvy podvojně	Žák používá kresbu a malbu k vyjádření mimovizuálních podnětů
Barvy syté, bledé, tmavé	Žák tvoří samostatně podle své fantazie
Harmonie barev	
Výtvarná díla současnosti	Žák poznává současné trendy výtvarného umění
Písmo	
Současná média	Žák si osvojuje schopnost hodnotit, zdůvodnit a obhájit vlastní tvorbu
Umělecká výtvarná tvorba	Žák si osvojuje vedení dialogu
Vlastní tvorba	Žák si osvojuje vyjadřování k tvorbě vlastní i ostatních a toleranci k jiným způsobům výtvarného vyjádření
	Žák se podílí na zlepšení estetického prostředí třídy a školy
	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Objem		Žák vhodně volí výtvarné prostředky, přírodní a umělé materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření
Světlo - stínování		Žák prakticky ověřuje a postupně využívá kompoziční principy
Geometrie ulit, lastur		Žák objevuje a ověřuje jednotu výtvarného, estetického a matematického řádu

	Žák zachází správně s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu a malbu
	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
Malby na podkladě hudebních ukázek	Žák hlouběji zkoumá charakter a psychický účinek barev, jejich symbolické významy
Koláže s použitím fotografií	Žák se učí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky
	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích- počítačová grafika, fotografie, video, animace
Tematické práce	Žák vědomě volí výtvarné prostředky, přírodní a umělé materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření, kombinuje je a experimentuje s nimi
Výtvarné umění - diapozitivy	Žák poznává výtvarné vyjádření významných malířů a architektů jednotlivých období
	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Hodnocení prací	Žák si osvojuje schopnost vyjadřovat se k tvorbě druhých a toleruje ji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Výtvarná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zátiší Portréty		Žák vědomě volí výtvarné prostředky, materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření - kombinuje je a experimentuje s nimi

Krajiny Skupinové práce	Žák si prakticky ověřuje a využívá kompoziční přístupy v experimentálních činnostech i vlastní tvorbě
Tón, jas Míchání barev Barevný kontrast Fáze pohybu	Žák si prohlubuje znalosti základních pojmů nauky o barvách
	Žák se zabývá barvou v umění
	Žák cíleně zkoumá vztahy vlastního těla a prostoru
Okolní krajina	Žák poznává prostředí školy, okolí obce, sleduje detaily staveb, předmětů
	Žák se učí pracovat s dostupnými zobrazovacími prostředky
Tematické práce	Žák vědomě volí výtvarné prostředky, přístupy, materiály, kombinuje a experimentuje
Výtvarné umění - diapozitivy	Žák poznává výtvarné vyjádření významných světových malířů
	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Hodnocení prací, výtvarných děl	Žák hodnotí vlastní výtvarné vyjádření, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji
	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Instalace stojanů s výkresy Rámování výtvarných prací do euroclipů	Žák diskutuje o své tvorbě i o tvorbě druhých
	Žák se podílí na kultivaci školního prostředí
	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu

Výtvarná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s papírem, novinami Malba pastelem, akvarelem		Žák vědomě volí výtvarné prostředky
		Žák se orientuje na hlubší poznání a zvládnutí vybraných výtvarných technik
Nauka o barvách Paprasek, stín, osvětlení tváře animace		Žák hlouběji zkoumá charakter a psychický účinek barev, jejich symbolické významy
		Žák pracuje se světlem a barvou v konkrétním prostředí a prostoru
		Žák používá moderní zobrazovací prostředky
		Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
Módní návrhy Návrhy interiéru		Žák vědomě volí materiály přírodní a umělé, experimentuje s nimi
		Žák zkoumá psychický účinek barev
		Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích- počítačová grafika, fotografie, video, animace
Hodnocení prací, výstav		Žák hodnotí, obhájí, zdůvodní vlastní tvorbu, vede o ní dialog
		Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:		NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Rozvíjení výtvarného vnímání a myšlení, volně vyjadřovat architektonické prvky, v tematických pracech vyjadřovat dějové a prostorové vztahy - základní proporce a pohyb lidské postavy.		Žák rozvíjí představivost a tvořivost na základě konkrétní zkušenosti a fantazie
		Žák rozvíjí estetické chápání zejména ve vztahu k vlastní osobě a světu

<p>Umístění těla a objektu v prostoru, v ploše, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace. Výtvarné vyjádření předmětu, uplatnění výtvarné linie a její rytmizace v ploše, užití písma, druhy písma, využití písma v praxi. Zdokonalování výtvarných činností prohlubovat emoční prožitky, pocity, nálady. Grafické techniky, malba. Rozšířit možnost výtvarného projevu s využitím netradičních materiálů - složitější prostorové práce. Získávání základní představy o vývoji výtvarného umění, vytvářet vlastní názor na poznané umělecké dílo, vlastní tvůrčí záměr - porovnání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních - architektura, bytová kultura, odívání. Výběr a třídění výsledků vlastní tvůrčí činnosti pro prezentaci vlastní, školy, vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, porovnání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních. Vytvoření vlastního názoru na umělecké dílo. Utvářet vztah ke kulturnímu dědictví. Estetické a funkční požadavky, odívání a zevnějšek, design, estetická úroveň předmětů denní potřeby. Chápat poslání uměleckého díla, utvářet vztah ke kulturnímu dědictví. Lidová tvorba a současné užití umění.</p>	<p>Žák uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>
	<p>Žák zdokonaluje výtvarné činnosti</p>
	<p>Žák vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>
	<p>Žák poznává ilustrátory učebnic a literatury pro děti a mládež</p>
	<p>Žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p>
	<p>Žák poznává současnou bytovou kulturu</p>
	<p>Žák při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních</p>

5.14 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Sebepoznání a sebepojetí; podpora zdraví v komunitě; zdravý životní styl, Vrstevnická skupina, přátelství OSV-poznávání lidí		<p>Žák přiměřeně věku a vědomostem projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky</p>
Komunikace – verbální a neverbální; komunikace v rodině; hodnoty rodinného soužití		Žák přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů komunitě

Práva a povinnosti; rodičovská zodpovědnost; role členů komunity Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích	Žák vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
Člověk ve zdraví a nemoci Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci	Žák doceňuje význam zdraví pro život a analyzuje rizika ohrožující zdraví Žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
Hlavní zásady péče o zdraví; vliv výživy na zdravotní stav člověka; poruchy výživy	Žák posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých
Podpora zdravého životního stylu	Žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
Problematika zdraví Tělesná a duševní hygiena Denní režim - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim	Žák vyjádří vlastní názor k problematice zdraví
Ochrana před přenosnými chorobami; význam očkování, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence	Žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými chorobami
Zdravý životní styl Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Kvalita ovzduší a vody Hluk, osvětlení a teplota	Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu
Změny v životě člověka a jejich reflexe Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Zdraví reprodukční soustavy Sexualita jako součást formování osobnosti Zdrženlivost Předčasná sexuální zkušenost Promiskuita Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých	Žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje Žák respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Žák porozumí sexuálnímu dospívání a reprodukčnímu zdraví, chápe rizika předčasného zahájení sexuálního života Žák vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku, posoudí druhy antikoncepce a význam připravenosti na manželství a rodičovství

Pozitivní životní cíle; alkoholismus, kouření; zneužívání návykových látek	Žák dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka
Agrese; šikana; budování zdravého sebevědomí; násilí v sexualitě	Žák popíše souvislost mezi současným životním stylem a projevy agresivity, navrhne možnou prevenci
Extremismus; rasismus, xenofobie	Žák uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni
	Žák odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoli druhu nenávisti k lidem
Skupina vrstevníků a jejich manipulativní vliv	Žák vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků
Způsoby chování v krizové situaci; nebezpečné situace Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení	Žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Sex. výchova - Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	Žák chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina.	Žák si uvědomuje základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
	Žák projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny. Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – prevence rizikového sexuálního chování; předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity. Základy péče o dítě. Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování; vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; specifické druhy výživových poruch příjmu potravy. Tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny; otužování; význam pohybu pro zdraví. Režim dne. Sex. výchova - Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby	Žák respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví Žák dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

chování (nemocí přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě).	
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení. Psychohygienu – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu; hledání pomoci při problémech.	Žák si uvědomuje základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím Žák projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Manželství a partnerství Neshody v manželství; význam rodiny		Žák rozlišuje shody a rozdíly mezi manželstvím a volným soužitím
Možné příčiny krize v rodině, stabilita rodiny		Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery
		Žák vyjmenuje základní faktory ovlivňující stabilitu rodiny a její význam pro zdravý vývoj dítěte
		Žák posoudí možné příčiny krize v rodině a následky rozvodu pro její členy
Konflikty v rodině; faktory ovlivňující stabilitu rodiny; problémy současné rodiny		Žák uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
Stravovací návyky - zdravá a nezdravá strava - pitný režim		Žák posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

Jídelníček člověka (dle věku a aktivity)	Žák sestaví jídelníček podle věku a aktivit člověka
Význam zdravé výživy pro vlastní život Nežádoucí způsob výživy	Žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
Hygiena potravin	Žák vysvětlí využití potravy v lidském těle
	Žák vyhledá a vysvětlí informace o cizorodých látkách v potravinovém řetězci
Problematika zdraví	Žák vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění Preventivní a léčebná péče	Žák pojmenuje příčiny civilizačních chorob a dokáže navrhnout prevenci těchto chorob
	Žák dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
Handicapovaní žijí s námi	Žák dokáže pomoci lidem s postižením
Preventivní způsoby rozhodování	Žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s přenosnými, civilizačními a jinými chorobami
Prevence; lékařská pomoc,	Žák se svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
Zdravý životní styl; sexuální výchova; plánované rodičovství; sebepoznání a sebepojetí	Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu
Programy podpory zdraví	Žák se dobrovolně podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
Péče o duševní zdraví; předcházení stresovým situacím; psychohygiena; seberegulace a sebeorganizace činností a chování	Žák samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
Vztahy k opačnému pohlaví	Žák se kultivovaně chová k opačnému pohlaví
Sexuální deviace	Žák vyjádří vlastní názor na odlišnosti v sexualitě
	Žák v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá

Bezpečné sexuální chování	odpovědnost za bezpečné sexuální chování
Lidská společnost a násilí; osobní bezpečí	Žák uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
Závislosti; drogy a sport Vznik závislosti; rizikové chování	Žák uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
Vliv vrstevníků; medií a sekt Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	Žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka
Modelové situace	Žák dokáže rozpoznat a bránit se projevům závislosti a navrhnout účinnou pomoc
	Žák vyhodnotí rizika vzniku závislosti a rizikové chování
	Žák vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, medií, sekt
	Žák uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Bezpečnost v dopravě Rizika silniční a železniční dopravy Vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity Postup v případě dopravní nehody	Žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí
Chování člověka za mimořádných událostí Klasifikace Varovné signály Základní úkoly Evakuace Činnost po události Prevence	Žák uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Základy první pomoci	Žák v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti.	Žák uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
Civilizační choroby – zdravotní rizika; preventivní a lékařská péče. Auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek; patologické hráčství; náboženské sekty.	Žák uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
Sex. výchova - Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti.	Žák zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí dá do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
Bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi; pohyb v rizikovém prostředí; konfliktní a krizové situace.	Žák chápe souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole; ochrana zdraví při různých činnostech.	Žák ví o centrech odborné pomoci a umí vyhledat a použít jejich telefonní čísla
Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy a působení médií. Ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus.	Žák se chová odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel
Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence. Působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví.	Žák se chová odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel Žák dá do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
Etická výchova Mezilidské vztahy a komunikace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, rozvíjení schopnosti komunikace; chování podporující dobré vztahy. Morální rozvoj – rozvíjení rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování.	Žák ví o centrech odborné pomoci a umí vyhledat a použít jejich telefonní čísla Žák zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí Žák chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	2	2	2	2	21
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají</p>

	<p>korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p> <p>Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových</p> <p>aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tělesná výchova

Tělesná výchova	1. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pohybový režim žáka	Žák se spontánně zapojuje do tělesných aktivit, které jsou nabízeny ve známých prostorách školy	

<p>Příprava před pohybovou činností Správné držení těla Pohybové hry s různým zaměřením Přípravná cvičení z gymnastiky Cvičení s hudbou Základy atletiky - běh, hod míčkem, skok do dálky Zimní aktivity – hry na sněhu, bobování</p>	<p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti</p>
<p>Manipulace s míčem Spolupráce ve hře</p>	<p>Žák spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích</p>
<p>Vhodné oblečení, obutí Bezpečnost cvičebního prostoru</p>	<p>Žák se seznamuje se zásadami hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích</p>
<p>Smluvené povely a signály Zásady jednání a chování</p>	<p>Žák se seznamuje se základními pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>
<p>Délka pohybu, příprava na pohyb, návyk správného držení těla, rozvoj koordinace pohybů</p>	<p>Žák využívá nabízené příležitosti k pravidelnému pohybu, uplatňuje správné držení těla v různých cvičebních polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy.</p>
<p>Pohybové hry s různým zaměřením Průpravná cvičení z gymnastiky, cvičení s hudbou Základy atletiky - běh, hod míčkem, skok do dálky Plavání podle aktuálních podmínek školy Zimní aktivity – hry na sněhu, bobování</p>	<p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.</p>
<p>Manipulace s míči (hod, driblík, přihrávka), s pálkou Průpravné hry utkání</p>	<p>Žák spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích</p>
<p>Význam oblečení, obutí, mytí Příprava a ukládání nářadí Hra fair play</p>	<p>Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích</p>
<p>Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Pravidla jednodušších her</p>	<p>Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Délka pohybu, příprava na pohyb, návyk správného držení těla, rozvoj koordinace pohybů		Žák využívá nabízené příležitosti k pravidelnému pohybu, uplatňuje správné držení těla v různých cvičebních polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy.
Pohybové hry s různým zaměřením Průpravná cvičení z gymnastiky, cvičení s hudbou Základy atletiky - běh, hod míčkem, skok do dálky Plavání podle aktuálních podmínek školy Zimní aktivity – hry na sněhu, bobování		Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.
Manipulace s míči (hod, driblíng, přihrávka), s pálkou Průpravné hry utkání		Žák spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích
Význam oblečení, obutí, mytí Příprava a ukládání náradí Hra fair play		Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích
Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Pravidla jednodušších her		Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohybový režim		Žák spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené

Příprava před pohybovou činností Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, dýchání, průpravná a relaxační cvičení Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Bezpečnost při pohybových činnostech	příležitosti
	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině.
	Žák zvládá jednoduché speciální cvičení související s vlastním oslabením
	Žák spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích
	Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích
	Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
	Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
	Žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Pohybové hry Základy gymnastiky Rytmické a kondiční cvičení Úpoly - přetahy Základy atletiky Turistika a pobyt v přírodě Plavání - dle aktuálních podmínek školy Zimní aktivity – hry na sněhu, bobování, bruslení a lyžování (dle aktuálních podmínek školy) Další i netradiční pohybové činnosti – podle podmínek školy a zájmů žáků (jízda na kole, koloběžkách)	Žák spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
	Žák spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích
	Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích
	Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině
Komunikace v TV Organizace práce v TV Dodržování pravidel Měření a posuzování pohybových dovedností	Žák spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
	Žák spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích
	Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a

	soutěžích
	Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Pohyb a zdraví: Pohyb. režim, různé druhy pohyb. aktivit. Základní fce a užití různých pohyb. činností. Vhodná a nevhodná cvičení a pohyb. aktivity, správné držení těla. Osobní hygiena, vhodné obutí, oblečení. Bezpečnost při různých pohyb. činnostech a v různém prostředí. První pomoc při drobném poranění. Pořadová cvičení.	Žák má kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
	Žák zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
	Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
	Žák má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
Poh. hry pro osvojení různých druhů lokomoce. Hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů. Hry pro rozvoj pohyb. dovedností a manipulaci s náčiním. Překážková dráha. Hry pro rozvoj soc. vztahů.	Žák dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
Výuka teoretických poznatků. Zákl. manipulace s míčem. Průpravné hry. Hry dle upravených pravidel (vybíjená, kopaná).	
Výuka teoretických poznatků. Zákl. manipulace s míčem. Průpravné hry. Hry dle upravených pravidel (vybíjená, kopaná).	
Hry na sněhu, navykání na skluz. Seznámení s lyžařským vybavením. Průpravná cvičení pro bruslení. Pohyb na ledu bez bruslí.	

Nácvik sáňkování a bobování po rovině a z mírného kopce.

Hry na sněhu, navykání na skluz.

Seznámení s lyžařským vybavením.

Průpravná cvičení pro bruslení.

Pohyb na ledu bez bruslí.

Nácvik sáňkování a bobování po rovině a z mírného kopce.

Základní poznatky z turistiky.

Chůze v terénu (do 6 km).

Provozování her v přírodě.

Průpravné atlet. činnosti.

Běžecká abeceda. Běh do 50 m.

Vytrvalostní běh 3 – 6 min.

Výběhy na signál různého druhu.

Skok do dálky z místa, chůze, krátkého rozběhu.

Hod míčkem z místa a chůze.

Svalové napětí, uvolnění těla jeho částí.

Průpravná cvičení (zákl. polohy, změny, převaly, přenášení hmotnosti, cvičení pohyblivosti páteře, HKK, DKK).

Kotoul vpřed, kotoul vzad.

Skoky prosté z malé trampolíny.

Chůze a její modifikace na lavičce.

Dechová cvičení v zákl. polohách.

Protahovací cvičení (strečink).

Vytrvalostní cvič. po dobu 10-20 min.

Kompenzační a relaxační cvičení.

Cvičení motivační, nápodobivá.

Rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů.

Kruhový trénink.

Cvičení s netradičním náčiním (balanční deska, skákací míče, trenažer, gymbol, overbol).

Organizace při Tv – základní organizační činnosti.

<p>Komunikace v Tv – základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností; smluvené povely a signály. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží. Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly. Měření a posuzování pohybových dovedností – základní pohybové testy, měření výkonů. Informace o pohybových činnostech.</p>	
<p>Pro všechny druhy oslabení: Vyrovnávací cvičení. Cvičení, která vedou k vytváření a upevňování vzpřímeného držení těla v postoji i v pohybu s respektováním všech ind. zvl. jedince - cvičení využívána k zákl. pohyb.stereotypům,vyrovnávání sv. dysbalancí, zdrav. cvič. v základních polohách a stoji, při pohybu, při vychýlení ze zákl. polohy, uvolňování a protahování svalů s tendencí ke zkrácení (strečink), posilování svalů s tendencí k ochabování (kalanetika). Dechová cvičení – břišní dýchání, horní a dolní hrudní dýchání, nácvik dechové vlny v horizontálních, vertikálních polohách, dechová cvič. bez doprovodných pohybů těla, s dopr. poh. těla, při periodických dopr. pohybech. Relaxační cvičení – uvolňování svalového napětí, celkové psychické uvolnění. Jiné pohybové činnosti – činnosti sloužící k rozvoji pohyb. schopností, užitá cvičení, pohybové hry, rytmická gymnastika, sportovně rekreační aktivity, plavání, sporty dle roč. období. Oslabení Hybný systém – oslabení trupu, dolních a horních končetin. Respirační systém – bronchitidy, astma, stavy po zápalu plic. Kardiovaskulární systém – srdeční vady, hypertenze, ortostat. sy , ICHS, stavy po IM. Metabolický systém – diabetes, obezita, endokrinní poruchy. Gastrointestinální systém – organické a funkční poruchy. Gynekologická – poruchy menstr. cyklu, zánětlivé stavy. Nervová a neuropsychická – neurózy, psychózy, epilepsie, stavy po mozkových příhodách, záchvatovité, zánětlivé stavy, mentální</p>	<p>Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p> <p>Žák má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p> <p>Žák dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</p> <p>Žák zvládá zaujímat správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>

oslabení.	
-----------	--

Tělesná výchova	4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu Bezpečnost při pohybových činnostech	Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	
	Žák si uvědomuje potřebu zařazení korektivního cvičení do pohybového režimu, především v souvislosti s jednostrannou zátěží, vlastním svalovým oslabením	
	Žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	
	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	
	Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném prostředí	
Pohybové a sportovní hry a jejich pravidla - mohou být zjednodušena Základy gymnastiky Základy atletiky Kondiční a rytmická cvičení Průpravné úpoly Turistika a pobyt v přírodě Plavání - dle aktuálních podmínek školy Zimní aktivity – hry na sněhu, bobování, bruslení a lyžování (dle aktuálních podmínek školy) Další i netradiční pohybové činnosti – podle podmínek školy a zájmů žáků (jízda na kole, koloběžkách)	Žák si osvojuje pravidla her a soutěží i s přestupky, poznává zjevné přestupky proti pravidlům a reaguje na ně	
	Žák si osvojuje základní tělocvičné názvosloví a cviky podle jednoduchých nákresů a popisů cvičení	
	Žák s dopomocí učitele organizuje pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	
	Žák měří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky	
Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování	Žák si osvojuje pravidla her a soutěží i s přestupky, poznává zjevné přestupky proti pravidlům a reaguje na ně	
	Žák si osvojuje základní tělocvičné názvosloví a cviky podle jednoduchých nákresů a	

<p>Pravidla pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech</p>	<p>popisů cvičení</p> <p>Žák s dopomocí učitele organizuje pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p> <p>Žák měří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky</p> <p>Žák reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybových činností a jednoduše zhodnotí správnost pohybové činnosti spoužáka</p> <p>Žák vyhledává informace o pohybových aktivitách ve škole</p>
<p>Pro všechny druhy oslabení: Vyrovnávací cvičení. Cvičení, která vedou k vytváření a upevňování vzpřímeného držení těla v postoji i v pohybu s respektováním všech ind. zvl. jedince - cvičení využívána k zákl. pohyb.stereotypům,vyrovnávání sv. dysbalancí, zdrav. cvič. v základních polohách a stoji, při pohybu, při vychýlení ze zákl. polohy, uvolňování a protahování svalů s tendencí ke zkrácení (strečink), posilování svalů s tendencí k ochabování (kalantika). Dechová cvičení – břišní dýchání, horní a dolní hrudní dýchání, nácvik dechové vlny v horizontálních, vertikálních polohách, dechová cvič. bez doprovodných pohybů těla, s dopr. poh. těla, při periodických dopr. pohybech. Relaxační cvičení – uvolňování svalového napětí, celkové psychické uvolnění. Jiné pohybové činnosti – činnosti sloužící k rozvoji pohyb. schopností, užitá cvičení, pohybové hry, rytmická gymnastika, sportovně rekreační aktivity, plavání, sporty dle roč. období. Oslabení Hybný systém – oslabení trupu, dolních a horních končetin. Respirační systém – bronchitidy, astma, stavy po zápalu plic. Kardiovaskulární systém – srdeční vady, hypertenze, ortostat. sy , ICHS, stavy po IM. Metabolický systém – diabetes, obezita, endokrinní poruchy. Gastrointestinální systém – organické a funkční poruchy. Gynekologická – poruchy menstr. cyklu, zánětlivé stavy. Nervová a neuropsychická – neurózy, psychózy, epilepsie, stavy po mozkových příhodách, záchvatovitě, zánětlivé stavy, mentální oslabení.</p>	<p>Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</p> <p>Žák si uvědomuje potřebu zařazení korektivního cvičení do pohybového režimu, především v souvislosti s jednostrannou zátěží, vlastním svalovým oslabením</p> <p>Žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu Bezpečnost při pohybových činnostech</p>		Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou aktivitu, vůli pro zlepšení své zdatnosti
		Žák si uvědomuje potřebu zařazení korektivního cvičení do pohybového režimu, především v souvislosti s jednostrannou zátěží, zvládá techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele, upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
		Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených dovedností, pohybových her
		Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		Žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
		Žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
		Žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
<p>Plavání - dle aktuálních podmínek školy Zimní aktivity – hry na sněhu, bobování, bruslení a lyžování (dle aktuálních podmínek školy) Další i netradiční pohybové činnosti – podle podmínek školy a zájmů žáků (jízda na kole, koloběžkách)</p>		Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		Žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu
		adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Pravidla pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech	Žák jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a reaguje na ně Žák změří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává informace Žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM: Pohyb a zdraví. Pohyb. režim, různé druhy pohyb. aktivit. Základní funkce a užití různých pohyb. činností. Vhodná a nevhodná cvičení a pohyb. aktivity, správné držení těla. Osobní hygiena, vhodné obutí, oblečení. Bezpečnost při různých pohybových činnostech a v různém prostředí. První pomoc při drobném poranění. Pořadová cvičení. Příprava organismu na cvičení. Aktuální informace o sportu. Záchrana a dopomoc. Základní pojmy související s osvojovanými činnostmi.	NIŽŠÍ VÝSTUPY: Žák chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením Žák zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností Žák uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti Žák reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti Žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play Žák zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla Žák zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
Pohybové hry pro osvojení různých druhů lokomoce. Hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů. Hry pro rozvoj pohyb. dovedností a manipulaci s náčiním. Překážková dráha. Hry pro rozvoj soc. vztahů. Hry soutěživé a bojové. Průpravné hry, herní kombinace. Základní herní činnosti jednotlivce. Minihry, hry s modif. pravidly. Nácvik kombinací .	

<p>Utkání (vybíjená, kopaná a florbal).</p> <p>Bruslení – vstup na led, průpravná cvič. na osvojení rovnováhy. Jízda vpřed – dvouoporová, zatáčení, brždění. Sářkování a bobování – zdokonalování jízdy z kopce, nácvik zatáčení. Všeobec. lyž. průprava, zákl. informace o údržbě lyží, nebezpečí na horách Základy běžec. lyžování - nošení lyží, připínání, chůze, chůze sunem po rovině, obraty, přešlapování, výstupy, sjíždění mírného svahu s dojezdem do roviny, nácvik brždění, zastavování, zatáčení.</p>	
<p>Rozšíření zákl. poznatků z turistiky. Základní turistické dovednosti. Chůze v terénu (12 km). Improvizované ošetření. Modifikace orientačních soutěží a závodů. Jízda na kole.</p> <p>Průpravné atletické činnosti. Běh na 60 m – nácvik nízkého startu a startování na povel. Vytrvalostní běh do 12 min. Základy štafetového běhu. Průpravná běžecká cvičení. Průpravná odrazová cvičení. Skok do dálky z individuál. rozběhu. Hod míčkem z rozběhu.</p> <p>Průpravná gymnastická cvičení. Nácvik akrobatických dovedností - kotouly, stoj na lopatkách, přeskoky přes kozu, ručkování ve visu, přešvihy z visu stojmo. Chůze na lavičce - náskoky, seskoky, obraty. Šplh s odrazem na tyči. Zákl. taneční krok. Nácvik lidových tanců. Rozvoj lokomočních pohybů pomocí rytmiky bez i s náčiním.</p> <p>Kondičně a zdravotně orientované pohybové činnosti. Dechová cvičení.</p>	<p>Žák chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu</p> <p>Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p> <p>Žák zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p> <p>Žák uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <p>Žák reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p> <p>Žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</p> <p>Žák zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p> <p>Žák zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p>

<p>Vyrovňovací cvičení - prevence zdravotního oslabení. Provádění zákl. motorických testů. Testy svalových dysbalancí. Denní cvičení a cvičení nápodobivá a tvořivá. Cvičení s netradičním náčiním. Jízda na rotopedu. Pálkovací hry. Ringo.</p>	
<p>Organizace při Tv – základní organizační činnosti. Komunikace v Tv – základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností; smluvené povely a signály. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží. Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly. Měření a posuzování pohybových dovedností – základní pohybové testy, měření výkonů. Informace o pohybových činnostech.</p>	<p>Žák reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p> <p>Žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</p> <p>Žák zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p> <p>Žák zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p>
<p>Pro všechny druhy oslabení: Vyrovňovací cvičení. Cvičení, která vedou k vytváření a upevňování vzpřímeného držení těla v postoji i v pohybu s respektováním všech ind. zvl. jedince - cvičení využívána k zákl. pohyb.stereotypům, vyrovnávání sv. dysbalancí, zdrav. cvič. v základních polohách a stojí, při pohybu, při vychýlení ze zákl. polohy, uvolňování a protahování svalů s tendencí ke zkrácení (strečink), posilování svalů s tendencí k ochabování (kalanetika). Dechová cvičení – břišní dýchání, horní a dolní hrudní dýchání, nácvik dechové vlny v horizontálních, vertikálních polohách, dechová cvič. bez doprovodných pohybů těla, s dopr. poh. těla, při periodických dopr. pohybech. Relaxační cvičení – uvolňování svalového napětí, celkové psychické uvolnění. Jiné pohybové činnosti – činnosti sloužící k rozvoji pohyb. schopností, užitá cvičení, pohybové hry, rytmická gymnastika, sportovně rekreační aktivity, plavání, sporty dle roč. období. Oslabení Hybný systém – oslabení trupu, dolních a horních končetin. Respirační systém – bronchitidy, astma, stavy po zápalu plic. Kardiovaskulární systém – srdeční vady, hypertenze, ortostat. sy ,</p>	<p>Žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovňovací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>Žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p>Žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p> <p>Žák zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p> <p>Žák zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p>

<p>ICHS, stavy po IM. Metabolický systém – diabetes, obezita, endokrinní poruchy. Gastrointestinální systém – organické a funkční poruchy. Gynekologická – poruchy menstr. cyklu, zánětlivé stavy. Nervová a neuropsychická – neurózy, psychózy, epilepsie, stavy po mozkových příhodách, záchvatovitě, zánětlivé stavy, mentální oslabení.</p>	
---	--

Tělesná výchova	6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rekreační a výkonnostní sport	Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	
Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí	Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
Pohybové hry Úpoly Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě Plavání - dle aktuálních podmínek školy Zimní aktivity – hry na sněhu, bobování, bruslení a lyžování (dle aktuálních podmínek školy) Další i netradiční pohybové činnosti – podle podmínek školy	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v jednoduché hře, soutěži a při rekreačních činnostech	
Gymnastika Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky	
Komunikace v TV	Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	
Historie a současnost sportu	Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné	

Zásady jednání a chování při různých činnostech a v různém prostředí	soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Komunikace v TV Pravidla osvojování pohybových činností	Žák se dohodne na spolupráci, jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
	Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče
	Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony
Měření výkonu a posuzování pohybových dovedností	Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony
Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení). Speciální cvičení - základní cvičební polohy, technika cvičení, soubor spec. cvičení, relaxační cvičení. A. Oslabení podpůrně pohybového systému - správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovače páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehů; zlepšení fyziologického rozsahu kloubů a páteře; spinální cvičení; posílení oslabených svalů. B. Oslabení vnitřních orgánů - protažení a posílení svalstva; rozvoj hlavních dýchacích svalů, dýchání brániční a hrudní; rovnovážná a koordinační cvičení. C. Oslabení smyslových a nervových funkcí - vyrovnávání svalové nerovnováhy; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace; smyslového vnímání rytmu; orientace v prostoru. Všestranné rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy - s přihlédnutím k druhu a stupni oslabení. A1 Poruchy funkce svalových skupin A2 Poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení A3 Poruchy páteře - vybočení páteře do strany A4 Poruchy stavby dolních končetin	Žák se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
	Žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
	Žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
	Žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

B1 Oslabení oběhového a dýchacího systému B2 Oslabení endokrinního systému B3 Obezita B4 Oslabení vnitřních orgánů C1 Oslabení zraku C2 Oslabení sluchu C3 Neuropsychická onemocnění	
--	--

Tělesná výchova	7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rekreční a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - průpravná kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při TV, odsun raněného	Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně	
	Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	
	Žák se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	
	Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	
	Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
Pohybové hry Úpoly Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě Atletika Lyžování Bruslení a plavání podle aktuálních podmínek školy Gymnastika Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v jednoduché hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
	Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky	

<p>Netradiční pohybové činnosti</p>	
<p>Komunikace v TV Historie a současnost sportu Zásady jednání a chování při různých činnostech a v různém prostředí Pravidla osvojování pohybových činností Organizace prostoru a pohybových činností</p>	<p>Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka</p> <p>Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>Žák se dohodne na spolupráci, jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka</p> <p>Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je</p> <p>Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje v rámci TV</p>
<p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení). Speciální cvičení - základní cvičební polohy, technika cvičení, soubor spec. cvičení, relaxační cvičení. A. Oslabení podpůrně pohybového systému - správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šjíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovače páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen; zlepšení fyziologického rozsahu kloubů a páteře; spinální cvičení; posílení oslabených svalů. B. Oslabení vnitřních orgánů - protažení a posílení svalstva; rozvoj hlavních dýchacích svalů, dýchání brániční a hrudní; rovnovážná a koordinační cvičení. C. Oslabení smyslových a nervových funkcí - vyrovnávání svalové nerovnováhy; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace; smyslového vnímání rytmu; orientace v prostoru. Všestranné rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy - s přihlédnutím k druhu a stupni oslabení.</p>	<p>Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>Žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>Žák se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>

<p>A1 Poruchy funkce svalových skupin A2 Poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení A3 Poruchy páteře - vybočení páteře do strany A4 Poruchy stavby dolních končetin B1 Oslabení oběhového a dýchacího systému B2 Oslabení endokrinního systému B3 Obezita B4 Oslabení vnitřních orgánů C1 Oslabení zraku C2 Oslabení sluchu C3 Neuropsychická onemocnění</p>	
---	--

Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rekreční a výkonnostní sport Sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - průpravná kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při TV, odsun raněného	Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně	
	a s konkrétním účelem	
	Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
	Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
	Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečná úraza a přizpůsobí jim svou činnost	
Pohybové hry Úpoly Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v jednoduché hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
	Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a	

<p>Atletika Bruslení Lyžování a plavání podle aktuálních podmínek školy Gymnastika Estetické a kondiční formy Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Netradiční pohybové činnosti</p>	<p>jejich možné příčiny</p>
<p>Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování při různých činnostech a v různém prostředí Organizace prostoru a pohybových činností</p>	<p>Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka</p> <p>Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>Žák se dohodne na spolupráci, jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka</p> <p>Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy</p>
<p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení). Speciální cvičení - základní cvičební polohy, technika cvičení, soubor spec. cvičení, relaxační cvičení. A. Oslabení podpůrně pohybového systému - správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šijových, prsních, bederních svalů a vzpřimovače páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehien; zlepšení fyziologického rozsahu kloubů a páteře; spinální cvičení; posílení oslabených svalů. B. Oslabení vnitřních orgánů</p>	<p>Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>Žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>Žák vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>

<p>- protažení a posílení svalstva; rozvoj hlavních dýchacích svalů, dýchání brániční a hrudní; rovnovážná a koordinační cvičení. C. Oslabení smyslových a nervových funkcí - vyrovnávání svalové nerovnováhy; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace; smyslového vnímání rytmu; orientace v prostoru. Všeestranné rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy - s přihlédnutím k druhu a stupni oslabení. A1 Poruchy funkce svalových skupin A2 Poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení A3 Poruchy páteře - vybočení páteře do strany A4 Poruchy stavby dolních končetin B1 Oslabení oběhového a dýchacího systému B2 Oslabení endokrinního systému B3 Obezita B4 Oslabení vnitřních orgánů C1 Oslabení zraku C2 Oslabení sluchu C3 Neuropsychická onemocnění</p>	
	<p>Žák aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Rekreační a výkonnostní sport Sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - průpravná kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při TV, odsun raněného</p>		<p>Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>Žák se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p>

	<p>Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>
	<p>Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečná úraza a přizpůsobí jim svou činnost</p>
	<p>Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>
	<p>Žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>
	<p>Žák aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>Pohybové hry Úpoly Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě Atletika Bruslení Lyžování a plavání podle aktuálních podmínek školy Gymnastika Estetické a kondiční formy Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Netradiční pohybové činnosti</p>	<p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v jednoduché hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování při různých činnostech a v různém prostředí Organizace prostoru a pohybových činností</p>	<p>Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>Žák se dohodne na spolupráci, jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a</p>

	diváka, organizátora
	Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
	Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
	Žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Význam pohybu pro zdraví - zařazení pohybových činností do svého života, pohybové aktivity, rekreační sport. Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností - soustředění na cvičení, prožívání činností - strečinková cvičení, rychlostně silová cvičení prováděná maximální intenzitou po dobu až 30 sekund, vytrvalostní činnosti prováděné po dobu 10 až 20 min. - dechová cvičení, vyrovnávací cvičení - cvičení motivační, tvořivá, napodobivá. Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zatížením. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí, chování na pozemních komunikacích, seznámení s pravidly silničního provozu, improvizované ošetření a odsun raněného.	Žák usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí Žák cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem Žák vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity Žák uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného Žák uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu Žák využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy Žák chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti
Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry - míčové hry, překážková dráha. Gymnastika - akrobacie: kotouly vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na ruce, rovnovážné	Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení Žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální

<p>polohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - přeskoky: odraz z můstku, malé trampolínky, roznožka, skrčka (koza, bedna) - hrazda: ručkování ve visu, přešvihy, náskok do vzporu, nácvik výmyku - kladina (lavička): chůze a rovnovážné postoje - kruhy: svis, překoty, houpání, seskok - šplh: lano, tyč - žebřiny: protahování, posilování. <p>Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičkým doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy rytmičké gymnastiky, chůze, taneční krok. <p>Průpravné úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy a přetlaky, střehový postoj, držení a pohyb v postoji. <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné atletické činnosti, sprint, vytrvalostní běh na dráze i v terénu, základy překážkového a štafetového běhu, skoky, hody míčkem, granátem, vrh koulí. <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii. <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky a dovednosti z turistiky, přesun a chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, vybavení, jízda na kole. <p>Plavání - dle podmínek školy, zdravotní plavání.</p> <p>Pobyt v zimní přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecké lyžování, bruslení. <p>Další pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s overbaly a gymbaly (podle podmínek školy). 	<p>provedení</p> <p>Žák aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p> <p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>
<p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech, chování fair play. <p>Organizace prostoru a pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyznačení sportoviště v netradičních podmínkách, netradiční náradí (hod kamenem, šiškou, překonávání přírodních překážek a pod.). <p>Historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné sportovní soutěže a sportovci. <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p>	<p>Žák užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>Žák dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího,</p>

<p>- her, závodů, soutěží. Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - definování rozdílů mezi sálovým a venkovním prostředím (sportoviště), důraz na bezpečnost a ochranu majetku. Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností - měřené výsledky v průběhu času, technická úroveň prováděných cviků a sportovních dovedností.</p>	<p>diváka Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je Žák spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>
<p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení). Speciální cvičení - základní cvičební polohy, technika cvičení, soubor spec. cvičení, relaxační cvičení. A. Oslabení podpůrně pohybového systému - správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šijových, prsních, bederních svalů a vzpřimovače páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně steh; zlepšení fyziologického rozsahu kloubů a páteře; spinální cvičení; posílení oslabených svalů. B. Oslabení vnitřních orgánů - protažení a posílení svalstva; rozvoj hlavních dýchacích svalů, dýchání brániční a hrudní; rovnovážná a koordinační cvičení. C. Oslabení smyslových a nervových funkcí - vyrovnávání svalové nerovnováhy; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace; smyslového vnímání rytmu; orientace v prostoru. Všestranné rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy - s přihlédnutím k druhu a stupni oslabení. A1 Poruchy funkce svalových skupin A2 Poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení A3 Poruchy páteře - vybočení páteře do strany A4 Poruchy stavby dolních končetin B1 Oslabení oběhového a dýchacího systému B2 Oslabení endokrinního systému B3 Obezita</p>	<p>Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení Žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení Žák se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>

B4 Oslabení vnitřních orgánů C1 Oslabení zraku C2 Oslabení sluchu C3 Neuropsychická onemocnění	
---	--

5.16 Pracovní vyučování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	3	3	3	3	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní vyučování
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Pracovní vyučování je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.</p>

	<p>Na naší škole máme v pracovním vyučování tyto tematické okruhy na 1.stupni: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, na 2.stupni potom: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti, Svět práce.</p> <p>Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Člověk a svět práce

Pracovní vyučování	1. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přírodniny, modelovací hmota, papír	Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování jednoduchých modelů. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Montáž a demontáž jednoduchých předmětů.	Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
Pěstování a poznávání pokojových rostlin. Přesazování a rozmnožování rostlin stonkovými a listovými řízků. Zalévání, kypření, přihnojování rostlin, splachování prachu z listů, odstraňování	Žák provádí pozorování přírody, zaznamená výsledky	

<p>odumřelých částí rostlin. Pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě(okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina). Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, osivo. Zásady bezpečnosti práce s rostlinami.</p>	
<p>Příprava pokrmů - vařit čaj, připravit jednoduchou svačinu, umývat ovoce a zeleninu před použitím. Stolování Jednoduchá úprava stolu , pravidla správného stolování. Potraviny Výběr.Nákup nejzákladnějších potravin – chléb, pečivo, mléko, máslo.</p>	<p>Žák se chová vhodně při stolování</p>

Pracovní vyučování	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Vlastnosti materiálu a jeho užití Drobný materiál. Různé upravování, ohýbání, stříhání, lisování, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, určování barvy Třídění podle : velikosti, barvy a tvaru Rozlišování přírodního a technického materiálu Vhodné kombinování různého materiálu Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití : špejle, lepidlo, nůžky, jehla. Modelovací hmota Hnětení, mačkání, válení, koulení, vytahování, stlačování, ubírání, uštipování, rozdělování, sušení, vaření. Poznávání vlastnosti různých modelovacích hmot. Poznávání rozdílů mezi nimi . Vytváření z modelovací hmoty základní tvary – válečky, šišky, placičky Modelování krajiny i s použitím jiného (hlavně) přírodního materiálu Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití: špachtle, podložka pro práci s modelovací hmotou, modelovací očko, navlhčovač, nádobka s vodou, pískoviště, vaříč, formičky. Papír a karton</p>		<p>Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>Žák pracuje podle slovního návodu</p>

<p>Upravování , překládání, skládání, vytrhávání, stříhání, nalepování, slepování, řezání, vystřihování, měření, stáčení. Poznávání vlastnosti papíru – tloušťka, povrch, barva.poznávání druhů papíru – novinový, balicí, průklepový, kancelářský, barevný, savý papír, kreslicí čtvrtky. Třídění papírů podle vlastností Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití: nůžky, navlhčovač, lepidlo,tužka, měřítko, jehla na vypichování, šablony, nůž na řezání papíru, dětská tiskátka. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Sebeobslužné návyky. Odměření nitě, navlékání do jehly, udělání uzlíku, šití předním stehem na pruhu kartonu, textilního materiálu s naznačenými body a spojnicemi. Lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů.</p>	
<p>Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování jednoduchých modelů. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Montáž a demontáž jednoduchých předmětů.</p>	<p>Žák procvičuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>
<p>Pěstování a poznávání pokojových rostlin. Přesazování a rozmnožování rostlin stonkovými a listovými řízků. Zalévání, kypření, přihnojování rostlin, splachování prachu z listů, odstraňování odumřelých částí rostlin. Pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina). Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, osivo. Zásady bezpečnosti práce s rostlinami.</p>	<p>Žák provádí pozorování přírody, zaznamená výsledky</p>
<p>Příprava pokrmů - vařit čaj, připravit jednoduchou svačinu, umývat ovoce a zeleninu před použitím. Stolování Jednoduchá úprava stolu , pravidla správného stolování. Potraviny Výběr.Nákup nejzákladnějších potravin – chléb, pečivo, mléko, máslo.</p>	<p>Žák se chová vhodně při stolování</p>

Pracovní vyučování	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Výroba předmětů podle šablony Výroba pomůcek do jiných předmětů Modelovací hmota Poznávání vlastností různých modelovacích hmot. Poznávání rozdílů mezi nimi. Modelování krajiny i s použitím jiného (hlavně) přírodního materiálu Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití: špachtle, podložka pro práci s modelovací hmotou, modelovací očko, navlhčovač, nádobka s vodou, pískoviště, vaříč, formičky. Papír a karton Poznávání vlastností papíru – tloušťka, povrch, barva. Poznávání druhů papíru – novinový, balicí, průklepový, kancelářský, barevný, savý papír, kreslicí čtvrtky. Třídění papíru podle vlastností Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití: nůžky, navlhčovač, lepidlo, tužka, měřítko, jehla na vypichování, šablony, nůž na řezání papíru, dětská tiskátka. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Sebeobslužné návyky. Lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů.</p>		<p>Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>
<p>Stavebnice plošné i prostorové Práce podle předlohy, vlastní fantazie a představivosti Práce montážní a demontážní</p>		<p>Žák zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>
<p>Pěstování a poznávání pokojových rostlin. Přesazování a rozmnožování rostlin stonkovými a listovými řízků. Zalévání, kypření, přihnojování rostlin, splachování prachu z listů, odstraňování odumřelých částí rostlin. Pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě(okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina). Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, osivo. Zásady bezpečnosti práce s rostlinami. Pozorování klíčení semen fazole, hrachu nebo čočky - zaznamenávání změn</p>		<p>Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky Žák pečuje o nenáročné rostliny</p>

Průběžná péče o pokojové rostliny ve třídě	
Kultura stolování - vhodné chování ve školní jídelně Tabule pro stolování - lidové zvyky a obyčeje - vánoce, velikonoce Potraviny Výběr.Nákup nezákladnějších potravin – chléb, pečivo, mléko, máslo.	Žák se chová vhodně při stolování Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Vlastnosti materiálu a jeho užití Drobný materiál.	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Různé upravování, ohýbání, stříhání, lisování, spojování,propichování, navlékání, svazování, slepování, určování barvy Třídění podle : velikosti, barvy a tvaru	Žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
Rozlišování přírodního a technického materiálu Vhodné kombinování různého materiálu	Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití : špejle, lepidlo, nůžky, jehla. Modelovací hmota Hnětení, mačkání, válení, koulení, vytahování, stlačování, ubírání,uštipování, rozdělování, sušení, vaření. Poznávání vlastnosti různých modelovacích hmot. Poznávání rozdílů mezi nimi . Vytváření z modelovací hmoty základní tvary – válečky, šišky, placičky Modelování krajiny i s použitím jiného (hlavně) přírodního materiálu Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití: špachtle, podložka pro práci s modelovací hmotou, modelovací očko, navlhčovač, nádobka s vodou, pískoviště, vaříč, formičky. Papír a karton Upravování , překládání, skládání, vytrhávání, stříhání, nalepování, slepování, řezání, vystřihování, měření, stáčení. Poznávání vlastnosti papíru – tloušťka, povrch, barva.poznávání druhů papíru – novinový, balicí, průklepový, kancelářský, barevný, savý papír, kreslicí čtvrtky. Třídění papíru podle vlastností Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití: nůžky, navlhčovač, lepidlo,tužka, měřítko, jehla na vypichování, šablony, nůž na řezání papíru, dětská tiskátka. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Sebeobslužní návyky. Odměření nitě, navlékání do jehly, udělání uzlíku, šití předním stehem na pruhu	Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy

<p>kartonu, textilního materiálu s naznačenými body a spojnicemi. Lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů.</p>	
<p>Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování jednoduchých modelů. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Montáž a demontáž jednoduchých předmětů.</p>	<p>Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Žák sestaví jednoduché modely z konstrukční stavebnice z plastů (spojuje součásti pomocí maticových šroubů, různých typů prvků, spojovacích desek) Žák pracuje podle předlohy i podle vlastní fantazie Žák užívá správně názvy nástrojů a součástí stavebnice</p>
<p>Pěstování a poznávání pokojových rostlin. Přesazování a rozmnožování rostlin stonkovými a listovými řízků. Zalévání, kypření, přihnojování rostlin, splachování prachu z listů, odstraňování odumřelých částí rostlin. Pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě(okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina). Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, osivo. Zásady bezpečnosti práce s rostlinami.</p>	<p>Žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</p>
<p>Příprava pokrmů - vařit čaj, připravit jednoduchou svačinu, umývat ovoce a zeleninu před použitím. Stolování Jednoduchá úprava stolu , pravidla správného stolování. Potraviny Výběr.Nákup nejdůležitějších potravin – chléb, pečivo, mléko, máslo.</p>	<p>Žák upraví stůl pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování</p>

Pracovní vyučování	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát,	Žák vytváří výrobky z daného materiálu na základě předlohy s doplněním vlastních	

<p>folie, atd.) Práce s papírem a kartónem Vlastnosti materiálu, seznámení s výrobou papíru a kartonu. Rozměřování, stříhání, ohýbání, probíjení kartonu. Řezání lepenky. Zhotovování obtížnější skládky. Sešívání listů, vlepování složky do měkkých desek bez oříznutí, sešívání sešitů, ořezávání okrajů. Zhotovení polepových papírů (škrobový, olejový) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití: nůžky, navlhčovač, šablony, děrovač, sešivačka, knihařský nůž. Práce s modelovací hmotou Vlastnosti různých modelovacích hmot (modelovací hlína, modelit, sádra,..) Používání forem a profilových šablon, modelování dutých předmětů, figur a reliéfů. Barvení a lakování zhotovených výrobků. Práce se sádrou, odlévání do formy, vyškrobávání předkreslených vzorů. Nářadí a pomůcky – funkce a využití: Špachtle, modelovací očka, profilové šablony, rydla. Pracovní pomůcky a nástroje Jednoduché pracovní postupy - podle předlohy nebo slovního vysvětlení Lidové zvyky a tradice Výrobky</p>	<p>prvků</p> <p>Žák přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>Žák využívá při tvořivé činnosti s různým materiálem lidových tradic</p> <p>Žák používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>Žák udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti</p>
<p>Konstrukční činnosti. Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční). Sestavování obtížnějších modelů, zejména pohyblivých, z konstrukční stavebnice z plastů i ze stavebnice kovové. Sestavovat prostorové modely z kartonových vystřihovánek. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.</p>	<p>Žák zvládne základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>Žák pracuje podle předlohy a jednoduchého náčrtu</p> <p>Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>
<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování, výživa rostlin, atd. Pěstování rostlin ze semen v místnosti - léčivky, koření Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, drogy, alergie</p>	<p>Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pod dohledem učitele vede pozorování</p> <p>Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny</p> <p>Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>
<p>Základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin.</p>	<p>Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně</p>

Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Technika v kuchyni – historie a význam. Příprava jednoduché svačiny, pomazánky, mléčné pokrmy, ovocné pěny a poháry. Jednoduchá příprava těstovin.	Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm
	Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
	Žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Pracovní vyučování	5. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, atd.) Pracovní pomůcky a nástroje Jednoduché pracovní postupy Organizace práce Lidové zvyky a tradice, řemesla Výrobky	Žák vytváří výrobky z daného materiálu na základě své představivosti	
	Žák využívá při tvořivé činnosti s různým materiálem lidových tradic	
	Žák používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
	Žák udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční). Sestavování obtížnějších modelů, zejména pohyblivých, z konstrukční stavebnice z plastů i ze stavebnice kovové. Sestavovat prostorové modely z kartonových vystřihovánek. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.	Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	
	Žák pracuje podle předlohy a jednoduchého náčrtu, slovního návodu	
	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
Základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování, výživa rostlin, atd. Pěstování rostlin ze semen v místnosti - léčivky, koření Pěstování pokojových rostlin	Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	
	Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	

Rostliny jedovaté, drogy, alergie	Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc
Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Technika v kuchyni – historie a význam Příprava jednoduché svačiny, pomazánky, mléčné pokrmy, ovocné pěny a poháry. Jednoduchá příprava těstovin.	Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně
	Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm
	Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
	Žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY:
Práce s papírem a kartónem Vlastnosti materiálu, seznámení s výrobou papíru a kartonu. Rozměřování, stříhání, ohýbání, probíjení kartonu. Řezání lepenky. Zhotovování obtížnější skládanky. Sešívání listů, vlepování složky do měkkých desek bez oříznutí, sešívání sešitů, ořezávání okrajů. Zhotovení polepových papírů (škrobový, olejový) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití: nůžky, navlhčovač, šablony, dirkovač, sešivačka, knihařský nůž. Práce s modelovací hmotou Vlastnosti různých modelovacích hmot (modelovací hlína, modelit, sádra,..) Používání forem a profilových šablon, modelování dutých předmětů, figur a reliéfů. Barvení a lakování zhotovených výrobků. Práce se sádrou, odlévání do formy, vyškrabování předkreslených vzorů. Nářadí a pomůcky – funkce a využití: Špachtle, modelovací očko, profilové šablony, rydla. Lidové zvyky, tradice, řemesla.	Žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
	Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
	Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
	Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
	Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
	Žák udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
	Žák zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek
Konstrukční činnosti. Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční). Sestavování obtížnějších modelů, zejména pohyblivých, z konstrukční stavebnice z	Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
	Žák pracuje podle předlohy a jednoduchého náčrtu, slovního návodu

plastů i ze stavebnice kovové. Sestavovat prostorové modely z kartonových vystřihovánek. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
	Žák zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek
Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj.). Pěstování pokojových rostlin. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.	Žák zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin
	Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Technika v kuchyni – historie a význam Příprava jednoduché svačiny, pomazánky, mléčné pokrmy, ovocné pěny a poháry. Jednoduchá příprava těstovin.	Žák zná základní vybavení kuchyně
	Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování, připraví samostatně jednoduchý pokrm
	Žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
	Žák uplatňuje zásady správné výživy

Pracovní vyučování	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce se dřevem - dřeva měkká, tvrdá, struktura dřeva. Rozpoznat zákl. druhy řeziva: prkno, fošna, lať, hranol, dýha. Deskové materiály: laťovka, překližka, dřevovláknitá a dřevotřísková deska. Měření, orýsování, upínání, řezání, opracování dřeva, vrtání nebo zezem, spojování hřebíky, moření dřeva. Seznámení s funkcí a užitím nástrojů a nářadí při práci se dřevem. Práce s kovem	Žák získává základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	
	Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	
	Žák pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	
	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních	

<p>- vlastnosti a nácvik činností při opracování drátu a tenkého plechu – ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání. Seznámení s funkcí a užitím nástrojů na práci s kovem. Práce s plasty – seznámení s některými druhy plastů. Řezání, pilování, broušení, leštění, stříhání plastů. Řemesla a tradice zpracování tech.materiálu</p>	<p>nástrojů a nářadí . Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.</p>
<p>Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny. Okrasné rostliny - pokojové květiny; pěstování vybraných ovocných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin. Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování. Léčivé rostliny, koření - pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie.</p>	<p>Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin Žák umí pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.</p>
<p>Údržba v domácnosti - údržba a úklid, prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čistícími prostředky; - údržba oděvů a textilií, postupy: prací čistící prostředky a zacházení s nimi; - elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem.</p>	<p>Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti Ovládá základní funkce digitální techniky: diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky. Žák správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu Žák používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p>
<p>Výběr, nákup a skladování potravin Kuchyně</p>	<p>Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy Žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu</p>

- základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečná hygiena provozu.	ve společnosti
Potraviny	
- skupiny potravin; orientace v kuchařské knize.	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
Příprava pokrmů	
- úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy.	
Úprava stolu a stolování	
- jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole.	

Pracovní vyučování	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce se dřevem - dřeva měkká, tvrdá, struktura dřeva. Rozpoznat zákl. druhy řeziva: prkno, fošna, lať, hranol, dýha. Deskové materiály: laťovka, překližka, dřevovláknitá a dřevotřísková deska. Měření, orýsování, upínání, řezání, opracování dřeva, vrtání nebo zezem, spojování hřebíky, moření dřeva. Seznámení s funkcí a užitím nástrojů a nářadí při práci se dřevem.		Žák získává základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň Žák pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
Práce s kovem - vlastnosti a nácvik činností při opracování drátu a tenkého plechu – ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání. Seznámení s funkcí a užitím nástrojů na práci s kovem.		Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu. Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.
Práce s plasty – seznámení s některými druhy plastů. Řezání, pilování, broušení, leštění, stříhání plastů. Řemesla a tradice zpracování tech. materiálů		
Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů		Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.

<p>zeleniny. Okrasné rostliny - pokojové květiny; pěstování vybraných ovocných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin. Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování. Léčivé rostliny, koření - pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie. Chov domácích zvířat - péče o drobné domácí zvířectvo</p>	<p>Žák umí pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě</p> <p>Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.</p>
<p>Údržba v domácnosti - údržba a úklid, prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čistícími prostředky; - údržba oděvů a textilií, postupy: prací čistící prostředky a zacházení s nimi; - elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem.</p>	<p>Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti</p> <p>Žák správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>Využití digitálních technologií – propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení.</p> <p>Žák používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p>
<p>Výběr, nákup a skladování potravin Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečná hygiena provozu. Potraviny - skupiny potravin; orientace v kuchařské knize. Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy. Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole.</p>	<p>Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.</p> <p>Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>Žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.</p>

Pracovní vyučování	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce se dřevem - dřeva měkká, tvrdá, struktura dřeva. Rozpoznat zákl. druhy řeziva: prkno, fošna, lať, hranol, dýha. Deskové materiály: laťovka, překližka, dřevovláknitá a dřevotřísková deska. Měření, orýsování, upínání, řezání, opracování dřeva, vrtání nebo zezem, spojování hřebíky, moření dřeva. Seznámení s funkcí a užitím nástrojů a nářadí při práci se dřevem. Práce s kovem - vlastnosti a nácvik činností při opracování drátu a tenkého plechu – ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání. Seznámení s funkcí a užitím nástrojů na práci s kovem. Práce s plasty – seznámení s některými druhy plastů. Řezání, pilování, broušení, leštění, stříhání plastů. Řemesla a tradice zpracování tech. materiálů		Žák získává základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech
		Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
		Žák pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
		Žák umí organizovat svoji pracovní činnost
		Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnout první pomoc při úrazu
		Žák získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
		Žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
		Žák organizuje svoji pracovní činnost
		Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
		Žák rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
		Žák zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
		Žák správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
Žák dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku		
Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje		

	první pomoc při drobném úrazu
<p>Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</p> <p>Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny.</p> <p>Okrasné rostliny - pokojové květiny; pěstování vybraných ovocných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin.</p> <p>Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování.</p> <p>Léčivé rostliny, koření - pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie.</p> <p>Chov domácích zvířat - péče o drobné domácí zvířectvo</p>	Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
	Vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.
	Žák umí pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě
	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.
	Žák pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
	Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
	Žák prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
	Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami
	Žák vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu
	Žák dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech
Žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	
<p>Údržba v domácnosti - údržba a úklid, prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čistícími prostředky; - údržba oděvů a textilií, postupy: prací čistící prostředky a zacházení s nimi; - elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem.</p>	Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti
	Využití digitálních technologií – pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava.
	Žák správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou

	domácí údržbu
	Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.
	Žák provádí jednoduché operace platebního styku
	Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
	Žák správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
	Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií
	Žák ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu
	Žák propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení
	Žák pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
	Žák ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
	Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Výběr, nákup a skladování potravin	Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečná hygiena provozu.	Žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
Potraviny - skupiny potravin; orientace v kuchařské knize.	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy.	Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině;	Žák připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami

zdobné prvky a květiny na stole.	zdravé výživy
	Žák dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
Náplň učebních a studijních oborů Přijímací řízení Informace - Úřad práce - Informační a poradenské středisko, Prezentace středních škol, letáky, internet Poradenské služby - VP, PPP	Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
	Žák posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
	Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, v regionu Způsoby hledání zaměstnání Psaní životopisu Pohovor u zaměstnavatele Problémy nezaměstnanosti Úřady práce Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	Žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh
	Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
	Žák prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
	Žák byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
Povolání lidí Druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů Charakter a druhy pracovních činností Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Rovnost příležitostí na trhu práce	Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí
	Žák zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách
	Žák posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
Volba profesní orientace - základní principy Sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení Vlivy na volbu profesní orientace Informační základna pro volbu povolání	Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
	Žák byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného

Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	hledání zaměstnání
Stavebnice - konstrukční, sestavování jednoduchých modelů. Montáž a demontáž - práce dle předlohy i podle vlastní představy - užívat správné názvy nástrojů a součástí stavebnice.	Žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model Žák ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:	NIŽŠÍ VÝSTUPY: Žák získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň Žák prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání Žák byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů Žák byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Pracovní vyučování	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce se dřevem - dřeva měkká, tvrdá, struktura dřeva. Rozpoznat zákl. druhy řeziva: prkno, fošna, lať, hranol, dýha. Deskové materiály: laťovka, překližka, dřevovláknitá a dřevotřísková deska. Měření, orýsování, upínání, řezání, opracování dřeva, vrtání nebozecem, spojování hřebíky, moření dřeva. Seznámení s funkcí a užitím nástrojů a nářadí při práci se dřevem.		Žák získává základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň Žák pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech

<p>Práce s kovem - vlastnosti a nácvik činností při opracování drátu a tenkého plechu – ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání. Seznámení s funkcí a užitím nástrojů na práci s kovem. Práce s plasty – seznámení s některými druhy plastů. Řezání, pilování, broušení, leštění, stříhání plastů. Řemesla a tradice zpracování tech.materiálu</p>	Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.
	Žák umí organizovat a plánovat svoji pracovní činnost
	Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnout první pomoc při úrazu
	Žák získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
	Žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
	Žák organizuje svoji pracovní činnost
	Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
	Žák rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
	Žák zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
	Žák správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
	Žák dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	
<p>Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny. Okrasné rostliny - pokojové květiny; pěstování vybraných ovocných dřevin a květin; využití květin v</p>	Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
	Práce s laboratorní technikou – dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.
	Žák umí pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě
	Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy;

<p>exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin. Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování. Léčivé rostliny, koření - pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie.</p>	poskytne první pomoc při úrazu
	Žák pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
	Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
	Žák prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
	Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami
	Žák vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízeními a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu
	Žák dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech
Žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	
<p>Údržba v domácnosti - údržba a úklid, prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čistícími prostředky; - údržba oděvů a textilií, postupy: prací čistící prostředky a zacházení s nimi; - elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem.</p>	Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti
	Využití digitální technologie – ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením.
	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu.
	Žák správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu
	Žák používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
	Žák provádí jednoduché operace platebního styku
Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a	

	<p>orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>Žák správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p> <p>Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p> <p>Žák ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</p> <p>Žák propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</p> <p>Žák pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</p> <p>Žák ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>
<p>Výběr, nákup a skladování potravin Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečná hygiena provozu. Potraviny - skupiny potravin; orientace v kuchařské knize. Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy. Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole.</p>	<p>Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>Žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>Žák připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>Žák dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> <p>Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>

<p>Náplň učebních a studijních oborů Přijímací řízení Informace - Úřad práce - Informační a poradenské středisko, Prezentace středních škol, letáky, internet Projekt ŘEMESLA Poradenské služby - VP, PPP</p>	<p>Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>
<p>Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, v regionu Způsoby hledání zaměstnání Psaní životopisu Pohovor u zaměstnavatele Problémy nezaměstnanosti Úřady práce Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p>	<p>Žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh</p>
<p>Povolání lidí Druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů Charakter a druhy pracovních činností Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Rovnost příležitostí na trhu práce</p>	<p>Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí</p>
<p>Volba profesní orientace - základní principy Sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení Vlivy na volbu profesní orientace Informační základna pro volbu povolání Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p>	<p>Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p>
<p>Stavebnice - konstrukční, sestavování jednoduchých modelů. Montáž a demontáž - práce dle předlohy i podle vlastní představy - užívat správné názvy nástrojů a součástí stavebnice.</p>	<p>Žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</p> <p>Žák ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>
<p>UČIVO K NIŽŠÍM VÝSTUPŮM:</p>	<p>NIŽŠÍ VÝSTUPY:</p>

<p>Práce se dřevem - dřeva měkká, tvrdá, struktura dřeva. Rozpoznat zákl. druhy řeziva: prkno, fošna, lať, hranol, dýha. Deskové materiály: laťovka, překližka, dřevovláknitá a dřevotřísková deska. Měření, orýsování, upínání, řezání, opracování dřeva, vrtání nebo zezem, spojování hřebíky, moření dřeva. Seznámení s funkcí a užitím nástrojů a nářadí při práci se dřevem. Práce s kovem - vlastnosti a nácvik činností při opracování drátu a tenkého plechu – ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání. Seznámení s funkcí a užitím nástrojů na práci s kovem. Práce s plasty – seznámení s některými druhy plastů. Řezání, pilování, broušení, leštění, stříhání plastů. Řemesla a tradice zpracování tech. materiálu. Ruční stehy- vyšívání. Šití na šicím stroji - práce se stříhem, výběr textilního materiálu, šití, zkoušení, úprava výrobků. Údržba oděvů, žehlení, praní. Háčkování. Pletení. Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy. Technologické postupy podle zpracovaného materiálu. Základní dovednosti ručních prací. Výroba drobných oděvních a bytových doplňků.</p>	<p>Žák získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>Žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>Žák organizuje svoji pracovní činnost</p> <p>Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Žák rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</p> <p>Žák zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</p> <p>Žák správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</p> <p>Žák dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</p> <p>Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</p>
<p>Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny Okrasné rostliny - pokojové květiny; pěstování vybraných ovocných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování</p>	<p>Žák pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</p> <p>Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>Žák prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p> <p>Žák vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a</p>

<p>Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty.</p>	<p>doдрží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</p> <p>Žák dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</p> <p>Žák ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</p> <p>Žák propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</p> <p>Žák ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p>
<p>Údržba v domácnosti - údržba a úklid, prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čistícími prostředky; - údržba oděvů a textilií, postupy: prací čistící prostředky a zacházení s nimi; - elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem. Péče o dítě - dětská vybavička, kočárek, oblékání, přebalování a výživa kojence, koupání - výchova dítěte k hygienickým návykům.</p>	<p>Žák provádí jednoduché operace platebního styku</p> <p>Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>Žák správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p> <p>Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p> <p>Žák ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</p> <p>Žák propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</p> <p>Žák pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</p> <p>Žák ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>
<p>Kuchyně</p>	<p>Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p>

<p>- základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečná hygiena provozu. Potraviny - skupiny potravin; orientace v kuchařské knize. Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy. Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole.</p>	<p>Žák připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>Žák dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> <p>Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>
<p>Volba povolání Sebepoznávací funkce je zaměřena na postupné objevování na postupné objevování schopností, zájmů a povahových vlastností žáků. Funkce uvědomění si podstatných faktorů a kritérií - nejdůležitější znaky povolání, podoba příbuzných povolání, požadavky na možnosti a hranice žáků (psychické, fyzické, zdravotní, intelektuální a vdělanostní). Funkce informačně orientační - jaké skupiny příbuzných povolání existují, vývoj poptávky po různých povoláních, možnosti dosažení kvalifikace, požadavky na uchazeče o studium, jaké informace a kde jsou k dispozici. Trh práce - povolání lidí; druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní. Volba profesní orientace - základní principy; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace; práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb. Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů; informace o dalším vzdělávání. Zaměstnání - způsoby hledání; pohovor u zaměstnavatele; informační základna pro volbu povolání; problémy nezaměstnanosti; úřady práce; práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru. Podnikání - nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání. Exkurze.</p>	<p>Žák zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách</p> <p>Žák posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života</p> <p>Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</p> <p>Žák je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>Žák prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</p> <p>Žák je seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</p>

5.17 Řečová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Řečová výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Řečová výchova je předmět speciálně pedagogické péče, hodnocen v rámci předmětu Český jazyk. Vyučuje se v rozsahu 1 disponibilní vyuč. hodiny týdně. Cílem vzdělávacího oboru Řečová výchova je rozvoj slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností za účelem dorozumět se s okolím a tím se aktivně zapojit do života. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat. Rozvoj řečových schopností je úzce spjat s rozvojem myšlení, emocionálního a estetického vnímání.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie: Učitel respektuje individuální rozdíly v úrovni řečových schopností a dovedností u žáků. Rozvíjí a podporuje přirozenou spontaneitu řečového projevu v konkrétních situacích. Primárně rozvíjí u žáků slovní zásobu a mluvní pohotovost, následně upravuje formální stránku řeči. Pedagog se zaměřuje i na rozvoj smyslového vnímání a motoriky dětí.</p> <p>Cílem vzdělávacího oboru Řečová výchova je rozvoj slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností za účelem dorozumět se s okolím a tím se aktivně zapojit do života. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat. Rozvoj řečových schopností je úzce spjat s rozvojem myšlení, emocionálního a estetického vnímání. Výchovné a vzdělávací strategie: Učitel respektuje individuální rozdíly v úrovni řečových schopností a dovedností u žáků. Rozvíjí a podporuje přirozenou spontaneitu řečového projevu v konkrétních situacích. Primárně rozvíjí u žáků slovní zásobu a mluvní pohotovost, následně upravuje formální stránku řeči. Pedagog se zaměřuje i na rozvoj smyslového vnímání a motoriky dětí. V případě vážnějších poruch doporučí rodičům spolupráci s odbornými pracovišti (SPC, klinický</p>

	logoped)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V hodinách se využívá individuální logopedická péče i skupinová práce, cvičení fonemického sluchu, artikulační i dechová cvičení, rytmizační cvičení, zpěv, dramatizace, práce s textem, modelové komunikační situace, apod. V rámci možností může vyučující pracovat s žáky individuálně, dle jejich potřeb. V případě vážnějších poruch doporučí rodičům spolupráci s odbornými pracovišti (SPC, klinický logoped)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je v rámci Českého jazyka.

Řečová výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zjištění schopností sociálního porozumění, komunikační dovednosti, výslovnosti, možnost spolupráce se školním, popřípadě klinickým logopedem, SPC, spolupráce s rodinou, třídním učitelem.		Žák dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
Rozvíjení pozitivního vztahu k vlastnímu jazyku.		Žák rozumí pokynům přiměřené složitosti
Základy techniky mluveného projevu: -artikulační dechová a rytmická cvičení -hudebně pohybové činnosti -rozvoj fonemického sluchu -říkanka jako prostředek k rozvíjení rytmické, dynamické a melodické		Žák umí pozdravit, poděkovat, o něco požádat, omluvit se
Stránky řeči -získání sebedůvěry při vystupování ve třídě a na veřejnosti -využívání obrázků k pozorování, pojmenování, popisu, popř. krátkému vypravování -cvičení zrakové a pojmové představivosti a paměti základní		
Edukace a reedukace řeči, artikulační a dechová cvičení. Rozvoj fonemického sluchu a motorických dovedností. Rozvoj intonace a rytmizace. Vyjádření přání a pocitu.		

<p>Správné používání spisovného jazyka. Poslech textu a krátká reprodukce.</p> <p>Dramatizace -zkušenosti z prožitku, projev citů -navozování psychického uvolnění v pohybových hrách -rozvíjení rytmického citění -rozvoj slovní zásoby -kolektivní cvičení.</p> <p>Komunikační pravidla (oslovení, prosba, omluva, představení se).</p>	
---	--

Řečová výchova	2. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvoj slovní zásoby.	Žák dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	
Vedení jednoduchého dialogu.	Žák rozumí pokynům přiměřené složitosti	
Jednoduché vyjádření myšlenky.	Žák umí pozdravit, poděkovat, o něco požádat, omluvit se	
Zdokonalování techniky mluveného projevu (intonace, slovní přízvuk).		
Reprodukce jednoduchých rytmických říkanek.		
Dramatizace pohádky (rozlišování pohádkového od reálného prostředí).		
Grafomotorika.		
Tiché čtení.		

Práce s výukovými programy na PC	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
- uvolnění - relaxace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- komunikace v různých situacích	

Řečová výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s textem Diagnostika čtení, technika čtení, správná technika dýchání při čtení, kontrola porozumění přečteného. Abeceda, znalost tiskacího a psacího písma. Rozvoj slovní zásoby - reprodukce přečteného příběhu dle jednoduché osnovy, ilustrace. Orientace v textu. Tiché čtení. Věta – interpunkční znaménka za větou, ve větě – práce s hlasem / dýchání, tvoření hlasu /. Slovo – rytmus slova / krátká a dlouhá slabika /. Hláška. Přímá řeč. Dramatizace jednoduchého příběhu. Jazykolamy. Rým, rytmus. Procvičování fonemického sluchu: délka samohlásek, cvičení zaměřená na délku samohlásek, znělost.		Žák v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči Žák má vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování Žák tvoří otázky a odpovídá na ně Žák vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh a domluví se v běžných situacích

<p>Sykavky – 1. a 2. řada. Měkké a tvrdé souhlásky. Zařazování prvků dramatické výchovy: zaměření na procvičování smyslů Gesto, mimika.</p>	
--	--

Řečová výchova	4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Práce s textem Diagnostika čtení, technika čtení, správná technika dýchání při čtení, kontrola porozumění přečteného. Abeceda, znalost tiskacího a psacího písma. Kontrola porozumění přečteného textu. Rozvoj slovní zásoby - reprodukce přečteného příběhu dle jednoduché osnovy, ilustrace. Orientace v textu. Tiché čtení. Věta – interpunkční znaménka za větou, ve větě – práce s hlasem (dýchání, tvoření hlasu). Slovo – rytmus slova (krátká a dlouhá slabika). Hláska. Přímá řeč. Dramatizace jednoduchého příběhu. Jazykolamy. Rým, rytmus. Procvičování fonemického sluchu: délka samohlásek, cvičení zaměřená na délku samohlásek, znělost. Sykavky – 1. a 2. řada. Měkké a tvrdé souhlásky. Zařazování prvků dramatické výchovy: zaměření na procvičování smyslů. Gesto, mimika.</p>	Žák v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	
	Žák má vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	
	Žák tvoří otázky a odpovídá na ně	
	Žák vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh a domluví se v běžných situacích	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
- komunikace v různých situacích
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
- cvičení dovednosti zapamatování; cvičení smyslového vnímání

Řečová výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s textem Diagnostika čtení, technika čtení, správná technika dýchání při čtení, kontrola porozumění přečteného. Abeceda, znalost tiskacího a psacího písma. Kontrola porozumění přečteného textu. Rozvoj slovní zásoby - reprodukce přečteného příběhu dle jednoduché osnovy, ilustrace. Orientace v textu. Tiché čtení. Věta – interpunkční znaménka za větou, ve větě – práce s hlasem (dýchání, tvoření hlasu). Slovo – rytmus slova (krátká a dlouhá slabika). Hláška. Přímá řeč. Dramatizace jednoduchého příběhu. Jazykolamy. Rým, rytmus. Procvičování fonemického sluchu: délka samohlásek, cvičení zaměřená na délku		Žák v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči Žák má vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování Žák tvoří otázky a odpovídá na ně Žák vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh a domluví se v běžných situacích

<p>samohlásek, znělost. Individuální logopedická péče - dle individuálních potřeb žáků. Sykavky – 1. a 2. řada. Měkké a tvrdé souhlásky. Zařazování prvků dramatické výchovy: zaměření na procvičování smyslů. Gesto, mimika.</p>	
--	--

5.18 Volitelný

5.18.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Ruský jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov Rodina Škola Kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu) Zvířata Příroda -Slovní zásoba- žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů -Mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) -Zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		Žák rozumí slovům a jednoduchým větám. Které se vztahují k běžným tématům
		Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci

Ruský jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Volný čas Jídlo Oblékání Nákupy		Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně

<p>Kalendářní rok (dny v týdnu,části dne, hodiny) Počasí -Slovní zásoba- žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem -Mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) -Zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	<p>a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám. Které se vztahují k běžným tématům</p> <p>Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci</p>
---	--

Ruský jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Povolání Lidské tělo Zdraví Obec (město) Dopravní prostředky Kalendářní rok- svátky Reálie zemí příslušných jazykových oblastí -Slovní zásoba- žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem -Mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	

<p>-Zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	<p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám. Které se vztahují k běžným tématům</p> <p>Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci</p>
---	--

5.18.2 Manuální dovednosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Manuální dovednosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět speciálně pedagogické péče Manuální dovednosti je zařazen do vzdělávání jako alternativa za předmět "Druhý cizí jazyk" pro žáky vzdělávané dle nižších výstupů běžného vzdělávacího programu. Obsah učiva navazuje na obsah vzdělávacího oboru Pracovní vyučování a má tři tematické okruhy: Dílenské

	<p>práce, Práce v domácnosti, Pěstitelské práce.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován v disponibilních hodinách 7. - 9.ročníku v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně a je určen pro dívky i chlapce bez rozdílu. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	

Manuální dovednosti	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Dílenské práce I. Práce s drobným materiálem Praktické činnosti: Drobný materiál různé upravování – ohýbání, stříhání, lisování, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, určování barev, třídění podle velikosti, barev a tvaru, rozlišování přírodních a technických materiálů Zaměření se na kombinaci různého materiálu, sledování správného poměru velikostí a ladění barev. Materiál, nástroje, pomůcky: Nitě, šňůrky, korálky v různé barvě a tvaru, různé suché plody, špejle, lepidlo, nůžky, jehla atd.</p>		<p>Žák rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti.</p> <p>Žák správně vybírá a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky.</p> <p>Žák umí dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku.</p>
<p>II. Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou Praktické činnosti: Práce s modelovací hmotou či keramickou hlinou – hnětení, mačkání, válení, koulení, vytahování, stlačování, uštipování, rozdělování, sušení, vaření, pečení. Poznávání vlastností různých modelovacích hmot a porovnávání rozdílů mezi nimi.</p>		<p>Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>Žák umí poskytnout první pomoc při drobném úrazu.</p>

<p>Vytváření základních tvarů – válečky, šišky, placičky, vytváření předmětů složených z těchto tvarů. Modelování krajiny. K doplnění výrobků je možné použít i jiného (hlavně přírodního) materiálu. Materiál, nástroje, pomůcky: Modelovací hmota, keramická hlína, hlína, modelit, těsto, podložka pro práci s modelovací hmotou, špachtle, modelovací očko, váleček, nůž, navhličovač, šlígr, nádobka s vodou, pískoviště, pískový stůl, vaříč, formičky, vykrajována atd.</p>	
<p>III. Práce montážní a demontážní Praktické činnosti: Sestavování jednodušších modelů z konstrukčních stavebnic, z plastů i z kovových stavebnic. Sestavování prostorových modelů z kartónových vystřihovánek. Seznámení se s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: šroubovák, maticový klíč.</p>	<p>Žák umí dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku.</p>
<p>IV. Práce s papírem a kartónem Poučení o výrobě papíru, o závislosti kvality na použitém materiálu. Praktické činnosti: Papír a kartón – rozměrování, stříhání, ohýbání, probíjení, polepování, lepení. Řezání lepenky, zhotovování obtížnějších skládanek, sešívání listů, vlepování složek do měkkých desek bez oříznutí, sešívání sešitů, ořezávání okrajů. Seznámení se s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: nůžky, šablony, dírkovač, sešíváčka</p>	<p>Žák správně vybírá a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky.</p> <p>Žák volí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu.</p> <p>Žák dovede pracovní postup k finálnímu výrobku.</p>
<p>V. Práce se dřevem Dřevo měkká a tvrdá, struktura dřeva. Rozpoznání základních druhů řeziva: prkno, fošna, lať, hranol, dýha. Rozpoznání deskových materiálů: laťovka, překližka, dřevotřísková deska. Praktické činnosti: Dřevo – měření, orýsování, upínání, řezání, opracování rašplí, pilníkem, brusným papírem, vrtání ruční vrtačkou (pod přímým dozorem učitele), spojování hřebíky, povrchová úprava mořením. Seznámení se s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: skládací metr, úhelník, pila, rašple, pilník, brusný papír, vrtačka, vrták, kleště, hřebík, dřevěná palička.</p>	<p>Žák získává základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.</p> <p>Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržují technologickou kázeň.</p> <p>Žák pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech.</p>
<p>VI. Práce s kovem</p>	<p>Žák získává základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.</p>

<p>Poznávání vlastností a nácvik činností při opracování drátu a tenkého plechu. Praktické činnosti: Rozpoznání základních kovových materiálů: litina, ocel, měď, hliník apod. Tenký plech (do 0,5 mm) a drát – orýsování, štípaní, pilování, stříhání, rovnání. Seznámení se s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: svěrák, kovadlina, ocelové měřidlo, kovový úhelník, rýsovací jehla, kleště (štípací, s plochými čelistmi, s oblými čelistmi), kladivo, důlčík, nůžky na plech, pilník, drátěný kartáč.</p>	<p>Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržují technologickou kázeň.</p> <p>Žák pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech.</p> <p>Žák organizuje svoji pracovní činnost.</p> <p>Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím.</p> <p>Žák umí poskytnout první pomoc při úrazu.</p>
<p>VII. Práce s plasty Seznámení se s některým druhem plastů a využití různých plastových materiálů. Praktické činnosti: řezání, pilování, broušení, leštění, stříhání, lepení atd.</p>	<p>Žák získává základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.</p> <p>Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržují technologickou kázeň.</p>
<p>VIII. Komplexní práce s různými materiály Zhotovování výrobků s různých materiálů se zařazením prvků samostatnosti a tvořivosti žáků.</p>	<p>Žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.</p>
<p>Práce v domácnosti I. Osobní hygiena a zdravotní výchova Hygiena vlastního těla, mytí a úprava vlasů, kosmetika rukou, nohou. Druhy a použití základních hygienických prostředků – mýdlo, šampon, pasta na zuby, krém na ruce apod. Použití vysoušeče vlasů, manikúry, pedikúry. Základní kapitoly ze zdravotní výchovy, ošetření drobného poranění, popáleniny, bodnutí hmyzem, domácí lékárnička. Hygiena ženy i muže. Změny v období dospívání, Základy sexuální výchovy. Hygiena při menstruaci.</p>	<p>Žák zná základní hygienické návyky a hygienické prostředky.</p> <p>Žák umí ošetřit drobná poranění.</p>
<p>II. Hygiena provozu domácnosti Úklid v kuchyni – mytí a utírání nádobí. Údržba podlahovin – mytí, luxování.</p>	<p>Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti.</p> <p>Žák správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou</p>

<p>Utírání prachu, čištění nábytku. Hygiena sociálního zařízení – WC a koupelna. Kultura bydlení – rozlišování některých prvků bytového zařízení, umí si vybrat drobné bytové doplňky. Kultura oblékání – rozlišení oblečení do školy, na sport, do doavadla, údržba oděvů.</p>	<p>domácí údržbu. Žák používá vhodné prostředky při práci v domácnost Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a umí poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií. Žák používá vhodné prostředky při práci v domácnosti.</p>
<p>III. Výživa a příprava pokrmů Zásady správné výživy. Zásady správného stolování. Využívání moderní techniky v domácnosti. Příprava a rozpočet na vaření. Různé druhy polévek. Zavářky do polévek. Úprava masa dušením, smažením, pečením, grilováním, fritováním. Přílohy a doplňky k jídlu. Moučníky. Příprava jídel makrobiotické kuchyně. Konzervování ovoce a zeleniny. Použití mrazničky. Seznámení se s kuchařskou knihou a jejím použitím (e-recepty).</p>	<p>Žák umí používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče. Žák připravuje pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy. Žák dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu. Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni.</p>
<p>IV. Práce s textilem Naučí se odměření nitě, navlékání do jehly, nácvik uzlíku, šití předního stehu na pruh kartónu, textilního materiálu s naznačenými body a spojnicemi. Porovnávání vlastností textilu a papíru. Poučení o základních druzích tkanin a jejich užití. Provádění jednoduché opravy prádla. Navlékání gumy. Přišití poutka. Přišívání knoflíků, spínátek, háčků. Látání ponožek. Základní ruční stehy: přední, zadní, obšívací. Práce s jednoduchým stříhem. Základy šití na stroji – navlékání nití. Elektrický šicí stroj. Šití bez nití i s ní podle čáry. Entlování. Žehlení různých druhů materiálů.</p>	<p>Žák zná a používá základní stehy ručního vyšívání. Žák udržuje pořádek na pracovním místě. Žák umí opravit oděvní výrobek. Žák používá žehličku.</p>
<p>V. Háčkování Samostatné uháčkování řetízku, krátký a dlouhý sloupek. Háčkování prsty.</p>	<p>Žák umí uplést jednoduchý výrobek.</p>

Orientování se v základních druzích přízí.	
VI. Pletení Samostatné nahazování oka při začínání pletení. Zvládnutí hladkého oka. Použití netradičních materiálů.	Žák umí uplést jednoduchý výrobek.
VII. Práce s kombinovaným materiálem Zhotovování výrobků z různých materiálů se zařazením prvků samostatnosti a tvořivosti v práci žáků.	Žák volí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu. Žák dovede pracovní postup k finálnímu výrobku.
Pěstitelské práce I. Květiny Ošetřování pokojových rostlin – zalévání, kypření, přihnojování, omývání listů, umývání misek, odstraňování odumřelých částí rostlin). Poznávání různých druhů pokojových rostlin. Rozmnožování pokojových rostlin stonkovými řízků. Ošetřování květin na záhonech – zalévání, kypření, pletí. Řez a úprava květin do vázy. Pěstování hrachu, ředkviček apod. Úprava půdy před setím, setí, setí do řádků, zalévání, průběžné pečování o rostliny během vegetace. Práce s klíčovými – hrách, brambor, Sledování změn na semenech. Sběr léčivých rostlin dle místních podmínek. Správné trhání, sušení a skladování léčivých bylin. Sledování podmínek pro život rostlin – voda, vzduch, světlo, teplo, půda.	Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Žák pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě.
II. Ovoce, zelenina, půda Pozorování klíčení rostlin – osiva. Pěstování plodové a cibulové zeleniny. Pěstování brambor - příprava půdy, předklíčení a nepředklíčená sadba. Boj proti škůdcům zeleniny a brambor. Herbář léčivých rostlin. Přrychlení výsadby – pařeniště, skleník, fólie. Sklizeň a skladování ovoce a zeleniny.	Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
III. Exkurze, spolupráce, projekty Park, les – okrasné a lesní dřeviny.	Žák umí poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném při styku s jedovatými rostlinami.

<p>Spolupráce s místním zahradnictvím, zemědělským podnikem, učilištěm (obor zahradník) apod. Výchova k péči o životní prostředí – vliv zemědělské výroby na kvalitu půdy, vody a ovzduší.</p>	
---	--

Manuální dovednosti	8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Díleňské práce I. Práce s drobným materiálem Praktické činnosti: Drobný materiál různé upravování – ohýbání, stříhání, lisování, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, určování barev, třídění podle velikosti, barev a tvaru, rozlišování přírodních a technických materiálů Zaměření se na kombinaci různého materiálu, sledování správného poměru velikostí a ladění barev. Materiál, nástroje, pomůcky: Nitě, šňůrky, korálky v různé barvě a tvaru, různé suché plody, špejle, lepidlo, nůžky, jehla atd.</p>	<p>Žák rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti.</p>	<p>Žák správně vybírá a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky.</p>
<p>II. Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou Praktické činnosti: Práce s modelovací hmotou či keramickou hlinou – hnětení, mačkání, válení, koulení, vytahování, stlačování, uštipování, rozdělování, sušení, vaření, pečení. Poznávání vlastností různých modelovacích hmot a porovnávání rozdílů mezi nimi. Vytváření základních tvarů – válečky, šišky, placičky, vytváření předmětů složených z těchto tvarů. Modelování krajiny. K doplnění výrobků je možné použití i jiného (hlavně přírodního) materiálu. Materiál, nástroje, pomůcky: Modelovací hmota, keramická hlína, hlína, modelit, těsto, podložka pro práci s modelovací hmotou, špachtle, modelovací očko, váleček, nůž, navhlovač, šlígr, nádobka s vodou, pískoviště, pískový stůl, vaříč, formičky, vykrajována atd.</p>	<p>Žák umí dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku.</p>	<p>Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p>

<p>III. Práce montážní a demontážní Praktické činnosti: Sestavování obtížnějších modelů z konstrukčních stavebnic, z plastů i z kovových stavebnic. Provádět údržbu jízdního kola. Provádět jednoduché montážní a demontážní práce na jízdním kole – mazání, čištění, konzervování, huštění kol, seřizování výšky sedadla apod. Sestavování prostorových modelů z kartónových vystřihovánek. Seznámení se s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: šroubovák, maticový klíč.</p>	<p>Žák umí dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku.</p>
<p>IV. Práce s papírem a kartónem Poučení o výrobě papíru, o závislosti kvality na použitém materiálu. Praktické činnosti: Papír a kartón – rozměřování, stříhání, ohýbání, probíjení, polepování, lepení. Řezání lepenky, zhotovování obtížnějších skládanek, sešívání listů, vlepování složek do měkkých desek bez oříznutí, sešívání sešitů, ořezávání okrajů. Seznámení se s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: nůžky, šablony, dírkovač, sešíváčka</p>	<p>Žák správně vybírá a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky.</p>
<p>V. Práce se dřevem Dřevo měkká a tvrdá, struktura dřeva. Rozpoznání základních druhů řeziva: prkno, fošna, lať, hranol, dýha. Rozpoznání deskových materiálů: laťovka, překližka, dřevotřísková deska. Poznávání nejužívanějších druhů dřev podle vzorkovnice. Praktické činnosti: Dřevo – měření, orýsování, upínání, řezání, opracování rašplí, pilníkem, brusným papírem, vrtání ruční vrtačkou (pod přímým dozorem učitele), spojování hřebíky, povrchová úprava mořením. Seznámení se s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: skládací metr, úhelník, pila, rašple, pilník, brusný papír, vrtačka, vrták, kleště, hřebík, dřevěná palička.</p>	<p>Žák volí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu.</p>
<p>VI. Práce s kovem Poznávání vlastností a nácvik činností při opracování drátu a tenkého plechu. Praktické činnosti: Rozpoznání základních kovových materiálů: litina, ocel, měď, hliník apod.</p>	<p>Žák organizuje svoji pracovní činnost.</p>
	<p>Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím.</p>

<p>Tenký plech (do 0,5 mm) a drát – orýsování, štípání, pilování, stříhání, rovnání. Seznámení se s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: svěrák, kovadlina, ocelové měřidlo, kovový úhelník, rýsovací jehla, kleště (štípací, s plochými čelistmi, s oblými čelistmi), kladivo, důlčík, nůžky na plech, pilník, drátěný kartáč.</p>	<p>Žák umí poskytnout první pomoc při úrazu.</p>
<p>VII. Práce s plasty Seznámení se s některým druhem plastů a využití různých plastových materiálů. Praktické činnosti: řezání, pilování, broušení, leštění, stříhání, lepení atd.</p>	<p>Žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.</p> <p>Žák zná základní hygienické návyky a hygienické prostředky.</p> <p>Žák umí ošetřit drobná poranění.</p>
<p>III. Komplexní práce s různými materiály Zhotovování výrobků s různých materiálů se zařazením prvků samostatnosti a tvořivosti žáků.</p>	<p>Žák správně vybírá a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky.</p> <p>Žák umí dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku.</p>
<p>IX. Exkurze, projekty a kroužky.</p>	
<p>Práce v domácnosti I. Osobní hygiena a zdravotní výchova Hygiena vlastního těla, mytí a úprava vlasů, kosmetika rukou, nohou. Druhy a použití základních hygienických prostředků – mýdlo, šampon, pasta na zuby, krém na ruce apod. Použití vysoušeče vlasů, manikúry, pedikúry. Základní kapitoly ze zdravotní výchovy, ošetření drobného poranění, popáleniny, bodnutí hmyzem. Domácí lékárnička a její vybavení. Podání léků. Péče o nemocné v domácnosti. Úprava pokoje a postele nemocného. Hygiena ženy i muže. Změny v období dospívání, Základy sexuální výchovy. Hygiena při menstruaci.</p>	<p>Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti.</p> <p>Žák správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu.</p>
<p>II. Hygiena provozu domácnosti Úklid v kuchyni – mytí a utírání nádobí. Údržba podlahovin – mytí, luxování. Utírání prachu, čištění nábytku. Hygiena sociálního zařízení – WC a koupelna. Kultura bydlení – rozlišování některých prvků bytového zařízení, umí si vybrat drobné bytové doplňky. Kultura oblékání – rozlišení oblečení do školy, na sport, do divadla, údržba oděvů.</p>	<p>Žák používá vhodné prostředky při práci v domácnosti.</p> <p>Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a umí poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií.</p>

<p>III. Výživa a příprava pokrmů Zásady správné výživy. Zásady správného stolování. Využívání moderní techniky v domácnosti. Příprava a rozpočet na vaření. Různé druhy polévek. Zavářky do polévek. Úprava masa dušením, smažením, pečením, grilováním, fritováním. Přílohy a doplňky k jídlu. Moučníky. Příprava jídel makrobiotické kuchyně. Konzervování ovoce a zeleniny. Použití mrazničky. Seznámení se s kuchařskou knihou a jejím použitím (e-recepty).</p>	<p>Žák umí používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče. Žák připravuje pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy. Žák dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu. Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni.</p>
<p>IV. Práce s textilem Naučí se odměření nitě, navlékání do jehly, nácvik uzlíku, šití předního stehu na pruh kartónu, textilního materiálu s naznačenými body a spojnicemi. Porovnávání vlastností textilu a papíru. Poučení o základních druzích tkanin a jejich užití. Provádění jednoduché opravy prádla. Navlékání gumy. Přišití poutka. Přišívání knoflíků, spínátek, háčků. Látání ponožek. Základní ruční stehy: přední, zadní, obšívací. Práce s jednoduchým stříhem. Základy šití na stroji – navlékání nití. Elektrický šicí stroj. Šití bez nití i s ní podle čáry. Entlování. Žehlení různých druhů materiálů. Pěstovat smysl pro krásu, rozlišit vhodné a nevhodné oblečení pro různé příležitosti. Výběr doplňků.</p>	<p>Žák zná a používá základní stehy ručního vyšívání. Žák udržuje pořádek na pracovním místě. Žák umí opravit oděvní výrobek. Žák používá žehličku.</p>
<p>V. Háčkování Samostatné uháčkování řetízku, krátký a dlouhý sloupek. Háčkování prsty. Orientování se v základních druzích přízí.</p>	<p>Žák uháčkuje jednoduchý výrobek.</p>
<p>VI. Pletení Samostatné nahazování oka při začínání pletení. Zvládnutí hladkého oka.</p>	<p>Žák umí uplést jednoduchý výrobek.</p>

Použití netradičních materiálů.	
VII. Práce s kombinovaným materiálem Zhotovování výrobků z různých materiálů se zařazením prvků samostatnosti a tvořivosti v práci žáků.	Žák volí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu. Žák dovede pracovní postup k finálnímu výrobku. Žák získává základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.
Pěstitelské práce I. Květiny Ošetřování pokojových rostlin – zalévání, kypření, přihnojování, omývání listů, umývání misek, odstraňování odumřelých částí rostlin). Poznávání různých druhů pokojových rostlin. Rozmnožování pokojových rostlin stonkovými řízků. Ošetřování květin na záhonech – zalévání, kypření, pletí. Řez a úprava květin do vázy. Jednoduchá vazba. Pěstování hrachu, ředkviček apod. Úprava půdy před setím, setí, setí do řádků, zalévání, průběžné pečování o rostliny během vegetace. Práce s klíčidly – hrách, brambor, Sledování změn na semenech. Sběr léčivých rostlin dle místních podmínek. Správné trhání, sušení a skladování léčivých bylin. Sledování podmínek pro život rostlin – voda, vzduch, světlo, teplo, půda. Pečování o okrasné keře.	Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Žák pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě. Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
II. Ovoce, zelenina, půda Pozorování klíčení rostlin – osiva. Pěstování plodové a cibulové zeleniny. Pěstování brambor - příprava půdy, předklíčení a nepředklíčená sadba. Boj proti škůdcům zeleniny a brambor. Herbář léčivých rostlin. Přrychlení výsadby – pařeniště, skleník, fólie. Sklizeň a skladování ovoce a zeleniny.	Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Žák umí poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném při styku s jedovatými rostlinami.
III. Exkurze, spolupráce, projekty Park, les – okrasné a lesní dřeviny. Spolupráce s místním zahradnictvím, zemědělským podnikem, učilištěm (obor zahradník) apod. Výchova k péči o životní prostředí – vliv zemědělské výroby na kvalitu půdy, vody a	Žák umí poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném při styku s jedovatými rostlinami.

ovzduší.	
----------	--

Manuální dovednosti	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Dílenské práce</p> <p>I. Práce s drobným materiálem</p> <p>Praktické činnosti:</p> <p>Drobný materiál různé upravování – ohýbání, stříhání, lisování, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, určování barev, třídění podle velikosti, barev a tvaru, rozlišování přírodních a technických materiálů</p> <p>Zaměření se na kombinaci různého materiálu, sledování správného poměru velikostí a ladění barev.</p> <p>Materiál, nástroje, pomůcky:</p> <p>Nitě, šňůrky, korálky v různé barvě a tvaru, různé suché plody, špejle, lepidlo, nůžky, jehla atd.</p>		<p>Žák rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti.</p> <p>Žák správně vybírá a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky.</p> <p>Žák umí dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku.</p> <p>Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>Žák umí poskytnout první pomoc při drobném úrazu.</p> <p>Žák provádí základní údržbu a montáž a demontáž na jízdním kole.</p>
<p>II. Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou</p> <p>Praktické činnosti:</p> <p>Práce s modelovací hmotou či keramickou hlinou – hnětení, mačkání, válení, Koulení, vytahování, stlačování, uštipování, rozdělování, sušení, vaření, pečení.</p> <p>Poznávání vlastností různých modelovacích hmot a porovnávání rozdílů mezi nimi.</p> <p>Vytváření základních tvarů – válečky, šišky, placičky, vytváření předmětů složených z těchto tvarů. Modelování krajiny.</p> <p>K doplnění výrobků je možné použití i jiného (hlavně přírodního) materiálu.</p> <p>Materiál, nástroje, pomůcky:</p> <p>Modelovací hmota, keramická hlína, hlína, modelit, těsto, podložka pro práci s modelovací hmotou, špachtle, modelovací očko, váleček, nůž, navhličovač, šlígr, nádobka s vodou, pískoviště, pískový stůl, vaříč, formičky, vykrajována atd.</p>		<p>Žák umí dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku.</p> <p>Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p>
<p>III. Práce montážní a demontážní</p> <p>Praktické činnosti:</p> <p>Sestavování obtížnějších modelů z konstrukčních stavebnic, z plastů i z kovových stavebnic.</p>		<p>Žák umí poskytnout první pomoc při drobném úrazu.</p> <p>Žák provádí základní údržbu a montáž a demontáž na jízdním kole.</p>

<p>Provádět údržbu jízdního kola. Provádět jednoduché montážní a demontážní práce na jízdním kole – mazání, čištění, konzervování, huštění kol, seřizování výšky sedadla apod. Sestavování prostorových modelů z kartónových vystřihovánek. Seznámení se s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: šroubovák, maticový klíč.</p>	
<p>IV. Práce s papírem a kartónem Poučení o výrobě papíru, o závislosti kvality na použitém materiálu. Praktické činnosti: Papír a kartón – rozměrování, stříhání, ohýbání, probíjení, polepování, lepení. Řezání lepenky, zhotovování obtížnějších skládanek, sešívání listů, vlepování složek do měkkých desek bez oříznutí, sešívání sešitů, ořezávání okrajů. Seznámení se s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: nůžky, šablony, dírkoč, sešíváčka</p>	<p>Žák volí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu. Žák dovede pracovní postup k finálnímu výrobku. Žák získává základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.</p>
<p>V. Práce se dřevem Dřevo měkké a tvrdé, struktura dřeva. Rozpoznání základních druhů řeziva: prkno, fošna, lať, hranol, dýha. Rozpoznání deskových materiálů: laťovka, překližka, dřevotřísková deska. Poznávání nejužívanějších druhů dřev podle vzorkovnice. Praktické činnosti: Dřevo – měření, orýsování, upínání, řezání, opracování rašplí, pilníkem, brusným papírem, vrtání ruční vrtačkou (pod přímým dozorem učitele), spojování hřebíky, povrchová úprava mořením. Seznámení se s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: skládací metr, úhelník, pila, rašple, pilník, brusný papír, vrtačka, vrták, kleště, hřebík, dřevěná palička.</p>	<p>Žák pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech. Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržují technologickou kázeň. Žák organizuje svoji pracovní činnost. Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím. Žák umí poskytnout první pomoc při úrazu. Žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.</p>
<p>VI. Práce s kovem Poznávání vlastností a nácvik činností při opracování drátu a tenkého plechu. Praktické činnosti: Rozpoznání základních kovových materiálů: litina, ocel, měď, hliník apod. Tenký plech (do 0,5 mm) a drát – orýsování, štípání, pilování, stříhání, rovnání.</p>	<p>Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím. Žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.</p>

<p>Seznámení se s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: svěrák, kovadlina, ocelové měřidlo, kovový úhelník, rýsovací jehla, kleště (štípací, s plochými čelistmi, s oblými čelistmi), kladivo, důlčík, nůžky na plech, pilník, drátěný kartáč.</p>	<p>Žák umí ošetřit drobná poranění.</p>
<p>VII. Práce s plasty Seznámení se s některým druhem plastů a využití různých plastových materiálů. Praktické činnosti: řezání, pilování, broušení, leštění, stříhání, lepení atd.</p>	<p>Žák získává základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech. Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržují technologickou kázeň. Žák zná základní hygienické návyky a hygienické prostředky.</p>
<p>VIII. Komplexní práce s různými materiály Zhotovování výrobků s různých materiálů se zařazením prvků samostatnosti a tvořivosti žáků.</p>	<p>Žák získává základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.</p>
<p>IX. Exkurze, projekty a kroužky.</p>	<p>Žák umí ošetřit drobná poranění.</p>
<p>Práce v domácnosti I. Osobní hygiena a zdravotní výchova Hygiena vlastního těla, mytí a úprava vlasů, kosmetika rukou, nohou. Druhy a použití základních hygienických prostředků – mýdlo, šampon, pasta na zuby, krém na ruce apod. Použití vysoušeče vlasů, manikúry, pedikúry. Základní kapitoly ze zdravotní výchovy, ošetření drobného poranění, popáleniny, bodnutí hmyzem. Domácí lékárnička a její vybavení. Podání léků. Péče o nemocné v domácnosti. Úprava pokoje a postele nemocného. Hygiena ženy i muže. Změny v období dospívání, Základy sexuální výchovy. Hygiena při menstruaci.</p>	<p>Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti. Žák správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu. Žák používá vhodné prostředky při práci v domácnosti. Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a umí poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií.</p>
<p>II. Hygiena provozu domácnosti Úklid v kuchyni – mytí a utírání nádobí. Údržba podlahovin – mytí, luxování. Utírání prachu, čištění nábytku. Hygiena sociálního zařízení – WC a koupelna. Kultura bydlení – rozlišování některých prvků bytového zařízení, umí si vybrat drobné bytové doplňky.</p>	<p>Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a umí poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií.</p>

<p>Kultura oblékání – rozlišení oblečení do školy, na sport, do divadla, údržba oděvů.</p>	
<p>III. Výživa a příprava pokrmů Zásady správné výživy. Zásady správného stolování. Využívání moderní techniky v domácnosti. Příprava a rozpočet na vaření. Různé druhy polévek. Zavářky do polévek. Úprava masa dušením, smažením, pečením, grilováním, fritováním. Přílohy a doplňky k jídlu. Moučníky. Příprava jídel makrobiotické kuchyně. Konzervování ovoce a zeleniny. Použití mrazničky. Seznámení se s kuchařskou knihou a jejím použitím (e-recepty).</p>	<p>Žák umí používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče. Žák připravuje pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy. Žák dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu. Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni.</p>
<p>IV. Práce s textilem Naučí se odměření nitě, navlékání do jehly, nácvik uzlíku, šití předního stehu na pruh kartónu, textilního materiálu s naznačenými body a spojnicemi. Porovnávání vlastnosti textilu a papíru. Poučení o základních druzích tkanin a jejich užití. Provádění jednoduché opravy prádla. Navlékání gumy. Přišití poutka. Přišívání knoflíků, spínátek, háčků. Látání ponožek. Základní ruční stehy: přední, zadní, obšívací. Práce s jednoduchým stříhem. Základy šití na stroji – navlékání nití. Elektrický šicí stroj. Šití bez nití i s ní podle čáry. Entlování. Žehlení různých druhů materiálů. Pěstovat smysl pro krásu, rozlišit vhodné a nevhodné oblečení pro různé příležitosti. Výběr doplňků.</p>	<p>Žák zná a používá základní stehy ručního vyšívání. Žák udržuje pořádek na pracovním místě. Žák umí opravit oděvní výrobek. Žák používá žehličku.</p>
<p>V. Háčkování Samostatné uháčkování řetízku, krátký a dlouhý sloupek. Háčkování prsty. Orientování se v základních druzích přízí.</p>	<p>Žák uháčkuje jednoduchý výrobek.</p>
<p>VI. Pletení Samostatné nahazování oka při začínání pletení.</p>	<p>Žák umí upléct jednoduchý výrobek.</p>

<p>Zvládnutí hladkého oka. Použití netradičních materiálů.</p>	
<p>VII. Práce s kombinovaným materiálem Zhotovování výrobků z různých materiálů se zařazením prvků samostatnosti a tvořivosti v práci žáků.</p>	<p>Žák dovede pracovní postup k finálnímu výrobku. Žák získává základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.</p>
<p>Pěstitelské práce I. Květiny Ošetřování pokojových rostlin – zalévání, kypření, přihnojování, omývání listů, umývání misek, odstraňování odumřelých částí rostlin). Poznávání různých druhů pokojových rostlin. Rozmnožování pokojových rostlin - stonkovými řízků, dělením trsu. Ošetřování květin na záhonech – zalévání, kypření, pletí. Řez a úprava květin do vázy. Jednoduchá vazba. Pěstování hrachu, ředkviček apod. Úprava půdy před setím, setí, setí do řádků, zalévání, průběžné pečování o rostliny během vegetace. Práce s klíčidly – hrách, brambor, Sledování změn na semenech. Sběr léčivých rostlin dle místních podmínek. Správné trhání, sušení a skladování léčivých bylin. Sledování podmínek pro život rostlin – voda, vzduch, světlo, teplo, půda. Pečování o okrasné keře.</p>	<p>Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Žák pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě. Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.</p>
<p>II. Ovoce, zelenina, půda Pozorování klíčení rostlin – osiva. Pěstování plodové a cibulové zeleniny. Pěstování náročnějších druhů zeleniny a nových druhů. Pěstování brambor - příprava půdy, předklíčení a nepředklíčená sadba. Boj proti škůdcům zeleniny a brambor. Herbář léčivých rostlin. Přrychlení výsadby – pařeniště, skleníky, fólie. Sklizeň a správné skladování ovoce a zeleniny.</p>	<p>Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Žák umí poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném při styku s jedovatými rostlinami.</p>
<p>III. Exkurze, spolupráce, projekty Park, les – okrasné a lesní dřeviny. Spolupráce s místním zahradnictvím, zemědělským podnikem, učilištěm (obor zahradník) apod.</p>	<p>Žák umí poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném při styku s jedovatými rostlinami.</p>

Výchova k péči o životní prostředí – vliv zemědělské výroby na kvalitu půdy, vody a ovzduší.	
--	--

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků se řídí § 51 - § 53 Školského zákona. Pravidla pro hodnocení žáků jsou součástí školního řádu.